



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

2014



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

2014

Obsah

1. Úvod	5
2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE	7
2.1. Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka názvu, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutu, ústavů a poboček)	7
2.2. Organizační schéma ČZU v roce 2014	10
2.3. Složení (s uvedením změn v roce 2014) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů ČZU	11
2.4. Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v roce 2014) a jejich funkcí v orgánech reprezentace	16
2.5. Poslání, vize a strategické cíle ČZU	16
2.6. Změny v oblasti vnitřních předpisů ČZU v roce 2014	18
2.7. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.....	18
3. STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	21
3.1. Akreditované studijní programy	21
3.2. Studijní programy uskutečňované v cizím jazyce	25
3.3. Studijní programy double degree a joint degree	27
3.4. Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou se sídlem v ČR	28
3.5. Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou	28
3.6. Akreditované studijní programy nebo jejich části, které vysoká škola uskutečňuje mimo obec, ve které má sídlo	28
3.7. Celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výstupů z učení v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání.....	30
3.8. Charakteristika a využívání kreditního systému studia, uplatňování pravidel ECTS. Diploma Supplement Label a ECTS Label	30
3.9. Další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) realizované na ČZU	31
4. STUDENTI NA ČZU	37
4.1. Studenti v akreditovaných studijních programech	37
4.2. Studenti-samoplátcí	39
4.3. Studenti ve věku nad 30 let	40
4.4. Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech.....	40
4.5. Opatření uplatňovaná pro snížení studijní neúspěšnosti.....	42
5. ABSOLVENTI NA ČZU	45
5.1. Absolventi v akreditovaných studijních programech	45
5.2. Spolupráce a kontakty s absolventy	46
5.3. Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventů ČZU a jejich zjišťování.....	48
5.4. Spolupráce s budoucími zaměstnavateli	49
6. ZÁJEM O STUDIUM NA ČZU	53
6.1. Zájem o studium na ČZU	53
6.2. Charakter přijímacích zkoušek na ČZU	53
6.3. Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří úspěšně absolvovali předchozí typ studia na jiné vysoké škole	56
6.4. Informování uchazečů o studium a spolupráce se středními školami	56
7. AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI	61
7.1. Přepočtené počty akademických a vědeckých pracovníků ČZU.....	61
7.2. Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků s uvedením počtu žen. Trendy a proporcionalita	61
7.3. Počty akademických pracovníků podle úvazků a dosažené kvalifikace. Proporcionalita úvazků na součástech univerzity	62
7.4. Akademičtí pracovníci s cizím státním občanstvím.....	62
7.5. Nově jmenování profesori a docenti v roce 2014.....	63
7.6. Další vzdělávání akademických pracovníků ČZU.....	64
7.7. Kariérní řád a motivační nástroje odměňování pracovníků v závislosti na jejich výkonu	65

8. SOCIÁLNÍ ZÁLEŽITOSTI STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ.....	69
8.1. Stipendia studentům podle účelu stipendií	69
8.2. Vlastní stipendijní programy na ČZU	70
8.3. Poradenské služby na ČZU a řešení sociálních problémů studentů	72
8.4. Studenti se specifickými potřebami a přístup k nim	74
8.5. Práce s mimořádně nadanými studenty.....	75
8.6. Ubytovací a stravovací služby na ČZU	78
8.7. Péče o zaměstnance ČZU a studentské organizace.....	79
9. INFRASTRUKTURA.....	83
9.1. Fondy knihoven na ČZU	83
9.2. Informační infrastruktura a úroveň informačních a komunikačních služeb	84
10. CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	89
10.1. Přehled kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU	89
10.2. Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU	92
11. TVŮRČÍ ČINNOSTI NA ČZU.....	95
11.1. Charakteristika tvůrčích činností na ČZU.....	95
11.2. Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávání ČZU	96
11.3. Zapojení studentů bakalářských a navazujících magisterských programů do tvůrčí činnosti.....	97
11.4. Účelové finanční prostředky získané na výzkum, vývoj a inovace	98
11.5. Vědecké konference (spolu)pořádané ČZU	98
11.6. Podpora studentů v doktorských studijních programech a podpora tzv. post-doktorandských pozic na ČZU.....	99
11.7. Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů.....	100
11.8. Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací	101
11.9. Smlouvy s aplikační sférou o využití výsledků vědecké, výzkumné a vývojové činnosti	101
11.10. Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce.....	102
11.11. Obory s povinným absolvováním odborné praxe	102
11.12. Výše příjmů z prodeje licencí	102
11.13. Výše příjmů ze smluvních zakázek (z uskutečnění kontrahovaného výzkumu a vývoje)	102
11.14. Příjmy univerzity za uskutečňování placených kurzů prohlubujících kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (podnikové vzdělávání).....	102
11.15. Příjmy za činnosti v rámci odborných konzultací a poradenství pro aplikační sféru.....	103
11.16. Spin-off / start-up podniky podpořené univerzitou	103
11.17. Strategie pro komercializaci	103
11.18. Působení ČZU v regionech ČR	104
12. INTERNACIONALIZACE	107
12.1. Strategie rozvoje mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí na ČZU.....	107
12.2. Zapojení ČZU do mezinárodních vzdělávacích programů (vč. mobility).....	110
12.3. Zapojení ČZU do mezinárodních programů výzkumu a vývoje	111
12.4. Mobilita studentů a akademických pracovníků podle jednotlivých zemí.....	112
13. ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ ČINNOSTÍ REALIZOVANÝCH NA ČZU.....	115
13.1. Způsoby zajišťování vnitřního hodnocení kvality vzdělávání na ČZU	115
13.2. Vnější hodnocení kvality.....	118
13.3. Finanční kontrola.....	119
13.4. Certifikáty kvality.....	121
13.5. Benchmarking s obdobně zaměřenými školami.....	121
13.6. Hodnocení vzdělávací činnosti mimo sídlo ČZU.....	121
14. NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE.....	123
14.1. Členství ČZU v mezinárodních asociacích, organizacích a sdruženích.....	123
14.2. Členství ČZU v profesních asociacích, organizacích a sdruženích působících v ČR	125
14.3. Národní a mezinárodní ocenění ČZU.....	126
14.4. Hodnocení ČZU provedené týmem mezinárodních expertů	126
15. ROZVOJ ČZU	129
15.1. Zapojení do Centralizovaných rozvojových projektů	129
15.2. Zhodnocení naplňování Institucionálního rozvojového plánu	130
16. ZÁVĚR.....	133
PŘÍLOHA	141





1. Úvod

VÝCHODISKA VYPRACOVÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ČZU ZA ROK 2014 A ZPŮSOBY JEJÍHO VYUŽITÍ

Vypracování a zveřejnění Výroční zprávy o činnosti České zemědělské univerzity v Praze za rok 2014 je společně s jejím předložením Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen „MŠMT“) povinností, kterou Česká zemědělská univerzita v Praze (dále také jako „ČZU“) naplňuje § 21 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů. Zpracování a předložení této zprávy jak ministerstvu, tak veřejnosti prostřednictvím jejího zveřejnění na webových stránkách univerzity nenaplňuje pouze povinnosti dané zákonem, ale je univerzitou vnímáno i jako součást jejího strategického řízení. Zpráva totiž představuje jeden z klíčových dokumentů umožňujících transparentně hodnotit činnosti uskutečněné na ČZU v roce 2014, včetně dokumentování naplňování cílů stanovených Dlouhodobým záměrem vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze na období 2011 – 2015 (včetně cílů představených v aktualizaci tohoto záměru pro rok 2014) společně s projekcí tohoto záměru do Institucionálního plánu ČZU pro rok 2014.

Tato zpráva poskytuje řadu informací o fungování veřejné vysoké školy, které utvářejí i cenné časové řady vzhledem k charakteru výroční zprávy: Tyto informace tak slouží i jako podklady pro rozhodovací činnosti na jednotlivých úrovních řízení univerzity do budoucna. Takto byly například výroční zprávy využívány v projektu IPn KREDO, jehož se v roce 2014 ČZU aktivně účastnila.

Výroční zpráva zároveň poskytuje důležité zdroje informací pro MŠMT a z dotazů zasílaných na ČZU i pro veřejnost. V ní prezentované informace nejsou často běžně dostupné z jiných informačních zdrojů. Publikováním údajů jdoucích nad rámec doporučené osnovy pro výroční zprávy veřejných vysokých škol naplňuje ČZU požadavky na tzv. veřejnou vykazatelnost a transparentnost svých aktivit.

HLAVNÍ ZDROJE POUŽITÉ PRO PŘÍPRAVU VÝROČNÍ ZPRÁVY

Výroční zpráva o činnosti ČZU v roce 2014 je úzce provázána s Dlouhodobým záměrem vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze na období 2011 – 2015 (dále též „Dlouhodobý záměr ČZU“), s jeho Aktualizací pro rok 2014. Rovněž je propojena s Institucionálním plánem ČZU pro rok 2014 a s Centralizovanými rozvojovými projekty. V odkazech na tyto dokumenty, které formulovaly cíle pro rok 2014, budou aktivity uskutečňované na ČZU také přibližovány a hodnoceny.

Údaje kvantitativního a faktografického charakteru pocházejí z informačních systémů ČZU. Kvalitativní údaje, vyjádření a interpretace komentující existující stav jsou výsledkem práce představitelů jednotlivých součástí univerzity a jejích orgánů či různých oddělení zajišťujících činnost těchto součástí. Příprava celé výroční zprávy byla koordinována z celouniverzitní úrovně prorektory a jim podřízenými odděleními, a to v součinnosti s příslušnými proděkany a jim podřízenými odděleními na jednotlivých součástech univerzity.



PEF - Katedra jazyků



Provozně ekonomická fakulta (PEF)



Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ)



Výukové skleníky



Kolej BCD, EFG



Fakulta lesnická a dřevařská (FLD)



Fakulta tropického zemědělství (FTZ)



TF - Kruhový pavilon



02



2. Základní údaje o vysoké škole

2.1. Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka názvu, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutů, ústavů a poboček)

ÚPLNÝ NÁZEV, ADRESA A BĚŽNĚ POUŽÍVANÉ ZKRATKY ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE V ČEŠTINĚ A ANGLIČTINĚ

Úplný název vysoké školy,
sídlu vč. adresy:

Česká zemědělská univerzita v Praze
Kamýcká 129
165 21 Praha 6 – Suchdol

Běžně užívané zkratky:

ČZU v Praze
ČZU
CULS (v anglickém jazyce)

Anglický překlad názvu univerzity
a adresy:

Czech University of Life Sciences Prague
Kamycka 129
165 21 Prague 6 – Suchdol

Czech Republic

ČLENĚNÍ ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE (ČLENĚNÍ NA FAKULTY, CELOUNIVERZITNÍ PRACOVIŠTĚ, JINÁ PRACOVIŠTĚ, ÚČELOVÁ ZAŘÍZENÍ, VYSOKOŠKOLSKÉ STATKY, POBOČKY) A ADRESA SOUČÁSTÍ UNIVERZITY

Česká zemědělská univerzita v Praze se v souladu se svým statutem člení na fakulty, vysokoškolské ústavy, školní zemědělské podniky a další součásti.

Jednotlivé součásti univerzity se nacházejí, není-li v textu níže uvedeno jinak, na adrese sídla

v rámci areálu univerzity uvedené na začátku této kapitoly.

V roce 2014 měla ČZU následující součásti (jednotlivé fakulty a celouniverzitní pedagogické pracoviště se dále člení na katedry; koleje a menza jsou členěny na oddělení):

Fakulty:

- Provozně ekonomická fakulta (PEF)
- Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ)
- Technická fakulta (TF)
- Fakulta lesnická a dřevařská (FLD)
- Fakulta životního prostředí (FŽP)
- Fakulta tropického zemědělství (FTZ)





Celouniverzitní pedagogická pracoviště:

- **Institut vzdělávání a poradenství (IVP)**
nachází se na adrese V Lázních 3, 159 00 Praha 5 – Malá Chuchle
- **Katedra tělesné výchovy (KTV)**

Jiná pracoviště ČZU:

- **Rektorát**
- **Studijní a informační centrum (SIC)**

Účelové zařízení ČZU:

- **Koleje a menza (KaM)**

Vysokoškolský zemědělský statek:

- **Školní zemědělský podnik se sídlem v Lánech (ŠZP)**
nachází se na adrese Zámecká 419, 270 61 Lány

Vysokoškolský lesní statek:

- **Školní lesní podnik se sídlem v Kostelci nad Černými lesy (ŠLP)**
nachází se na adrese nám. Smiřických 1, 281 63 Kostelec nad Černými lesy

Pobočky:

ČZU realizuje některé své aktivity i prostřednictvím svých poboček (někdy nazývaných konzultační střediska či detašovaná pracoviště). Ty existují mimo hlavní město Praha, v němž má ČZU a její součásti (s výjimkou vysokoškolských statků) sídlo. V těchto pobočkách je uskutečňována jak kombinovaná forma výuky, tak v nich probíhají i vybrané kurzy a programy celoživotního vzdělávání v regionech. Děje se tak buď v zařízeních spolupracujících partnerů, nebo v dlouhodobě pronajatých zařízeních, běžně určených a vybavených ke standardní vysokoškolské výuce.

Prostřednictvím těchto regionálních poboček probíhá také spolupráce s tamními partnery z hospodářského sektoru (např. s regionálními

pobočkami Agrární komory, místními podniky), ze státní správy (např. s městskými úřady, krajskými úřady) nebo s neziskovými organizacemi (např. s místními akčními skupinami působícími s podporou Programu rozvoje venkova ČR).

Výuka v detašovaných pracovištích je administrativně zajištěna ve spolupráci představitelů těchto poboček, kteří jsou určeni fakultami, se studijními odděleními fakult a děkanáty fakult. Odborně je výuka zabezpečena výhradně kmenovými pedagogy ČZU – profesory, docenty a odbornými asistenty, tj. těmi, kteří vedou dané předměty a kurzy i v areálu ČZU v Praze.

Zde jsou uvedeny pobočky ČZU, v nichž byly realizovány aktivity ČZU v průběhu roku 2014 (stav k 31. 12. 2014):

Pobočky Provozně ekonomické fakulty

Hradec Králové

Regionální agrární komora Královéhradeckého kraje
Nerudova 37
500 02 Hradec Králové

Cheb

Regionální agrární komora kraje Karlovy Vary
se sídlem v Chebu
Hradební ulice 17
350 02 Cheb

**Most**

Regionální středisko výchovy a vzdělávání, s.r.o.
Báňská 286
434 01 Most

Jičín

MÚ Jičín, Odbor školství, mládeže a tělovýchovy
Havlíčková 56
506 01 Jičín

Klatovy

Úhlava o.p.s.
Kpt. Jaroše 94
339 01 Klatovy

Sezimovo Ústí – Tábor

Trend partner s.r.o.
Budějovická 421/10
391 02 Sezimovo Ústí

Litoměřice

Vyšší odborná škola, Obchodní akademie,
Střední odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky EKONOM, o.p.s.
Palackého 730/1
412 01 Litoměřice

Šumperk

Regionální institut vzdělávání s.r.o.
Nám. Míru 4
787 01 Šumperk

Pobočky Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**Hradec Králové**

Regionální agrární komora Královéhradeckého kraje
Nerudova 37
500 02 Hradec Králové

Humpolec

Česká zemědělská akademie v Humpolci,
střední škola
Školní 764
396 01 Humpolec

Mělník

Česká zahradnická akademie Mělník,
střední škola a vyšší odborná škola,
příspěvková organizace
Na Polabí 411
276 01 Mělník

Pobočky Fakulty lesnické a dřevařské**Písek**

Vyšší odborná škola lesnická
a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga
Lesnická 55
397 01 Písek

Trutnov

Česká lesnická akademie Trutnov –
Střední škola a vyšší odborná škola
Lesnická 9
541 11 Trutnov

Pobočky Fakulty životního prostředí**Litvínov**

Schola Humanitas
Ukrajinská 453
436 01 Litvínov

Karlovy Vary

Krajský úřad Karlovarského kraje
Závodní 353/88
360 06 Karlovy Vary

Březnice u Příbrami

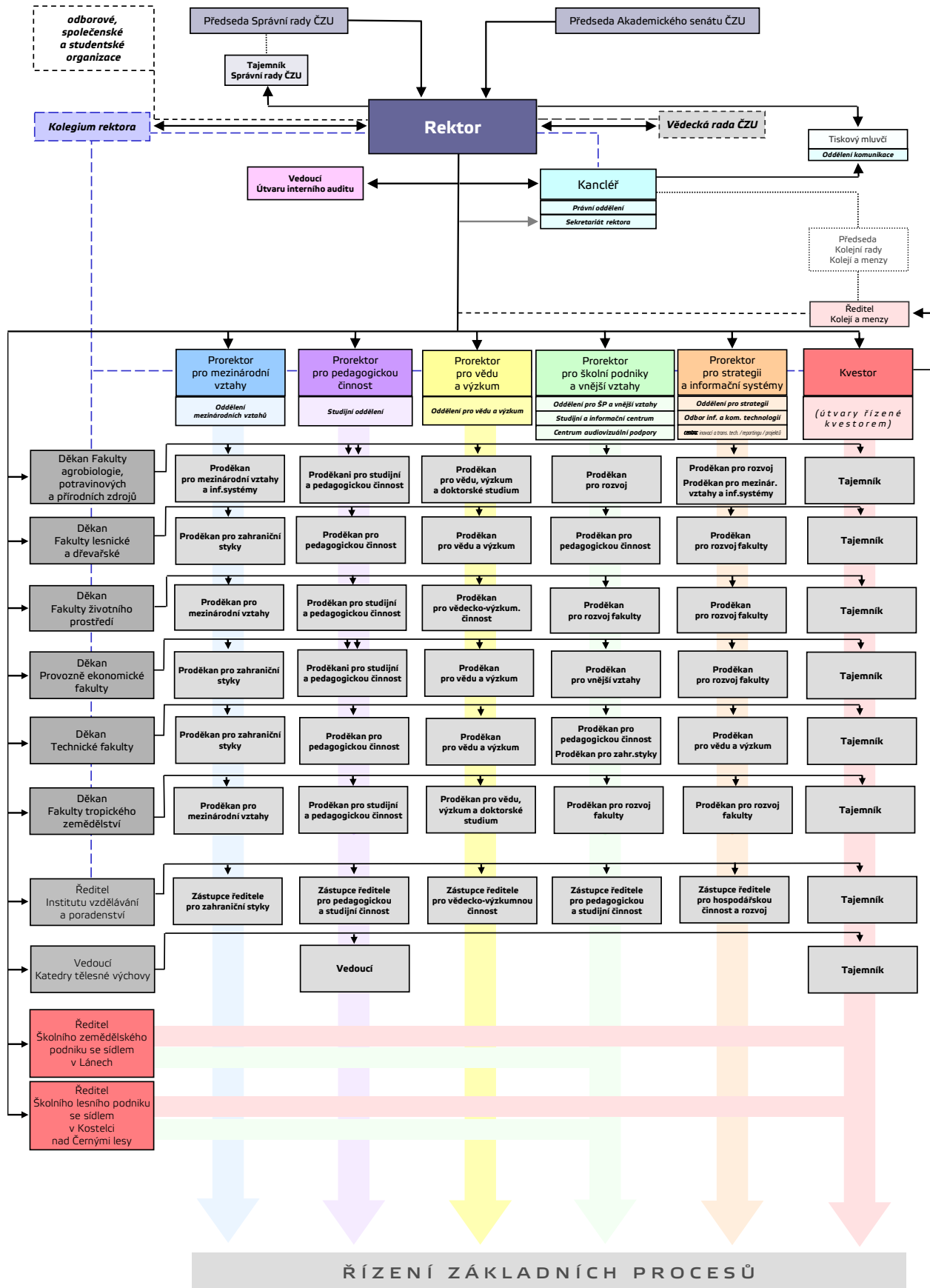
Vyšší odborná škola a Střední odborná škola
Březnice
Rožmitálská 340
262 72 Březnice u Příbrami





2.2. Organizační schéma ČZU v roce 2014

SCHEMA Č. 1:
ORGANIZAČNÍ SCHEMA ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE K 31. 12. 2014





2.3. Složení (s uvedením změn v roce 2014) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů ČZU

SLOŽENÍ VĚDECKÉ RADY ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE A JEJÍ ČINNOST

Nové složení Vědecké rady ČZU bylo pro druhé funkční období rektora prof. Ing. Jiřího Balíka, CSc., dr. h. c., schváleno akademickým senátem dne 28. 1. 2014, a vědecká rada ČZU tak byla v novém složení jmenována ke dni 1. 2. 2014.

V roce 2014 se uskutečnila 4 zasedání vědecké rady. Na nich byly projednávány body spojené s prací vědecké rady vyplývající ze zákona. Především se jednalo o řízení ke jmenování profesorem (4 řízení), projednávání Výroční zprávy o činnosti ČZU za rok 2013 a Aktualizace Dlouhodobého záměru ČZU pro rok 2015. Vědecká rada také posuzovala klíčové oblasti působení ČZU, tj. pedagogickou činnost, vědeckou, výzkumnou

a další tvůrčí činnost a aktivity v oblasti mezinárodních vztahů. Vědecká rada též schválila návrh na udělení titulu doctor honoris causa.

Dále se uskutečnila 3 slavnostní zasedání vědecké rady, na nichž byly předány jmenovací dekrety docentům, diplomy absolventům doktorského studia na ČZU a diplomy absolventům programu The International MBA in Agribusiness. Na jedné ze slavnostních vědeckých rad byly rovněž uděleny Ceny ministra zemědělství za nejlepší disertační práce s významným přínosem pro zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství a ochranu krajiny se zaměřením na praxi, za účasti zástupce Ministerstva zemědělství ČR.

Předseda (stav k 31. 12. 2014)

1. prof. Ing. Jiří Balík, CSc., dr. h. c.
rektor

Interní členové (stav k 31. 12. 2014)

- | | |
|---|--|
| 2. doc. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.,
prorektor | 10. prof. Ing. Pavel Tlustoš, CSc.,
děkan FAPPZ |
| 3. prof. Mgr. Ing. Markéta Sedmíková,
Ph.D., prorektorka | 11. prof. Ing. Iva Langrová, CSc.,
proděkanka FAPPZ |
| 4. doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D.,
prorektor | 12. prof. Ing. Vojtěch Rada, CSc.,
proděkan FAPPZ |
| 5. doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D.,
prorektor | 13. prof. Ing. Josef Soukup, CSc.,
proděkan FAPPZ |
| 6. Ing. Petr Zasadil, Ph.D.,
prorektor | 14. prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc.,
děkan TF |
| 7. Ing. Martin Pelikán, Ph.D.,
děkan PEF | 15. prof. Dr. Ing. František Kumhála,
TF |
| 8. prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr. h. c.,
PEF | 16. prof. Ing. Martin Libra, CSc.,
proděkan TF |
| 9. prof. Ing. Miroslav Svatoš, CSc.,
PEF | 17. prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.,
děkan FŽP |



18. prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc.,
proděkan FŽP
19. prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.,
FŽP
20. prof. Ing. Marek Turčáni, PhD.,
děkan FLD
21. prof. Ing. Jaroslav Holuša, CSc.,
FLD
22. prof. Ing. Jaroslav Kobliha, CSc.,
FLD (do 31. 7. 2014)
prof. Ing. Milan Lstibůrek, MSc., Ph.D.,
FLD (od 13. 10. 2014)
23. prof. Ing. Luděk Šišák, CSc.,
proděkan FLD
24. doc. Ing. Jan Banout, Ph.D.,
děkan FTZ
25. doc. RNDr. Pavla Hejcmanová, Ph.D.,
FTZ
26. prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.,
FTZ
27. prof. Ing. Milan Slavík, CSc.,
ředitel IVP

Externí členové (stav k 31. 12. 2014)

28. prof. Ing. Peter Bielik, PhD.,
rektor – Slovenská poľnohospodárska
univerzita v Nitre
29. doc. RNDr. Vojtěch Ettler, Ph.D.,
Přírodovědecká fakulta UK v Praze
30. prof. RNDr. Libor Grubhoffer, CSc.,
rektor – Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
31. prof. RNDr. Ladislav Havel, CSc.,
rektor – Mendelova univerzita v Brně
32. Ing. Jiří Hladík, Ph.D.,
ředitel – Výzkumný ústav meliorací
a ochrany půdy
33. prof. RNDr. Josef Hynek, MBA, Ph.D.,
rektor – Univerzita Hradec Králové
34. doc. Ing. Jan Chyský, CSc.,
Fakulta strojní ČVUT v Praze
35. prof. Ing. Josef Jablonský, CSc.,
Fakulta informatiky a statistiky
VŠE v Praze
36. prof. Ing. Rudolf Kropil, CSc.,
rektor – Technická univerzita vo Zvolene
37. Mgr. Jan Lipavský, CSc.,
Výzkumný ústav rostlinné výroby
38. Ing. Miroslav Punčochář, DSc.,
ředitel – Ústav chemických procesů
AV ČR
39. prof. Ing. Věra Skřivanová, CSc.,
Výzkumný ústav živočišné výroby
40. prof. MVDr. Ing. Pavel Suchý, CSc.,
rektor – Veterinární a farmaceutická
univerzita Brno
41. prof. Ing. Ladislav Ševčík, CSc.,
Fakulta strojní TU v Liberci
42. Ing. Jaromír Vašíček, CSc.,
ředitel – Ústav pro hospodářskou
úpravu lesů
43. prof. RNDr. Jan Zima, DrSc.,
zástupce ředitele – Ústav biologie
obratlovců AV ČR

SLOŽENÍ SPRÁVNÍ RADY ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE A JEJÍ ČINNOST

Správní rada ČZU doznala v roce 2014 několika změn, především v obsazení pozic v předsednictvu. Z důvodu ukončení předsednického období Ing. Tomáše Zídka byl dne 20. 5. 2014 zvolen

novým předsedou Ing. Jaromír Vašíček, CSc. Na jím uvolněnou místopředsednickou pozici byl zvolen Ing. Pavel Veselý.



Ve složení správní rady došlo ke změně jedině: doc. Ing. Jiřího Olivu, Ph.D., nahradil prof. MUDr. Tomáš Zima, DrSc.

V roce 2014 proběhla celkem 4 zasedání správní rady, na nichž byly projednávány záležitosti, které

správní radě vyplývají ze zákona. Především se jednalo o udělování předchozích písemných souhlasů k majetkovým záležitostem, projednávání výročních zpráv, institucionálního plánu a jeho vyhodnocení, aktualizace dlouhodobého záměru univerzity a hodnocení činnosti vysoké školy.

Předseda (stav k 31. 12. 2014)

- Ing. Tomáš Zídek (do 28. 4. 2014)
- Ing. Jaromír Vašíček, CSc. (od 20. 5. 2014)

Místopředsedové (stav k 31. 12. 2014)

- Dr. Ing. Ladislav Bednář
- Ing. Jaromír Vašíček, CSc. (do 20. 5. 2014)
- Ing. Pavel Veselý (od 20. 5. 2014)

Všichni členové (stav k 31. 12. 2014)

- Dr. Ing. Ladislav Bednář
- Ing. Petr Bratský
- Mgr. Karolína Gondková
- Ing. Pavel Navrátil, CSc.
- doc. Ing. Jiří Oliva, Ph.D. (do 9. 4. 2014)
- prof. MUDr. Tomáš Zima, DrSc. (od 15. 4. 2014)
- Ing. Jaromír Vašíček, CSc.
- Ing. Pavel Veselý
- Ing. Jiří Zelenka
- Ing. Tomáš Zídek

Tajemník

- JUDr. František Janouch

SLOŽENÍ AKADEMICKÉHO SENÁTU ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE

Složení Akademického senátu ČZU doznalo v roce 2014 podstatných změn, a to především v důsledku konání řádných voleb na všech součástech ČZU, s ohledem na nabytí účinnosti no-

vého Volebního a jednacího řádu Akademického senátu ČZU.

Tento vnitřní předpis stanovil nové tříleté funkční období všech členů jednotně od 1. 12. 2014.

Předseda

- doc. Ing. David Herák, Ph.D. (do 24. 6. 2014)
- Ing. Zdeněk Votruba, Ph.D. (od 24. 6. 2014)

Členové akademického senátu za FAPPZ:

- prof. Ing. Jan Vašák, CSc.
- prof. Ing. Josef Pulkrábek, CSc. (do 30. 11. 2014)
- Ing. Matyáš Orsák, Ph.D. (od 1. 12. 2014)
- Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D.
- Ing. Jan Nevoral (do 30. 11. 2014)
- Šimon Vlášenko (od 1. 12. 2014)
- Marie Bartíková (do 30. 11. 2014)
- Ing. Markéta Drešlová (od 1. 12. 2014)



Členové akademického senátu za PEF:

- prof. Ing. Ivana Tichá, Ph.D. (do 30. 11. 2014)
Ing. Irena Benešová, Ph.D. (od 1. 12. 2014)
- Mgr. Ing. Pavel Michálek, Ph.D.
- Ing. Bohuslava Boučková, CSc.
(do 30. 11. 2014)
Ing. Štěpán Kala, MBA, Ph.D. (od 1. 12. 2014)
- Bc. Marek Vyoral (do 30. 11. 2014)
Stanislav Doležal (od 1. 12. 2014)
- Bc. Jakub Kopecký (do 30. 11. 2014)
Aneta Kučerová (od 1. 12. 2014)

Členové akademického senátu za TF:

- doc. Ing. Miroslav Růžička, Ph.D.
(do 30. 11. 2014)
doc. Ing. Miroslav Müller, Ph.D.
(od 1. 12. 2014)
- doc. Ing. David Herák, Ph.D. (do 30. 6. 2014)
doc. Ing. Milan Kroulík, Ph.D. (od 1. 7. 2014
do 30. 11. 2014)
Ing. Martin Kotek, Ph.D. (od 1. 12. 2014)
- Ing. Zdeněk Votruba, Ph.D.
(již uveden jako předseda AS ČZU)
- Karel Nohava (do 31. 8. 2014)
Tomáš Pazika (od 1. 12. 2014)
- Ing. David Houška (do 31. 8. 2014)
Ing. Lukáš Dlabal (od 1. 9. 2014
do 30. 11. 2014)
Martin Novák (od 1. 12. 2014)

Členové akademického senátu za FLD:

- doc. Ing. Martin Böhm, Ph.D.
- prof. Ing. Jaroslav Červený, CSc.
(do 30. 11. 2014)
Ing. Jan Kašpar (od 1. 12. 2014)
- doc. Ing. Oto Nakládal, Ph.D.
- Ing. Jan Kašpar (jako student do 31. 5. 2014)
Bc. Jiří Procházka (od 1. 6. 2014)
- Ing. Petr Šenfeld (do 31. 5. 2014)
Ing. Hana Mrhalová (od 1. 6. 2014)

Členové akademického senátu za FŽP:

- Ing. Petra Šímová, Ph.D.
- prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.
- doc. RNDr. Michael Komárek, Ph.D.
- Ing. Lada Jakubíková (do 30. 11. 2014)
Ing. Václav Hradílek (od 1. 12. 2014)
- Ing. Pavel Jakubec (do 30. 11. 2014)
Bc. Martin Opatrný (od 1. 12. 2014)

Členové akademického senátu za FTZ:

- prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.
- Ing. Zbyněk Polesný, Ph.D.
- Ing. Radim Kotrba, Ph.D.
- Ing. Tereza Žáková (do 30. 11. 2014)
Ing. Iva Nádvorníková (od 1. 12. 2014)
- Bc. Hynek Roubík

Členové akademického senátu za IVP:

- doc. PhDr. Radmila Dyrtrtová, CSc.
- Martin Brabec (od 1. 12. 2014)

Člen akademického senátu za KTV:

- PaedDr. Dušan Vavrla



VEDENÍ ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE

V souvislosti se zahájením druhého funkčního období rektora prof. Ing. Jiřího Balíka, CSc., dr. h. c., byly změněny kompetence některých prorektorů. Dále došlo ke změně na pozici

kvestora ČZU, kdy po odchodu Ing. Josef Vojáčka ke dni 18. 3. 2014 byla na základě výběrového řízení do této funkce dne 19. 5. 2014 jmenována Ing. Jana Vohralíková.

Rektor

- prof. Ing. Jiří Balík, CSc., dr. h. c.

Prorektoři

- doc. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.,
prorektor pro mezinárodní vztahy
a 1. prorektor
- prof. Mgr. Ing. Markéta Sedmíková, Ph.D.,
prorektorka pro vědu a výzkum
- Ing. Petr Zasadil, Ph.D.,
prorektor pro pedagogickou činnost
- doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D., prorektor
pro IS a vnější vztahy (do 31. 1. 2014) / pro
školní podniky a vnější vztahy (od 1. 2. 2014)
- doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D.,
prorektor pro strategii (do 31. 1. 2014)
/ pro strategii a IS (od 1. 2. 2014)

Kvestor

- Ing. Josef Vojáček (do 18. 3. 2014)
Ing. Jana Vohralíková (od 19. 5. 2014)

Kancléř

- JUDr. František Janouch

DALŠÍ ORGÁNY ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY PODLE VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ: KOLEGIUM REKTORA (STAV K 31. 12. 2014)

- prof. Ing. Jiří Balík, CSc., dr. h. c.,
rektor
- doc. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.,
prorektor pro mezinárodní vztahy
a 1. prorektor
- prof. Mgr. Ing. Markéta Sedmíková, Ph.D.,
prorektorka pro vědu a výzkum
- Ing. Petr Zasadil, Ph.D.,
prorektor pro pedagogickou činnost
- doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D.,
prorektor pro školní podniky
a vnější vztahy
- doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D.,
prorektor pro strategii a informační systémy
- Ing. Jana Vohralíková,
kvestorka
- JUDr. František Janouch,
kancléř
- Ing. Martin Pelikán, Ph.D.,
děkan PEF
- prof. Ing. Pavel Tlustoš, CSc.,
děkan FAPPZ
- prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc.,
děkan TF
- prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.,
děkan FŽP
- prof. Ing. Marek Turčáni, Ph.D.,
děkan FLD
- doc. Ing. Jan Banout, Ph.D.,
děkan FTZ
- prof. Ing. Milan Slavík, CSc.,
ředitel IVP



2.4. Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v roce 2014) a jejich funkcí v orgánech reprezentace

ZASTOUPENÍ A PŮSOBNÍ ČZU V ČESKÉ KONFERENCI REKTORŮ

V roce 2014 byla ČZU zastoupena v České konferenci rektorů (ČKR) rektorem prof. Ing. Jiřím Balíkem, CSc., dr. h. c., a to v plénu ČKR.

Prostřednictvím České konference rektorů a členství rektora v jejím plénu a v pozici místo-

předsedy komory A (veřejných a státních vysokých škol) se ČZU vyjadřovala ke klíčovým záležitostem ovlivňujícím chod univerzit v ČR. Byla též nápomocna v operativních záležitostech spojených s činností ČKR.

ZASTOUPENÍ A PŮSOBNÍ ČZU V RADĚ VYSOKÝCH ŠKOL

K 31. 12. 2014 byla univerzita reprezentována v Radě vysokých škol (RVŠ) Mgr. Ing. Pavlem Michálkem, Ph.D. (PEF), který byl členem předsednictva RVŠ.

Dalšími delegáty fakult v RVŠ byli: doc. MVDr. Radko Rajmon, Ph.D. (FAPPZ), Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D. (FAPPZ), Ing. Martin Tejkal (FŽP), Ing. Štěpán Kala, MBA, Ph.D. (PEF), prof. Ing.

Radomír Adamovský, DrSc. (TF), a doc. Ing. Jiří Remeš, Ph.D. (FLD).

Členem RVŠ v její studentské komoře, který zastupoval ČZU, byl Bc. Hynek Roubík (FTZ).

Prostřednictvím Rady vysokých škol se ČZU vyjadřovala především k novele zákona o vysokých školách, jmenovacímu řízení a další aktuální problematice.

2.5. Poslání, vize a strategické cíle ČZU

POSLÁNÍ ČZU

Poslání ČZU, které nachází své naplnění v Dlouhodobém záměru ČZU 2011–2015, je reflektovat zavedené tradice univerzity a akademického světa, které jsou modifikovány do soudobého prostředí, a inovativně reagovat na výzvy současnosti. Poslání je shrnuto v hlavním mottu univerzity: působit jako živá univerzita.

Tato skutečnost znamená, že podobně jako v životě usiluje univerzita svým posláním snoubit to nejlepší z tradic akademického prostředí s moderními výzvami a odpovídajícími reakcemi na ně, a to ku prospěchu regionů, v nichž působí, celé naší země i světa.

ČZU ve svém poslání spojuje kontinuitu se změnami, čímž reaguje na výzvy, které před ní stojí v oblasti vědecko-výzkumné a pedagogické, v oblasti mezinárodních aktivit, spolupráce

s praxí i v oblasti rozvoje vlastního lidského a materiálního zázemí.

Posláním ČZU je tak na jedné straně inovativně rozvíjet ve všech aspektech (vzdělávacích, vědecko-výzkumných, mezinárodních i v propojení do praxe) tradičně silné obory, které jsou s touto univerzitou dlouhodobě spojeny. Na druhé straně ČZU jako své poslání chápe i zavádění nových vědecko-výzkumných, vzdělávacích a mezinárodních praktik v diverzifikovaných oblastech soudobého vědeckého, ale i společenského zájmu, jež odpovídají dlouhodobě existujícímu profilu ČZU. V současné době se jedná o otázky udržitelnosti v jejím environmentálním, ekonomickém a sociálním kontextu, o záležitosti bio-ekonomiky nebo biotechnologií.



VIZE ČZU

Vize univerzity spočívá ve formování zaměření jejích aktivit směrem ke kontinuálnímu utváření ČZU jako univerzity, která poskytuje kvalitní vzdělávání, úzce propojené s kvalitními výzkumnými, vědeckými a dalšími tvůrčími činnostmi a s rozvíjenou internacionalizací a spoluprací s praxí.

Vizi ČZU je být univerzitou s vysoce motivujícím prostředím, z něhož budou i nadále vycházet kvalifikovaní absolventi ve svém oboru, kteří budou ve svých profesích využívat přidané hodnoty získané aplikací interdisciplinárního, multidisciplinárního a transdisciplinárního přístupu ve vzdělávání a výzkumu praktikovaného v mezinárodním prostředí ČZU.

Vize je spojena s úsilím o to být i nadále výzkumnou univerzitou s vysoce kvalitní vzdělávací čin-

ností a s rozsáhlým vějířem mezinárodních aktivit a spolupráce s praxí. K tomu má napomoci utváření takového prostředí, kdy se ČZU stane místem, kde studenti i pracovníci mohou uplatnit své inovativní nápady, což předpokládá rozšiřování otevřenosti univerzity.

ČZU by měla být v povědomí veřejnosti chápána nejen jako instituce bezprostředně zaměřená na výuku a výzkum v oblasti zemědělsko-lesnických, technických a ekonomicko-manažerských a sociálních nauk, ale i jako univerzita s dalšími vysoce kvalitními multidisciplinárními a interdisciplinárními teoretickými obory.

Jenom takto si bude moci ČZU udržet pověst náročné a kvalitní vzdělávací a vědecko-výzkumné organizace.

STRATEGICKÉ CÍLE ČZU

Strategické cíle ČZU jsou formovány Dlouhodobým záměrem ČZU 2011–2015, když v roce 2014 již započala diskuse nad strategickými cíli pro období 2016–2020. Hlavním strategickým cílem, který je uveden v Dlouhodobém záměru ČZU 2011–2015, je, že ČZU hodlá být mezinárodní výzkumnou univerzitou soustavně rozvíjející vysoce kvalitní a relevantní formy vzdělávání, propojené s jejím výzkumným zaměřením, orientované na různé cílové skupiny populace a flexibilně reflektující potřeby společnosti.

Tento hlavní strategický cíl je spojen s dalšími dvěma podpůrnými strategickými cíli, a to:

1. zkvalitňovat přívětivé prostředí univerzity, intenzivně spolupracující se svým okolím, a
2. pokračovat v kontinuálním zavádění moderních metod řízení vedoucích k posilování efektivity všech činností, v souladu s principy učící se organizace a udržitelnosti.

Znamená to, že formulace strategických cílů vede k tomu, aby ČZU byla prostřednictvím jejich naplňování pracovištěm, které v oblasti vědy, výzkumu a vzdělávání spolupracuje s podobně kvalitními domácími i zahraničními akademickými partnery, výzkumnými ústavami a podniky, a dále pracovištěm, které nadále nabízí, rozvíjí a praktikuje kvalitní a náročné mezinárodně uznávané studijní programy, reflektující nejnovější výsledky vědy a výzkumu i současný hospodářský a společenský kontext. Všechny tyto aktivity se v souladu s vizí univerzity budou odehrávat v otevřeném a přívětivém prostředí pro studenty, pedagogy i ostatní zaměstnance, v prostředí s udržitelným financováním a moderními metodami řízení.

K posouzení a hodnocení toho, jak se naplňuje poslání, vize a strategické cíle, slouží již tradičně i tato výroční zpráva.





2.6. Změny v oblasti vnitřních předpisů ČZU v roce 2014

V rámci zásadních vnitřních předpisů došlo v roce 2014 k vydání tří novelizačních změn Statutu České zemědělské univerzity v Praze, s účinností k 20. 2. 2014, 4. 11. 2014 a 30. 12. 2014. Dále byl s účinností ke dni 29. 4. 2014 vydán nový Studijní a zkušební řád pro studium v doktorských studijních programech České zemědělské univerzity v Praze a s účinností ke dni 8. 10. 2014 nový Volební a jednací řád Akademického senátu České zemědělské univerzity v Praze.

Akademický senát ČZU dále kromě výše uvedených vnitřních předpisů schvaloval nový Volební a jednací řád Akademického senátu FŽP, Statut Provozně ekonomické fakulty, Jednací řád Vědecké rady Provozně ekonomické fakulty a Disciplinární řád Provozně ekonomické fakulty.

V oblasti dalších vnitřních předpisů vydala v roce 2014 ČZU 12 nových předpisů a 11 novel předpisů stávajících. Mezi nejdůležitější z nich patří Metodika a postup tvorby rozpočtu ČZU pro roky 2014 až 2017 a nový Statut Celouniverzitní interní grantové agentury (CIGA).

2.7. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

ČZU zveřejňuje údaje podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Následující přehled uvádí stav vyřízení požadavků podle citovaného zákona v oblasti poskytování informací o činnosti ČZU v roce 2014:

- | | |
|--|---|
| ▪ počet podaných žádostí o informace:
2 | ▪ výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence:
0 |
| ▪ počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti:
0 | ▪ počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení:
0 |
| ▪ počet podaných odvolání proti rozhodnutí:
0 | ▪ další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, upravují kromě citovaného zákona vnitřní předpisy – směrnice rektora č. 11/2012, která je spolu s poskytnutými informacemi podle § 5 odst. 3 citovaného zákona veřejně přístupná na webových stránkách univerzity v sekci „O ČZU“. |
| ▪ opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:
ČZU neuvádí, neboť žádné správní řízení nebylo předmětem soudního přezkumu. | |







3. Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

HLAVNÍ AKTIVITY V OBLASTI STUDIJNÍCH PROGRAMŮ, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVÁNÍ V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011–2015 A JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2014

Hlavní aktivity vázané na studijní programy a organizaci studia v roce 2014 na ČZU přispívaly k naplňování specifického strategického cíle z Dlouhodobého záměru ČZU a jeho aktualizace pro rok 2014, a to „prohlubovat nabídku a realizaci různých forem vzdělávání reagujících na požadavky různých segmentů společnosti a propojených s výsledky výzkumné činnosti univerzit“. Z tohoto důvodu byly nově akreditovány 2 obory v angličtině nebo byla prodloužena akreditace 5 oborům.

Nabídka anglických oborů přispěla k naplňování dalšího specifického strategického cíle z Aktualizace dlouhodobého záměru pro rok 2014, a to být otevřenou mezinárodní univerzitou, kdy se počet kmenových zahraničních studentů blíží 10 % z celku všech studentů ČZU. K naplňování tohoto cíle přispěl i rozvoj krátkodobých studijních programů typu letních škol pro studenty ČZU v zahraničí a pro zahraniční studenty na ČZU nebo double a joint degree programy.

3.1. Akreditované studijní programy

SITUACE A ZMĚNY V POČTECH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ NA ČZU

V [tabulce č. 3.1 v příloze](#) jsou uvedeny počty akreditovaných studijních programů na ČZU v roce 2014 v členění podle fakult a dalších součástí univerzity a rovněž podle formy a typu studia.

Ze zmíněné tabulky je patrné, že v roce 2014 bylo na ČZU akreditováno celkem 112 studijních programů (jeden program v anglickém jazyce je akreditován pro FTZ i pro FLD společně, a proto je v [tabulce č. 3.1 v příloze](#) u fakult vykazován dvakrát). Oproti roku 2013 se počet studijních programů zvýšil o dva. V ustáleném portfoliu studijních programů se i nadále nachází pět různých skupin podle klasifikace kmenových oborů vzdělávání (KKOV), což je přesně polovina těchto kmenových oborů vzdělávání. ČZU tak není úzce zaměřenou univerzitou. Nejvíce programů je v prezenční a kombinované formě studia nabízeno v zemědělských, lesnických a veterinárních

vědách a naukách (64 programů), v technických vědách a naukách (25 programů), dále v ekonomii (19 programů), v oblasti pedagogiky, učitelství a sociální péče (2 programy) a v přírodních vědách a naukách (2 programy).

Nejdiferzifikovanější nabídku programů (3 oblasti: ekonomie; zemědělské, lesnické a veterinární vědy a nauky; technické vědy a nauky) nabízí **Fakulta lesnická a dřevařská**. **Fakulta životního prostředí** a **Technická fakulta** nabízejí programy ve dvou oblastech (přírodní vědy a nauky, technické vědy a nauky u FŽP; zemědělsko-lesnické a veterinární vědy a nauky, technické vědy a nauky u TF), **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**, **Provozně ekonomická fakulta**, **Fakulta tropického zemědělství** a **Institut vzdělávání a poradenství** realizují programy v jedné oblasti kmenových oborů vzdělávání.





AKREDITACE A REAKREDITACE STUDIJNÍCH OBORŮ V BAKALÁŘSKÉM, MAGISTERSKÉM A DOKTORSKÉM TYPU STUDIA NA JEDNOTLIVÝCH FAKULTÁCH/INSTITUTU

Provozně ekonomická fakulta prodloužila v roce 2014 akreditaci u oboru Hospodářská a kulturní studia v bakalářském i magisterském navazujícím typu studia.

Na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů nebyl v roce 2014 akreditován žádný nový program, resp. obor studia, ani nedošlo k reakreditaci. Podané žádosti o prodloužení akreditace bakalářského oboru Zoo-rehabilitace a asistenční práce se zvířaty a o rozšíření akreditace u navazujícího magisterského programu Zootechnika o obor Rybářství a akvaristika nebyly do konce roku Akreditační komisí rozhodnuty.

Fakultě tropického zemědělství byla zamítnuta žádost o akreditaci bakalářského oboru International Aid Management. Do konce roku 2014 Akreditační komise zatím nerozhodla o podané žádosti o akreditaci bakalářského oboru International Cooperation in Agriculture and Rural Development.

Na Technické fakultě nebyl v roce 2014 akreditován či reakreditován žádný nový obor.

Fakulta lesnická a dřevařská v roce 2014 rozšířila akreditaci programu Lesnictví o nový bakalářský obor Konzervace přírodnin a taxidermie.

Na Fakultě životního prostředí došlo v roce 2014 k prodloužení akreditace navazujícího magisterského studijního oboru Voda v krajině. Byla udělena akreditace novému doktorskému studijnímu programu Environmentální vědy a v něm oboru Aplikovaná a krajinná ekologie, vyučovanému i v anglické formě. Byl akreditován nový navazující magisterský obor v anglickém jazyce Environmental Geosciences (prezenční forma).

Na Institutu vzdělávání a poradenství byla úspěšně prodloužena akreditace v bakalářském studijním oboru Poradenství v odborném vzdělávání.

TABULKA Č. 1:
POČTY STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A JEJICH OBORŮ

ROK	TYP STUDIA	PŘÍRODNÍ VĚDY A NAUKY	TECHNICKÉ VĚDY A NAUKY	ZEMĚDĚL.-LES. A VETER. VĚDY A NAUKY	ZDRAVOT., LÉKAŘ. A FARM. VĚDY A NAUKY	SPOLEČENSKÉ VĚDY, NAUKY A SLUŽBY	EKONOMIE	PRÁVO, PRÁVNÍ A VEŘEJNOSPRAVNÍ ČINNOST	PEDAGOGIKA, UČITELSTVÍ A SOCIÁLNÍ PÉČE	OBORY Z OBLASTI PSYCHOLOGIE	VĚDY A NAUKY O KULTUŘE A UMĚNÍ
2006	BAKALÁŘSKÝ		7 (10)	7 (16)			4 (9)		1 (2)		
	MAGISTERSKÝ*		11 (16)	19 (38)			8 (16)				
	DOKTORSKÝ	1 (1)	4 (4)	5 (15)			4 (7)				
2010	BAKALÁŘSKÝ		5 (9)	11 (29)			4 (9)		1 (3)		
	MAGISTERSKÝ*		5 (11)	16 (33)			4 (9)				
	DOKTORSKÝ	1 (1)	2 (2)	6 (17)			5 (6)				



ROK	TYP STUDIA	PŘÍRODNÍ VĚDY A NAUKY	TECHNICKÉ VĚDY A NAUKY	ZEMĚDĚL.-LES. A VETER. VĚDY A NAUKY	ZDRAVOT., LÉKAŘ. A FARM. VĚDY A NAUKY	SPOLEČENSKÉ VĚDY, NAUKY A SLUŽBY	EKONOMIE	PRÁVO, PRÁVNÍ A VEŘEJNOSPRAVNÍ ČINNOST	PEDAGOGIKA, UČITELSTVÍ A SOCIAL. PÉČE	OBORY Z OBLASTI PSYCHOLOGIE	VĚDY A NAUKY O KULTURE A UMĚNÍ
2012	BAKALÁŘSKÝ		5 (10)	11 (30)			3 (6)		1 (3)		
	MAGISTERSKÝ		5 (12)	16 (37)			4 (9)				
	DOKTORSKÝ	1 (1)	4 (5)	5 (18)			4 (6)				
2013	BAKALÁŘSKÝ		5 (10)	13 (31)			3 (6)		1 (3)		
	MAGISTERSKÝ		5 (12)	18 (38)			4 (9)				
	DOKTORSKÝ	1 (1)	4 (5)	5 (18)			4 (6)				
2014	BAKALÁŘSKÝ		5 (10)	14 (32)			3 (6)		1 (3)		
	MAGISTERSKÝ	1 (1)	5 (12)	22 (41)			4 (9)				
	DOKTORSKÝ	1 (1)	5 (6)	7 (20)			5 (6)				

* Zahrnuje magisterské i navazující magisterské programy a obory; vzhledem k záměru ukázat trend jsou vypuštěny některé roky s údaji obsaženými ve výroční zprávě za rok 2013.

() V závorce je uveden počet oborů v daném programu. Je-li daný obor a program akreditován jak v prezenční, tak v kombinované formě studia, je počítán pouze jedenkrát (nevede se rozlišení na prezenční a kombinovanou formu studia, jako je tomu v [tabulce 3.1 v příloze](#)). Jsou-li anglické obory a programy akreditovány jako odpovídající českým programům a oborům, nejsou zvláště započítány, protože se liší pouze jazykem výuky.

Tabulka č. 1 ukazuje na postupnou větší diverzifikaci bakalářského typu studia (včetně nabídky prakticky orientovaných oborů), u kterého se počet oborů zvýšil z 37 v roce 2006 na 51 v roce 2014. Zároveň dochází k výraznější profilaci magisterského typu studia (s vyšší komponentou výzkumné práce), kde počet oborů klesl ze 70 v roce 2006 na 63 v roce 2014, avšak při mírném nárůstu v posledních letech (z 53 v roce 2010 na současný stav).

Počet doktorských studijních oborů je relativně neměnný, resp. ve srovnání s rokem 2006 je patrný jejich mírný nárůst (o šest pro rok 2014). Z hlediska diverzifikace mezi magisterským a bakalářským typem studia má ČZU vhodně připravené své studijní obory, jak z hlediska kvalitativního (obsahová diverzifikace), tak i kvantitativního (nabídka více oborů pro vyšší počet bakalářských studentů a méně oborů pro nižší počet magisterských studentů).



CHARAKTER STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A OBORŮ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU A HODNOCENÍ MOŽNOSTI UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ

Provozně ekonomická fakulta umožňuje svým ekonomicko-manažerským profilem specializaci v oborech spojených s informatikou, projektovým řízením a systémovým inženýrstvím, v tradičních ekonomických oborech zaměřených na provoz, hospodářství, podnikání a administrativu až po specializaci v oborech zvýrazňujících sociální komponentu ekonomických aktivit (regionální rozvoj, hospodářská a kulturní studia). V magisterském typu studia je nabízen i obor zaměřený na mezinárodní vztahy a diplomacii v zemědělství. Ve všech typech studia jsou nejméně tři obory akreditovány v angličtině. Dobrou uplatnitelnost absolventů na trhu práce potvrzují i statistiky zaměstnanosti absolventů. V nich fakulta patří dlouhodobě k fakultám s velmi nízkou nezaměstnaností svých absolventů.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů nabízí spektrum studijních programů a oborů v češtině a vybrané obory i v angličtině, a to ve všech typech studia. Na fakultě je možné studovat obory zaměřené na zemědělství, zahradnictví, kvalitu potravin a výživu člověka; dále chovy zájmových a exotických zvířat, rozvoj venkovského prostoru, zahradní a krajinářskou architekturu, péči o biosféru a cílené využití odpadů. Absolventi nemají zásadní problémy s uplatněním na trhu práce. Z dostupných informací vyplývá, že naprostá většina získá zaměstnání do jednoho roku po promoci.

Technická fakulta svou nabídkou studijních oborů pokrývá problematiku techniky a technologií v agropotravinářském sektoru, v dopravě, odpadovém hospodářství, v technologiích pro alternativní zdroje energií i v servisu a prodeji strojů. Anglické obory jsou nabízeny v magisterském a doktorském typu studia. Absolventi podle průzkumů po ukončení studia velice rychle nacházejí pracovní místa a odpovídající uplatnění. Díky spolupráci s podniky na řešení diplomových a bakalářských prací mají absolventi možnost nalézt pracovní příležitosti právě v podnicích, ve kterých tyto práce zpracovávali. Spolupráce

s praxí umožnila také nárůst počtu nabízených stáží pro studenty ve vybraných podnicích jako předpoklad dalšího uplatnění absolventů.

Fakulta lesnická a dřevařská umožňuje studovat obory a programy v oblasti lesnictví a dřevařství, a to v celé jejich šíři, včetně záležitostí spojených s veřejnou správou a podnikáním v této oblasti nebo spojených s myslivostí a péčí o zvěř i o ostatní složky lesa a krajiny. Podstatou všech oborů je naplnění principů udržitelného hospodaření s přírodními (obnovitelnými) zdroji s cílem sladit ekologické zásady hospodaření s krajinou se zabezpečením požadavků společnosti na všechny produkty lesa. Ve všech typech studia jsou studijní obory vyučovány i v anglickém jazyce. Absolventi nemají zásadní problémy s uplatněním na trhu práce. Široký záběr a značná univerzálnost studia umožňuje uplatnění i mimo přímý obor studia. Dle dostupných informací absolventů většinou získají zaměstnání do jednoho roku po promoci. Při uplatnění absolventů se velmi pozitivně promítá spolupráce s významnými podniky a firmami v lesnickém a dřevařském sektoru.

Na **Fakultě životního prostředí** jsou nabízeny programy a obory, které plně pokrývají nabídku vzdělání v oblasti životního prostředí. Ve studovaných oborech jsou zastoupeny jak biologicko-ekologické (např. aplikovaná ekologie), tak i technické obory jako územní plánování (včetně oboru přímo zaměřeného na uplatnění ve veřejné správě). Některé obory v navazujícím magisterském a doktorském typu studia jsou vyučovány v angličtině. Absolventi naleznou uplatnění na trhu práce ve velmi širokém spektru oblastí od státní správy, obchodních firem, průmyslových závodů a firem po výzkumné a projektové organizace.

Na **Fakultě tropického zemědělství** nabízené obory pokrývají široké spektrum problematiky zemědělství rozvojových zemí (včetně rozvoje venkova). V magisterském a doktorském typu studia nabízí fakulta své obory také v anglickém jazyce. Absolventi jsou schopni podílet se na



rozvojových projektech. Svými znalostmi jsou schopni zhodnotit situaci a navrhnout řešení konkrétního problému v rozvojových zemích.

Studijní programy na **Institutu vzdělávání a poradenství** jsou zaměřeny do oblasti vzdělávání a učitelství. Větší část studentů je studuje v kombinované formě studia, protože jsou zaměstnáni (především ve školství) a takto si prohlubují svou kvalifikaci. Studenti kombinovaného

studia všech oborů na IVP (zaměřených na vzdělávání) nemají problémy s uplatněním vzhledem k jejich ujasněné motivaci, se kterou přistupují ke studiu. Studenti prezenčního studia nacházejí uplatnění jako organizátoři aktivit celoživotního vzdělávání.

3.2. Studijní programy uskutečňované v cizím jazyce

STUDIJNÍ PROGRAMY V ANGLIČTINĚ NA ČZU – POPIS SITUACE

Studijní programy a obory v angličtině jsou na ČZU stále ústředním bodem rozvoje mezinárodních vztahů (a internacionalizace obecně). Výuka v cizích jazycích nemá pouze edukační dimenzi (a s ní spojené možnosti mezinárodního porovnávání a přenosu příkladů dobré praxe, když počet hostujících i kmenových zahraničních přednášejících na ČZU přesáhl číslo 110), ale přispívá k celkovému rozvoji univerzity (tj. i v oblasti vědecko-výzkumné ve spojení s přípravou v angličtině – v jazyce současného vědeckého světa). Z tohoto důvodu existují na ČZU akreditované obory v angličtině (většinou jako paralelní a identické svou náplní s obory akreditovanými v českém jazyce). Objevují se (a v posledních letech roste jejich počet) i programy a obory, které nemají identické protějšky v českých programech/oborech. Právě prostřednictvím těchto oborů ČZU a její fakulty nabízejí v mezinárodním prostoru svou exkluzivitu. Po nárůstu počtu oborů v roce 2013 (jelikož se jednalo o obory shodné s obory vyučovanými v českém jazyce, není tento nárůst reflektován v tabulce č. 1 v kapitole 3.1) přibyly v roce 2014 pouze 2 nové studijní programy a 2 nové studijní obory v angličtině. Bez rozlišení na kombinovanou a prezenční formu studia činí podíl anglických programů na ČZU 37 %. U oborů (opět bez rozlišení prezenční a kombinované formy) dosáhl tento podíl 30 %.

Stejně jako v loňském roce jsou na třech fakultách (PEF, FAPPZ a FLD) anglické obory nabízeny

ve všech třech typech studia (bakalářské, navazující magisterské a doktorské). Na ostatních fakultách (IVP anglické obory nemá) byly v roce 2014, podobně jako v předchozích letech, anglické obory realizovány v navazujícím magisterském a v doktorském typu studia. Nejvíce oborů (bez rozlišení na kombinované a prezenční) v angličtině je stále nabízeno na PEF (13 oborů), o jeden obor méně nabízejí FAPPZ a FLD (12 oborů), následuje FŽP (10 oborů v angličtině), FTZ (7 oborů) a TF (2 obory). Důležité je, že ve všech nabízených oborech v bakalářském a magisterském typu studia studují nejen výměnní (mobilitní) studenti, ale i kmenoví studenti. Tyto obory jsou tedy „živé“.

V celkovém počtu a struktuře studijních programů (členěno na jednotlivé součásti univerzity, typy a formy studia) v roce 2014 (viz [tabulka 3.2 v příloze](#)) nabízela ČZU 43 studijních programů (jeden program, který je společný na FLD a FTZ, je započítán dvakrát). Toto číslo představuje o 2 programy více než v roce 2013 (jednalo se o nové programy v oblasti věd o zemi a technických věd a nauk).



POČTY STUDENTŮ V ANGLICKY VYUČOVANÝCH OBORECH NA ČZU

U anglicky vyučovaných oborů pokračovala i v roce 2014 tendence neustálého růstu počtu jejich studentů, jak je patrné z tabulky č. 2, a to nejen počtu kmenových studentů jako celku, ale i podílu zahraničních kmenových studentů, kteří v těchto oborech studují. Navíc by bylo možné ke

kmenovým studentům ještě připočítat 860 studentů, kteří v anglických oborech během roku 2014 studovali jako tzv. výměnní studenti v rámci studentských mobilit. Tato skutečnost ještě více ukazuje na naplňování strategického cíle ČZU – být otevřenou mezinárodní univerzitou.

TABULKA Č. 2:
KMENOVÍ STUDENTI V OBORECH VYUČOVANÝCH V ANGLIČTINĚ

	2007* CELKEM (CIZINCŮ)	2010* CELKEM (CIZINCŮ)	2011* CELKEM (CIZINCŮ)	2012* CELKEM (CIZINCŮ)	2013* CELKEM (CIZINCŮ)	2014* CELKEM (CIZINCŮ)
ČZU	289	482	603/645	671/721	798/854	1020/1110
CELKEM	(33)	(125)	(226/257)	(269/299)	(360/395)	(513/573)

* Uváděni jsou studenti zapsaní jako kmenoví (tj. studující za účelem získání titulu) v anglických oborech k 31. 10. příslušného roku, bez studentů v doktorských programech (do roku 2010). Je uváděn celkový počet a v závorce počet kmenových zahraničních studentů v anglických oborech na ČZU. Od r. 2011 je počet uváděn včetně studentů v doktorských programech, a to za lomítkem za prvním údajem (první údaj je bez studentů v doktorských programech). Vzhledem k záměru ukázat trend jsou vypuštěny některé roky s údaji obsaženými ve výroční zprávě za rok 2013.

V anglických oborech je k podpoře studia kmenových zahraničních studentů v navazujících magisterských oborech od akademického roku 2012/2013 využíváno stipendium rektora. Jím bylo v roce 2014 podpořeno celkem 20 studentů.

Cizinci celkově představovali mezi kmenovými studenty anglických oborů 51 % studentů (v roce 2010 to bylo pouze 28 %, v roce 2011 39 % a v roce 2012 41 %, v roce 2013 46 %). Zahraniční kmenoví studenti tedy v anglických oborech představují stále významnější počty studentů.

Počty kmenových studentů v anglicky vyučovaných oborech ukazují, že na všech fakultách jsou

obory v anglickém jazyce životaschopné, protože umožňují studium nejen zahraničním studentům, ale i studentům z ČR a také studentům v rámci studentských mobilit. Počet kmenových studentů (českých i zahraničních) v anglických oborech narostl v roce 2014 ve srovnání s rokem 2013 u všech fakult. Konkrétně na PEF (z 532 na 682), na FAPPZ (z 32 na 37), na FŽP (z 54 na 74), na FTZ (z 201 na 278), na FLD (z 22 na 24) a na TF (z 13 na 15).

POČTY ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ VYUČOVANÝCH V ANGLIČTINĚ

V souladu s Dlouhodobým záměrem ČZU poskytuje ČZU rozsáhlou nabídku výuky odborných předmětů v angličtině. Jejich počet v bakalářských a magisterských oborech dosáhl 681. Jedná se o předměty, do kterých byli zapsáni stu-

denti, tj. byly realizovány. Tyto předměty jsou součástí studijních programů a oborů, ať v anglickém nebo v českém jazyce (148 jich bylo nabízeno na PEF, 219 na FAPPZ, 90 na FTZ, 129 na FŽP, 65 na FLD a 30 na TF).



PŘÍKLADY DALŠÍCH FOREM ODBORNÉ VÝUKY V CIZÍCH JAZYCÍCH (MIMO OBORY V ANGLIČTINĚ)

Na všech fakultách a institutu jsou realizovány krátkodobé intenzivní přednáškové cykly (příp. i semináře) v anglickém jazyce, se kterými před studenty předstupují významní zahraniční odborníci (v roce 2014 jich bylo 110).

Provozně ekonomická fakulta nabízí svým studentům tzv. rozšířené jazykové studium, po jehož absolvování studenti obdrží mezinárodní jazykový certifikát. Vybraní studenti (v r. 2014 jich bylo 63) studují ve 3. až 6. semestru bakalářského typu studia odborné volitelné předměty v angličtině (39 studentů v roce 2014) a v němčině (24 studentů).

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** byl v roce 2014 nově organizován pro studenty vyjíždějící na zahraniční studijní pobyt jazykový odborný kurz s cílem zvýšit jazykové znalosti a odpovídající odbornou terminologii na potřebnou úroveň B2.

Na **Fakultě tropického zemědělství** mohou vybraní studenti konzultovat své kvalifikační práce v arabském, ruském či španělském jazyce.

Na **Institutu vzdělávání a poradenství** jsou v učitelských oborech zařazeny předměty jako „Odborný cizí jazyk“, ve kterých jsou rozvíjeny kompetence studentů v oblasti odborné cizojazyčné terminologie.

Mezinárodní letní školy v anglickém jazyce jako specifická součást některých oborů patří mezi další formy studia v cizích jazycích. Tyto školy jsou nabízeny jak studentům ČZU, tak i studentům ze zahraničí, a většinou jsou koncipovány jako volitelné předměty (splňují náležitosti akreditací). O letních školách a krátkodobých intenzivních kurzech detailně pojednává část „Další vzdělávací aktivity“ v této kapitole.

3.3. Studijní programy double degree a joint degree

Detailní charakteristika double degree a joint degree programů existujících v roce 2014 na ČZU je v [tabulce 3.3 v příloze](#).

V roce 2014 se jednalo o 15 double degree programů s různými univerzitami (na PEF, FLD, FŽP, FAPPZ a TF) a jednoho joint degree programu (FAPPZ). Dva z těchto programů, v nichž participovaly PEF (s Wageningen University) a FAPPZ (s BOKU Vídeň; joint degree), byly realizovány jako společné studijní programy ve spolupráci s univerzitami sdruženými v Euroleague for Life Sciences.

V dalších čtrnácti oficiálně odsouhlasených double degree programech spolupracovaly fakulty s následujícími univerzitami a vysokými školami v zahraničí: s Cranfield University (3 programy: PEF, FŽP), Université Catholique de Lyon (1 pro-

gram: PEF), Grenoble Business School (2 programy: PEF), Kuban State University Krasnodar (1 program: PEF), Povolžskou státní technickou univerzitou (1 program: FLD), Politechnical University Madrid (2 programy: FLD), Slovenskou poľnohospodárskou univerzitou v Nitre (3 programy: TF) a INP ENSAT Toulouse (FAPPZ: 1 program).

V roce 2014 studovalo v těchto programech během celého roku 44 studentů ČZU.

Přesně 20 studentů z univerzit v zahraničí studovalo v rámci těchto programů na ČZU, což je o 7 více než v roce 2013.

Celkem absolvovalo v roce 2014 programy double degree a joint degree 13 studentů ČZU.





3.4. Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou se sídlem v ČR

Na ČZU nebyl v roce 2014 realizován žádný program, který by byl akreditován na dvou vysokých školách v ČR. Jediným podobným programem blízkým svou podstatou takto uskutečňované výuce je spolupráce **Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** s Fakultou tělesné výchovy a sportu (FTVS) Univerzity Karlovy v Praze. Týká se studijního oboru Zoorehabilitace a asistenční aktivity se zvířaty (viz [tabulka 3.4 v příloze](#)). Spolupráce s FTVS UK je nezbytná pro vzdělávání odborníků v tomto oboru, protože znalosti chovu zvířat, anatomie, fyziologie, genetiky zvířat a dalších zootechnických disciplín, které studenti získávají na FAPPZ ČZU, jsou

rozšířeny o nutné vědomosti z biologie člověka s ohledem na potřeby realizované terapie. Jedná se o základy anatomie a fyziologie člověka, základy kineziologie a patokineziologie i některých dalších oborů medicíny, fyzioterapie, které zajišťují pedagogové z FTVS UK, ale i z psychologie, sociologie, pedagogiky (výuka těchto předmětů je zabezpečena pedagogy z jiných součástí ČZU). Toto interdisciplinární vzdělávání je orientováno tak, aby absolventi byli se svým zvířetem platnými pomocníky lékaře či rehabilitačního pracovníka v procesu nápravy fyzických nebo psychologických poruch klienta.

3.5. Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou

Rozvoj spolupráce mezi ČZU a vyššími odbornými školami při společném uskutečňování studijních programů není mezi hlavními cíli aktivit ČZU, a proto není ani zmiňován v Dlouhodobém záměru ČZU a v jeho Aktualizaci pro rok 2014. V omezené podobě je však tato spolupráce na univerzitě realizována. Hlavními důvody jsou přínosy této spolupráce především ve vztahu k regionům, v nichž se nacházejí spolupracující vyšší odborné školy. Univerzita tak naplňuje jedno ze svých poslání, a to přispívat k rozvoji regionů, ve kterých působí.

Prostřednictvím **Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** je ve spolupráci s VOŠ realizován studijní program představený v [tabulce 3.5](#) v příloze. Jedná se o spolupráci s Českou zahradnickou akademií Mělník, kdy je realizován bakalářský obor Zahradní a krajinářské úpravy (program Zahradnictví). Spolupráce s VOŠ umožňuje propojit kvalitní materiální a pedagogické zázemí pro výuku teoretických vědních základů na univerzitě s kvalitním prostorovým zázemím pro výuku odborných předmětů a pro praktickou výuku na VOŠ. Studijní obor Chov koní, který byl dříve realizován ve spolupráci s Českou zemědělskou akademií – vyšší odbornou školou v Humpolci v programu Zootechnika, probíhal v roce 2014 již bez této spolupráce, a to v objektech ČZU (FAPPZ) v Humpolci, což znamená, že byl plně realizován pouze FAPPZ.

3.6. Akreditované studijní programy nebo jejich části, které vysoká škola uskutečňuje mimo obec, ve které má sídlo

V roce 2014 ČZU realizovala některé své studijní programy i ve svých detašovaných pracovištích (tzv. konzultačních střediscích). Počet těchto středisek se však v posledních letech snižuje, stejně jako počet jejich studentů. [Tabulka 3.6](#)

[v příloze](#) představuje situaci v roce 2014 (konzultační střediska v Písku a Trutnově uvedené v tabulce byla během roku 2014 uzavřena; na prostá většina studentů FLD z těchto středisek pokračuje ve studiu v areálu ČZU v Praze).



PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY MIMO SÍDLO ČZU A ZAJIŠTĚNÍ JEJÍ KVALITY

Kontaktní výuka v kombinované formě studia realizovaná mimo sídlo ČZU je zajištěna výhradně příslušnými kmenovými akademickými pracovníky ČZU (odbornými asistenty, docenty a profesory) při stejných nárocích na studenty, které jsou na ně kladeny i při výuce v areálu ČZU. Výuka v detašovaných pracovištích je pravidelně a důkladně kontrolována vnitřními mechanismy ČZU, podobně jako je tomu u všech forem výuky realizovaných na ČZU. Tak je těsně propojena se vzdělávacími činnostmi realizovanými v areálu ČZU. Pro organizaci studia jsou v plné míře využívány všechny informační systémy univerzity. Spolu s nimi se využívají odpovídající e-learningové podpory výuky, pro kontakt se studenty jsou realizovány videokonference a samozřejmostí jsou vzdálené přístupy k informačním zdrojům **Studijního a informačního centra**, které zajišťuje studentům přístup k různým databázím odborné literatury. V případě potřeby jsou v areálu univerzity v Praze nabízeny studentům z detašovaných pracovišť dodatečné konzultace. Studentům konzultačních středisek je přiřazen diskový prostor pro vlastní www stránky, e-mailová adresa a schránka. Na portálu Student má navíc každé středisko své stránky přístupné pouze příslušnému středisku a jeho studentům. V místě uskutečňování výuky jsou vytvořeny podmínky pro tvůrčí činnost studentů. Studenti

z konzultačních středisek jsou průběžně zapojováni i do vědecko-výzkumných aktivit pracovníků univerzity (především v rámci seminárních či kvalifikačních prací).

Obhajoby kvalifikačních (závěrečných) prací a státní závěrečné zkoušky v bakalářském i navazujícím magisterském typu studia probíhají pouze v areálu ČZU v rámci standardních termínů před jmenovanými komisemi státních závěrečných zkoušek.

Jednotlivé fakulty a celá ČZU hodnotí pravidelně činnosti a kvalitu vzdělávání v konzultačních střediscích (detašovaných pracovištích) také v rámci kolegií rektora, resp. kolegií děkanů či fakultních akademických senátů. Na hodnocení kvality výuky v konzultačních střediscích se také výrazně podílí **Institut vzdělávání a poradenství**, který používá speciální nástroje právě pro hodnocení těchto středisek. Vedení fakult svá detašovaná pracoviště pravidelně navštěvuje a s jejich administrativními pracovníky je neustále v kontaktu. Jedná se jak o každodenní agendu činnosti středisek, tak i o evaluační schůzky s administrativními pracovníky těchto středisek pořádané jednou za semestr. O případných problémech při zajištění kvality výuky jsou okamžitě informováni děkani, kteří neprodleně zjednávají nápravu, aby kvalita výuky odpovídala požadavkům akreditace.

DŮVODY REALIZACE VÝUKY NĚKTERÝCH OBORŮ MIMO SÍDLO UNIVERZITY

Přenos některých částí vzdělávacího procesu do regionů mimo sídlo univerzity umožňuje zvýšit prostorovou dostupnost vysokoškolského vzdělávání. To je v souladu se snahou o větší otevřenost univerzity. Nabídka vzdělání mimo sídlo univerzity rovněž snižuje ekonomickou zátěž spojenou se studiem, protože studenti nemusejí dojíždět do Prahy.

Tak se objevuje možnost, jak podchytit ke studiu na vysoké škole i studenty ze sociálně slabších rodin. Nedochozí rovněž k „odlivu mozků“ z daného regionu, což potvrzuje šetření mezi absolventy, kteří v regionu zůstávají působit i po stu-

diu, třeba i proto, že již během studia v něm nacházejí pracovní uplatnění.

Působením v regionech mimo Prahu vzniká pro univerzitu větší možnost spolupráce s praxí, a to jak z pohledu řešení konkrétních požadavků daného regionu, tak z pohledu snazší implementace těch výzkumných aktivit, které vyžadují nějaký regionální rozměr. Účast ČZU na formování některých regionálních inovačních strategií je toho důkazem.

Střediska rovněž pomáhají zvyšovat vzdělanostní úroveň v regionech, kde je dlouhodobě nižší podíl vysokoškolsky vzdělaných odborníků.





3.7. Celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výstupů z učení v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání

Na ČZU jsou metodikou výstupů z učení v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání popsány všechny studijní programy a jejich obory. Tento popis je dostupný v informačních systémech ČZU jak v českém, tak i v anglickém jazyce. V souvislosti s žádostí o ECTS Label v roce 2013 došlo k rozsáhlé aktualizaci tohoto popisu, aby přesně odpovídal požadavkům na toto ocenění.

Výstupy z učení (v dělení na znalosti, dovednosti a kompetence) jsou k dispozici i u jednotlivých předmětů, a to opět v českém a anglickém jazyce. Popis těchto výstupů slouží nejen k hodno-

cení jednotlivých předmětů, ale je nesmírně důležitý i při přípravě společných programů typu double nebo joint degree, protože popisy výstupů z učení umožňují vzájemnou porovnatelnost studijních oborů a předmětů, a tak usnadňují mobility studentů a obecně přispívají k usnadnění procesu internacionalizace.

Výstupy z učení jsou používány rovněž v operationalizované podobě, a to v dotazníku pro absolventy studia, kteří hodnotí, jak jim studium daného oboru napomohlo dosáhnout určitých znalostí, kompetencí a dovedností.

3.8. Charakteristika a využívání kreditního systému studia, uplatňování pravidel ECTS. Diploma Supplement Label a ECTS Label

PŘEDNOSTI A DŮVODY VYUŽÍVÁNÍ KREDITNÍHO SYSTÉMU ECTS

Evropský systém přenosu a akumulace kreditů (ECTS) je na ČZU dlouhodobě využíván. Univerzita nemá žádný jiný kreditní systém, který by následně převáděla do podoby ECTS či jinak využívala pro sledování postupu studentů během studia a pro sledování jejich výsledků. Systém ECTS je dlouhodobě využíván, a to nejen k podpoře studijních mobilit a ke zjednodušení jejich administrace (cíl, s nímž byl původně před řadou let zaváděn), ale dnes je využíván především ke tvorbě studijních programů a oborů, protože umožňuje sledovat rozložení studijní zátěže, a tak přímo přispívá ke kontrole naplňování studijních povinností. Systém je rovněž využíván k uznávání dříve absolvovaných zkoušek při pře-

stupu studentů z jiných vysokých škol (pokud byl na těchto školách systém ECTS zaveden) nebo z jiných fakult a institutu ČZU či mezi 2 obory v rámci fakulty, resp. institutu.

Systém ECTS kreditů se ukázal být velice užitečný při určení a sledování studijní zátěže studentů. Ti na základě podrobného rozpisu kreditů (a nutných hodin) pro jednotlivé aktivity v rámci předmětů (přímá výuka, indiciální přípravy, přípravy ke zkouškám, praktická cvičení atd.) mohou plánovat své aktivity, protože vědí, kolik hodin budou muset danému předmětu či další vzdělávací aktivitě věnovat, aby je mohli úspěšně absolvovat.

CHARAKTERISTIKA KREDITNÍHO SYSTÉMU ECTS NA ČZU

Jeden ECTS kredit odpovídá v podmínkách ČZU 25 hodinám studijní zátěže průměrného studenta. ECTS kredity jsou na základě posouzení pedagogickou radou přidělovány jednotlivým studij-

ním aktivitám. Děje se tak na základě dlouhodobého měření studijní zátěže, které je součástí hodnocení jednotlivých předmětů prováděných studenty po jejich absolvování, na základě zkuše-



ností s vyučovanými předměty a dalšími pedagogickými aktivitami s cílem, aby počet kreditů odpovídal činností studenta nutným pro naplnění výstupů z učení. Proces přidělování ECTS kreditů probíhá od předmětů k oborům tak, aby student během akademického roku získal minimálně 60 ECTS kreditů. U jednotlivých předmětů a dalších pedagogických aktivit studentů tvoří počet ECTS kreditů přepočtený součet hodin kontaktní výuky, hodin reflektujících práci studenta mimo kontaktní výuku a nutných pro dosažení požadovaných výstupů z učení (počet hodin individuální přípravy nutné ke zkouškám, cvičením a seminářům, k přípravě individuálních projektů, resp. k realizaci týmové práce), počet hodin prak-

tické výuky a terénních cvičení a počet hodin dalších aktivit nutných pro absolvování předmětů. Tyto hodiny jsou přepočítány na ECTS kredity podobně jako počet hodin nutných k přípravě bakalářských nebo doktorských prací a předepsaných praxí. ECTS kredity jsou přidělovány za absolvované předměty, praxe a kvalifikační práce studentů a po absolvování studia jsou zaneseny do přílohy k diplomu.

V rámci jednotlivých oborů musí kumulativní počet ECTS kreditů dosáhnout minimálně čísla 180 ECTS kreditů na úrovni bakalářského studia a 120 ECTS kreditů na úrovni navazujícího magisterského studia pro dosažení příslušného titulu odpovídajícího danému typu studia.

ECTS LABEL A DIPLOMA SUPPLEMENT LABEL

ČZU je držitelem ECTS Label (přiděleného Výkonovou agenturou pro vzdělávání, kulturu a audiovizuální oblast Evropské komise), a to od roku 2013.

Od roku 2012 je ČZU držitelem tzv. Diploma Supplement Label, což znamená, že v současné době je ČZU již držitelem obou ocenění.

3.9. Další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) realizované na ČZU

Na České zemědělské univerzitě v Praze jsou dlouhodobě realizovány další vzdělávací aktivity, které rozvíjejí uskutečňované studijní programy. Znamená to, že řada z těchto dalších aktivit je přímo spojena s uskutečňovanými akreditovanými obory a programy, ale je zároveň i otevřena pro studenty studující mimo tyto obory a programy (některé aktivity jsou součástí některých oborů a programů, ale jsou nabízeny a účastní se jich i studenti mimo tyto programy; případně jsou

koncepovány jako aktivity doplňující akreditované programy a obory).

Aby nedocházelo k duplikaci a k nepřehlednosti jejich prezentace, jsou všechny tyto aktivity uvedeny v této kapitole, i když mohly být uvedeny i v jiných kapitolách této výroční zprávy, kam by rovněž mohly patřit (např. v kapitole 11. Internationalizace, a to v případě letních škol).

LETNÍ ŠKOLY PRO ZAHRANIČNÍ STUDENTY A STUDENTY ČZU NA ČZU

Podpora organizace a účasti studentů ČZU na krátkodobých intenzivních programech/kurzech (tzv. letních školách) v zahraničí, ale i organizace těchto kurzů pro zahraniční studenty na ČZU je již zavedenou praktikou internacionalizace a odráží i cíle Dlouhodobého záměru 2011 – 2015 v oblasti internacionalizace. Tyto kurzy nabízejí studentům ČZU velmi intenzivní krátkodobé

a specificky zaměřené studium v zahraničí. Zahraničním studentům dávají možnost studovat některé předměty (nebo zaměření) vyučované na ČZU. Nabízené a organizované kurzy (letní školy) odpovídají profilům studijních oborů a jsou-li organizovány na ČZU, jsou zahraničním studentům nabízeny předměty z portfolia předmětů studijních oborů vyučovaných na ČZU. V této zprávě





jsou tedy pod krátkodobými intenzivními programy (kurzy) chápány všechny formy krátkodobých intenzivních kurzů, které rozvíjejí nebo jsou nabízeny jako volitelné předměty v programech akreditovaných na ČZU.

Protože tyto kurzy jsou určeny jak pro studenty ČZU v zahraničí, tak i pro zahraniční studenty na ČZU (příp. pro zahraniční studenty a studenty ČZU dohromady), je možno je považovat za další z forem krátkodobých mobilit studentů.

TABULKA Č. 3:
KRÁTKODOBÉ INTENZIVNÍ KURZY NA ČZU TYPU LETNÍCH ŠKOL (TRVAJÍCÍ DÉLE
NEŽ JEDEN TÝDEN) PRO ZAHRANIČNÍ STUDENTY (MOŽNÁ ÚČAST I STUDENTŮ Z ČZU)

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
POČET KURZŮ	6	9	15	20	19	26
POČET STUDENTŮ*	109 (29)	261 (50)	451 (77)	578 (86)	644 (134)	661 (74)
PRŮMĚRNÝ POČET HODIN PŘÍMÉ VÝUKY V KURZU	76	47	75	64	67	51
POČET VYUČUJÍCÍCH PEDAGOGŮ A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ Z ČZU	32	49	91	95 (+20)	108 (+15)	124 (+25)

* Jsou uvedeny počty studentů v letních školách organizovaných na ČZU celkem a v závorce počty studentů ČZU, kteří se těchto škol zúčastnili.

+ U počtu vyučujících pedagogů a ostatních pracovníků z ČZU je v závorce v roce 2012 uváděn i počet pedagogů ze zahraničí, kteří na letních školách na ČZU vyučovali (je označen znaménkem +).

V roce 2014 dosáhl počet zahraničních studentů letních škol na ČZU (pocházeli z 31 zemí světa) téměř 600 (587). Studenti, kteří se vzdělávacích aktivit nabízených na letních školách účastnili, byli z více než 50 zahraničních univerzit. S nimi se těchto škol jako studenti účastnilo přes 70 studentů ČZU. Letní školy jako krátkodobá forma mobilit zvyšují počty zahraničních studentů pobývajících na ČZU, a to především v měsících, kdy je omezena standardní výuka. Mohou se jim věnovat špičkoví pedagogové z ČZU, což potvrzuje jejich zvyšující se počet (přes 120). Některé tyto

kurzy slouží nejen zahraničním studentům, ale jsou absolvovány i studenty ČZU, protože jsou ve formě volitelných předmětů regulérní součástí studijních oborů, a to i vzhledem k aktivní participaci pedagogů z ČZU (často ve spolupráci se zahraničními kolegy). Ze všech letních škol organizovaných na ČZU jich nejvíce bylo na PEF: 9, FLD: 8, FŽP: 3, FAPPZ: 3, TF: 1, FTZ: 1, IVP: 1.

Znamená to, že každá součást ČZU organizovala na ČZU alespoň jednu letní školu pro zahraniční studenty (příp. i pro své studenty).

LETNÍ ŠKOLY PRO STUDENTY ČZU V ZAHRANIČÍ

V roce 2014 pokračovala ČZU a její součástí v pořádání letních škol (krátkodobých intenzivních vzdělávacích kurzů) pro své studenty v zahraničí. Jedná se o trend započatý v předchozích letech. Údaje za jednotlivé roky potvrzují, že o tuto formu mobilit je mezi studenty ČZU zájem. Letní školy a další intenzivní kurzy v zahraničí jsou

vhodně zakomponovány do studijních programů a oborů (formou volitelných předmětů) a přispívají k nárůstu alternativních mobilit studentů ČZU, což je v souladu se strategickými záměry univerzity vyjádřenými v Dlouhodobém záměru ČZU 2011 – 2015.



TABULKA Č. 4:
KRÁTKODOBÉ INTENZIVNÍ KURZY PRO STUDENTY ČZU TYPU LETNÍCH ŠKOL
(TRVAJÍCÍ DÉLE NEŽ JEDEN TÝDEN) V ZAHRANIČÍ

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
POČET KURZŮ	2	4	6	9	18	14
POČET STUDENTŮ Z ČZU	13	21	75	159	252	194
PRŮMĚRNÝ POČET HODIN PŘÍMÉ VÝUKY V KURZU	69	55	86	80	84	87
POČET VYUČUJÍCÍCH A ORGANIZUJÍCÍCH Z ČZU	2	11	15	22	31	34

Devět těchto kurzů bylo organizováno fakultami (2x FŽP, 2x FLD, 2x FAPPZ a 3x FTZ). Jeden kurz byl organizován TF ve spolupráci s rektorátem ČZU, 1 byl organizován PEF ve spolupráci s rektorátem ČZU a 3 byly organizovány rektorátem ČZU. Kurzy probíhaly v součinnosti se zahraničními univerzitami v jejich prostorách a případně i v prostorách vhodných pro terénní cvičení, a to následně: FLD uspořádala své zahraniční letní školy společně (a v prostorách) s Warsaw University of Life Sciences (Polsko) a State Agricultural Academy of Irkutsk (Rusko); TF/ČZU společně s Polytechnika Informatika DEL (PID) Laguboti (Indonésie); PEF/ČZU společně s China

Agricultural University, Peking; FAPPZ ve spolupráci s ELLS univerzitami v prostorách Ede University v Izmiru (Turecko) a letní škola ELLS organizovaná BOKU ve Vídni; FTZ ve spolupráci s Royal University of Agriculture (Kambodža), Mongolian State University of Agriculture /Mongolsko/, State Agrarian University of Moldova v Chişinău (Moldávie); ČZU ve spolupráci s Hanojskou zemědělskou univerzitou ve Vietnamu, KITT Univeristy v Bhubaneshevaru (Indie), Chungnam National University, Daejeon (Korea). Dva kurzy FŽP byly terénní cvičení a probíhaly v terénu navštívených oblastí v součinnosti s tamními univerzitami.

PŘÍKLADY DALŠÍCH VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT MIMO AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY

ČZU započala v roce 2014 s pořádáním série besed Fórum ČZU, které umožňují studentům diskutovat o vybraných tématech a doplňovat si tak své znalosti z odborných předmětů. V roce 2014 se jednalo o problematiku současnosti a budoucnosti rodinných hospodářství a o jejich postavení a roli v zemědělství. Tohoto fóra se zúčastnili jak vrcholní zástupci Asociace soukromého zemědělství (předseda Josef Stehlík), tak i Ministerstva zemědělství (náměstek Jindřich Šnejdrla) a médií (zemědělský analytik Petr Havel). Další fórum se soustředilo na otázky hospodářství ČR a měnové politiky, čemuž odpovídalo složení pozvaných hostů (guvernér České národní banky Miroslav Singer, hlavní ekonom ČSOB Martin Kupka a redaktor Hospodářských novin Petr Fischer). Poslední fórum v roce 2014 se

uskutečnilo na téma Solidarita a odpovědnost a zúčastnil se jej předseda Senátu Parlamentu ČR Milan Štěch, místopředseda Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR Jan Bartošek, biskup Václav Malý a hlavní ekonom Deloitte David Marek.

Na Provozně ekonomické fakultě zajistilo její Centrum profesního a kariérového poradenství ve spolupráci s Fondem dalšího vzdělávání přes 300 nabídek stáží pro studenty a čerstvé absolventy. Centrum dále nabídlo studentům tzv. cvičné programy v 9 firmách a státních organizacích jako Heineken, Nestlé, Pivovary Staropramen, Všeobecná zdravotní pojišťovna, Ministerstvo zemědělství a další. V průběhu roku 2014 bylo rovněž uspořádáno 12 odborných přednášek či přednášek zaměřených na tzv. soft skills.



Na **Fakultě lesnické a dřevařské** byl nově organizován pro studenty posledních ročníků magisterského studia intenzivní kurz zaměřený na vědeckou a výzkumnou činnost v rámci řešení diplomových prací. V úzké spolupráci se Střední lesnickou školou v Hranicích a Lesy hlavního města Prahy byl připraven a realizován kurz Lesní pedagogiky, do kterého se mohli zapojit jak studenti, tak i pedagogové FLD. Další vzdělávací aktivity jsou spojeny s činností zájmových spolků studentů FLD, které s podporou FLD organizují řadu přednášek i konferencí (např. konferenci Forest Management in National Parks, exkurzi Poznejte odstíny Národního parku Bavorský les, přednášky na témata kůrovců, požárů, přírodních katastrof či myslivosti).

Technická fakulta podobně jako v předchozích letech organizovala i v roce 2014 workshopy pro studenty (s možnou účastí odborné veřejnosti), které byly zaměřeny na využití komunální techniky v údržbě hřišť a veřejné zeleně. Na fakultu byli zváni odborníci z praxe na speciální přednášky (např. zástupci firem ŠKODA AUTO a.s., John Deere, Farnet a.s., CASE, CLAAS). Pro studenty byly také připraveny odborné exkurze zaměřené na seznámení se s nejmodernější zemědělskou technikou (např. odborné exkurze do výrobního závodu Pöttinger a odborné exkurze na mezinárodní veletrh TechAgro 2014).

Na **Fakultě tropického zemědělství** proběhla mezinárodní konference Tropentag 2014 pod názvem „Bridging the gap between increasing knowledge and decreasing resources“, kdy 44 % účastníků z celku 686 byli studenti z ČZU a zahraničních univerzit. Protože se v roce 2014 fakulta stala oficiálně fairtradovou fakultou, byly na fakultě realizovány popularizačně vzdělávací akce spojené se šířením myšlenky spravedlivého obchodování (férová snídaně na ČZU, diskusní večery, např. na téma „Towards Food Sovereignty - Can Africa Feed Itself?“). Kromě toho fakulta každoročně pořádá čtyřdenní praktický kurz pro studenty navazujících magisterských oborů, zaměřený na nacvičení návyků osobní bezpečnosti v prostředí rozvojových zemí.

Fakulta životního prostředí v roce 2014 nabídla studentům semináře a přednášky tuzemských i zahraničních návštěv. Většina těchto seminářů vykazovala vysokou návštěvnost. Jednalo se například o přednášky J. A. Harrise z Cranfield University – Landscape Planning, Urbanisation and Ecosystem Services nebo P. Mišíčka pod názvem Land Art. Další přednáška byla v podání V. Cílka na téma Potraviny, půda, klima aneb co se děje se světem? Při příležitosti Dne Země proběhly dvě odborné přednášky a v rámci Cyklofestiválu tři odborné přednášky zaměřené na ekologická témata. Další přednáška byla věnována problematice GIS v ochraně přírody. Ve spolupráci s organizací Arnika byla uspořádána informační akce věnovaná záchraně irbise.

Na **Institutu vzdělávání a poradenství** byl realizován projekt „Posílení významu pedagogické praxe v přípravě učitelů středních odborných škol“, v rámci kterého se uskutečnily vzdělávací aktivity zaměřené na propojení vzdělávací praxe s výukou učitelských studijních oborů. Dále se na institutu uskutečnily přednášky odborníků z praxe (např. na téma „Etika učitele zaměřená na problematiku kázně ve škole“, „Národní soustava kvalifikací: příklady z praxe“, „Výchovné poradenství a jeho realizace na konkrétní škole“, „Individuální psychologické poradenství“). Pro studenty bylo uskutečněno několik exkurzí na střední odborné školy a střední odborné učiliště.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů dlouhodobě organizuje vzdělávací aktivity pro studenty, které nejsou přímo náplní studijních programů. S tímto záměrem proběhlo na fakultě v roce 2014 přes 50 akcí směřovaných do všech významných oblastí vzdělávání na fakultě. Velmi žádané a navštěvované byly semináře orientované na pěstování, ochranu a výživu rostlin, nakládání s odpady, na chovy zvířat, výcvik služebních psů, zahradnictví a zahradní a krajinnářskou architekturu. Mezi významné odborné a současně propagační akce roku patřily tzv. Polní dny, konané na třech experimentálních stanicích fakulty s celkovým počtem více než 400 účastníků, mezi nimi i velkým podílem studentů zemědělsky zaměřených oborů fakulty.



AKTIVITY STUDIJNÍHO A INFORMAČNÍHO CENTRA ČZU V OBLASTI STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

Kapitola 9.1 popisující činnost **Studijního a informačního centra** poukazuje na další aktivity směřující ke vzdělávání studentů mimo akreditované studijní programy: konkrétně se například jedná o kurzy zaměřené na práci s informačními zdroji,

či o doplňkovou výuku cizích jazyků. Studijní a informační centrum se rovněž výrazně podílí na realizaci kurzů spojených s úvodem do studia, které jsou určeny studentům prvního ročníku bakalářských a navazujících magisterských oborů.

VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY NA KATEDŘE TĚLESNÉ VÝCHOVY: PŘEDMĚTY

Tělovýchovnou a sportovní činnost studentů organizuje **Katedra tělesné výchovy (KTV)** společně s Tělovýchovnou jednotou ČZU a Sportcentrem ČZU. KTV zajišťuje všechny formy výuky předmětu tělesná výchova na všech fakultách. Jednotlivé fakulty mají různý rozsah výuky tělesné výchovy jak u studentů bakalářského studia (od jednoho až po čtyři semestry), tak i u studentů magisterského studia (jeden semestr).

Studenti si v rámci tohoto předmětu mohou vybrat sportovní odvětví z široké nabídky katedry (fotbal, volejbal, basketbal, florbal, plavání, kanoistika, posilování, různé druhy aerobiku a kondič-

ního a relaxačního cvičení, jóga, atletika, stolní tenis, tenis, softbal, frisbee a další).

V roce 2014 absolvovalo v zimním semestru povinnou tělesnou výchovu celkem 4117 studentů všech fakult, v letním semestru 2014 to bylo celkem 4288 studentů. Kromě povinné tělesné výchovy je v programu výuky KTV volitelný předmět Sport a pohybová aktivita, který komplexněji seznamuje studenty s teoretickými a praktickými znalostmi a dovednostmi z oblasti sportu a poskytuje jim návod na aktivní využití volného času a regeneraci organismu. Tento předmět v roce 2014 absolvovalo celkem 30 studentů.

SPORTOVNÍ KURZY NA ČZU

Součástí aktivit spojených s tělesnou výchovou na ČZU jsou letní a zimní sportovní kurzy, jejichž náplní je týdenní pobyt v přírodě naplněný sportem a pohybem. Cílem těchto kurzů je seznámit studenty s vybranými sporty a využívat sport k aktivnímu odpočinku i k týmové spolupráci.

V zimě se jedná o lyžařské pobyty v českých horách i v Alpách, v létě mají studenti bohatý výběr vodáckých kurzů na Vltavě, raftingu na rakouských řekách, turistiky v Krkonoších a vysokohorské turistiky v Tatrách, cykloturistiky

na Šumavě a v Rakousku, sportovních pobytů zaměřených na míčové sporty, na aerobik a kondiční cvičení, na orientační běh, vodní sporty a windsurfing. Nabízeny jsou i týdenní sportovní pobyty u moře ve Španělsku a Chorvatsku.

V roce 2014 uspořádala KTV celkem 9 zimních kurzů, kterých se zúčastnilo 310 studentů ČZU (z toho 118 se zápočtem). V letním semestru 2014 se uskutečnilo celkem 19 sportovních kurzů s účastí 504 studentů ČZU (z toho 389 studentů se zápočtem).

MOŽNOSTI DALŠÍHO SPORTOVNÍHO VYŽITÍ STUDENTŮ

Kromě zmíněných kurzů a předmětů mohou studenti sportovat na sportovištích univerzity i mimo výuku tělesné výchovy v rámci nepovinné tělesné výchovy (v roce 2014 bylo takto odučeno v každém týdnu 8 hodin pro 100 studentů). Další

sportovní vyžití mají studenti v oddílech TJ ČZU nebo individuálním využitím sportovišť v době svého osobního volna (volné plavání studentů, využívání venkovních kurtů a hřišť).



04



4. Studenti na ČZU

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ SE STUDENTY V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015 A JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2014

Studenti jsou samozřejmě spojeni s několika strategickými cíli Dlouhodobého záměru ČZU 2011 – 2015. Ve vztahu k této kapitole se především jedná o specifický strategický cíl: Prohloubit nabídku a realizaci různých forem vzdělávání reagujících na požadavky různých segmentů společnosti a propojených s výsledky výzkumné činnosti univerzity.

V rámci naplňování tohoto cíle byla podporována příprava elektronických opor studia a multimediálních pomůcek pro výuku v neprezenčních, ale

i v prezenčních formách studia pro každý vyučovaný předmět v odpovídajícím možném rozsahu.

Tyto aktivity byly podporovány z Institucionálního rozvojového plánu 2014. Byly rovněž podpořeny aktivity v oblasti zlepšování kvality výuky, a to tak, že byla započata diskuse nad novými opatřeními ke snížení míry neúspěšnosti studentů při studiu, která je stále příliš vysoká (např. administrativní opatření spojená s ukončením studia, doplňkové vzdělávání v problémových předmětech).

4.1. Studenti v akreditovaných studijních programech

TRENDY ZMĚN POČTU STUDENTŮ ČZU

V roce 2014 v akreditovaných studijních programech na ČZU studovalo celkem 20 990 aktivních studentů. To je o 1720 méně než v předchozím roce.

Při započítání všech studentů (včetně těch s přerušným studiem, zahraničních studentů pobývajících na ČZU v rámci mobilit a účastníků celoživotní formy vzdělávání) jich bylo ke konci roku 2014 na ČZU 27 549, a to ve všech formách a typech výuky. I zde je již patrný pokles počtu studentů (o 763).

Výše uvedená čísla potvrzují trend započatý v roce 2013, spojený s poklesem počtu studentů (i přes nárůst počtu zahraničních výměnných i kmenových studentů). Tento pokles dokumentuje i tabulka č. 5. Z ní je patrné, že v roce 2013 započatý pokles počtu studentů se v roce 2014 nepatrně zrychlil. ČZU již zřejmě vstoupila do dlouhodobějšího stadia poklesu počtu studentů.

TABULKA Č. 5:
MEZIROČNÍ INDEX VÝVOJE POČTU AKTIVNÍCH STUDENTŮ V AKREDITOVANÝCH
STUDIJSKÝCH PROGRAMECH

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
ZMĚNA POČTU AKTIVNÍCH STUDENTŮ V AKREDITOVANÝCH PROGRAMECH (SROVNÁNÍ DANÉHO ROKU K ROKU PŘEDCHOZÍMU)	1,10	1,08	1,05	0,99	1,05	0,97	0,92
ZMĚNA POČTU VŠECH STUDENTŮ (VČETNĚ ÚČASTNÍKŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A TĚCH, KTERÍ PŘERUŠILI STUDIUM, A ZAHRANIČNÍCH VÝMĚNNÝCH STUDENTŮ)	1,12	1,07	1,07	1,04	1,08	0,99	0,97



ZMĚNY POČTU AKTIVNÍCH STUDENTŮ ČZU (TJ. STUDUJÍCÍCH BEZ PŘERUŠENÍ) PODLE SKUPIN STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

Absolutní počty aktivních studentů ČZU (tj. studentů bez přerušení studia, bez zahraničních studentů v rámci mobility a bez celoživotního vzdělávání) podle skupin programů na jednotlivých fakultách a institutu představuje [tabulka č. 4.1 v příloze](#).

Při porovnání meziročních indexů vývoje počtu studentů v jednotlivých skupinách programů (níže uvedená tabulka č. 6) je zřejmé, že ve všech skupinách programů je patrný mírný pokles počtu studentů ve srovnání s předchozím rokem s výjimkou skupiny přírodních věd a nauk, kde je však

pouze jeden program s jedním magisterským a jedním doktorským oborem, v němž studovalo 45 studentů.

Jelikož jsou však v tabulce č. 6 uvedeny relativní počty (formou indexu srovnávacího předchozí a následující rok), je potřebné změny poměřovat absolutními počty studentů uvedenými v [tabulce č. 4.1 v příloze](#).

TABULKA Č. 6:
MEZIROČNÍ INDEX VÝVOJE POČTU AKTIVNÍCH STUDENTŮ PODLE SKUPIN
STUDIJNÍCH PROGRAMŮ PODLE KLASIFIKACE KMENOVÝCH OBORŮ

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
PŘÍRODNÍ VĚDY A NAUKY	1,44	1,12	1,08	1,00	0,90	0,91	1,07
TECHNICKÉ VĚDY A NAUKY	1,23	1,11	1,03	1,09	0,99	0,95	0,89
ZEMĚDĚLSKO-LESNICKÉ A VETERINÁRNÍ VĚDY A NAUKY	1,11	1,10	1,05	0,91	1,06	0,91	0,97
EKONOMIE	1,06	1,06	1,06	1,00	1,07	1,02	0,91
PEDAGOGIKA, UČITELSTVÍ A SOCIÁLNÍ PÉČE	0,97	0,98	1,16	1,20	1,15	1,08	0,97

PROFIL STUDENTŮ ČZU

Z hlediska socio-demografických charakteristik na ČZU studuje téměř 59 % žen a 41 % mužů. Znamená to, že i technicky orientovaná univerzita jako ČZU je žádaná i mezi ženskou částí populace, což narušuje stereotypní povědomí o technických univerzitách jako o „mužském světě“.

Téměř čtvrtina (24,5 %) studujících je z Prahy a ostatní (75,5 %) jsou mimopražští studenti. ČZU tak svým vzděláváním výrazně zasahuje i do regionů spadajících v letech 2017–2013 pod Cíl

evropské hospodářské, sociální a územní soudržnosti pod názvem Konvergence. I proto ČZU nakonec mohla v roce 2014 podávat projekty v rámci operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace.

Rovněž zájem studentů z Prahy dokazuje, že nabízené obory jsou žádané i v městském prostoru.



KOMBINOVANÁ FORMA STUDIA

Z tabulky č. 7 je patrné, že od roku 2011 dochází k mírnému poklesu podílu studentů kombinované formy studia na počtu všech studentů ČZU, kteří nyní představují necelou třetinu všech studentů ČZU.

TABULKA Č. 7:
PROCENTO STUDENTŮ V KOMBINOVANÉ FORMĚ STUDIA NA ČZU

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
PODÍL STUDENTŮ V KOMBINOVANÉ FORMĚ STUDIA Z CELKU STUDENTŮ ČZU	35,46 %	35,65 %	33,36 %	31,16 %	29,27 %	29,1 %

Studenti v kombinované formě studia potřebují pro své zdárné studium přípravu různorodých materiálů pro tuto formu studia tak, aby byla zabezpečena její kvalita, plně srovnatelná s prezenční formou studia. Ty podpory, které se osvědčily při výuce kombinované formy studia, jsou stále více využívány jako doplňkové i v prezenční formě studia, což je spojeno s naplňová-

ním strategie rozvoje e-learningu na České zemědělské univerzitě v Praze, která je implementována v součinnosti s univerzitami sdruženými v Euroleague for Life Sciences /ELLS/ (viz kapitola 12).

POMĚR STUDENTŮ V JEDNOTLIVÝCH TYPECH STUDIA

Porovnání relativního počtu studentů v jednotlivých typech studia ukazuje, že více než tři pětiny (61 %) ze všech studentů studují v bakalářských studijních programech.

V navazujících magisterských oborech studuje 35 % studentů a v doktorských studijních programech studují 4 % ze všech studentů ČZU.

Poměr studentů v jednotlivých typech studia si tedy dlouhodobě udržuje obecnou představu o poměrech počtu studentů v nich studujících (nejvíce v bakalářském typu a nejméně v elitním doktorském typu studia).

4.2. Studenti-samoplátcí

Z [tabulky 4.2 v příloze](#) je zřejmé, že počet studentů-samoplátců není na ČZU nikterak vysoký. V roce 2014 představoval 30 studentů (pokles o 15 ve srovnání s rokem 2013). Pokles způsobila úprava poplatků za studium v cizím jazyce, která byla součástí změn ve Statutu ČZU provedených v roce 2014. Jsou však již přijata a realizována opatření, aby v následujících letech počet studentů-samoplátců výrazně narostl.

Samoplátcí studují v anglicky vyučovaných oborech. Nejvíce jich je na Provozně ekonomické fakultě (dvě třetiny všech těchto studentů na ČZU).

Z hlediska typu programu jich nejvíce studuje v doktorských a bakalářských programech (jedna polovina), což je reflexí již zmíněných změn poplatků za studium v cizím jazyce provedených v roce 2014.



4.3. Studenti ve věku nad 30 let

Tabulka č. 4.3 v příloze ukazuje, že v roce 2014 bylo na ČZU přesně 2966 studentů ve věku nad 30 let, což představuje 14 % všech studentů. Skutečnost, že tento počet je o 435 studentů nižší než v roce 2013, potvrzuje fakt mírného poklesu studentů v kombinované formě studia, kde těchto studentů bylo přirozeně nejvíce. Tendence tohoto poklesu je patrná od roku 2013. Relativně nejvíce studentů nad 30 let v proporcí ke všem studentům dané součásti ČZU je na IVP (37,4 %), což souvisí s nutností absolvování vysokoškolského studia pro pedagogy působící na středních a učňovských školách. Podíl studentů ve věku nad 30 let na jednotlivých fakultách univerzity jsou následující: 20,3 % na FLD, 23 % na FŽP, 12,2 % na PEF, 11,3 % na FAPPZ, 9,7 % na TF a 7,5 % na FTZ.

V doktorském typu studia jsou studentů nad 30 let v relaci ke všem studentům téměř dvě pětiny (38,2 %). Jejich proporcionalita u bakalářských studentů dosahuje více než jedné desetiny (11 %; zde jsou započítáni i všichni tito studenti na IVP). U navazujících magisterských oborů se pak jedná o jednu pětinu (20 %).

Čísla v této kapitole ukazují, že relativně (v poměru ke všem studentům) narostl počet studentů

v prezenčním studiu, kde je samozřejmě i nejvíce studentů ve věku pod 30 let. Naopak v kombinované formě studia, i přes pokles absolutního počtu (a snížení relace ke všem studentům), podíl studentů nad 30 let dosahuje u bakalářského typu studia 42 % ze všech studentů tohoto typu studia a u navazujícího magisterského studia je těchto studentů necelá polovina (49 %).

Výrazné zastoupení studentů nad 30 let v kombinované formě studia ukazuje na otevřenost univerzity, zvyšující dostupnost studia i pro vyšší věkové skupiny. Lidé nad 30 let často studují znovu, když své předchozí vysokoškolské vzdělání získali například v jiném oboru. Ještě častější jsou případy, kdy vyšší vzdělání potřebují vzhledem ke svému pracovnímu uplatnění. Dominující většina studentů nad 30 let má již během studia své pracovní uplatnění, jak potvrzuje anketa mezi absolventy. Počty studentů ve věku nad 30 let ukazují, že se vysokoškolští studenti nerekrutují pouze z řad čerstvých maturantů, ale že významný potenciál, který by neměl být omezován, mluví-li oficiální dokumenty o vzdělanostní společnosti, se nachází v již v populačně starších ročních zájemců o studium, kteří často již pracují.

4.4. Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech

POČTY NEÚSPĚŠNÝCH STUDENTŮ NA ČZU

Úspěšnost, resp. neúspěšnost studentů během jejich studia je jedním z klíčových bodů při posuzování kvality vzdělávacích aktivit. ČZU má zkušenosti z mezinárodních evaluací, kdy problematice neúspěšnosti studentů byla věnována mimořádná pozornost, jak o tom svědčí i hodnotící zprávy. Z hlediska studijní neúspěšnosti si vedení univerzity i jejích součástí uvědomuje, že je spojena buď s ukončením studia na vlastní žádost, nebo s ukončením studia z důvodů neplnění studijních povinností. Z informací, které jsou získávány od studentů, vyplývá, že oficiální forma

ukončení studia nemusí korespondovat se skutečnými důvody. Studenti, kteří se sami rozhodnou studia zanechat, často formálně neukončí studium. Tím, že již školu fakticky nestudují, dojde dříve či později k nesplnění studijních povinností, a vztah je oficiálně ukončen ze strany školy. Studenti například studují dvě vysoké školy a nejsou schopni se vypořádat s nároky na ně kladenými na obou. V těchto případech lze jen velmi obtížně čelit studijní neúspěšnosti studentů, kteří neinformují o ukončení svého studia z důvodu působení na jiné vysoké škole, a neplní



tak své studijní povinnosti na ČZU. Proto jsou zaváděna administrativní opatření, aby bylo možno takové studenty brzy identifikovat a pracovat s nimi, a tak předcházet jejich neúspěšnosti ve studiu.

Z tabulky č. 8 je patrné, že v roce 2014 byl opět zaznamenán nárůst počtu neúspěšných studentů

a zvyšuje se podíl neúspěšných studentů na jejich celkovém počtu. To byl důvod, proč byla již na konci roku 2014 diskutována nová zásadní opatření, která mají za cíl snížit počet neúspěšných studentů, aby byl v co nejkratší době zastaven negativní trend zvyšování jejich počtu, a to bez jakýchkoliv vlivů na požadovanou kvalitu výuky a kvalitu absolventů.

TABULKA Č. 8:
POČTY NEÚSPĚŠNÝCH STUDENTŮ NA ČZU A JEJICH PODÍL NA CELKOVÉM POČTU STUDENTŮ

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
POČTY NEÚSPĚŠNÝCH STUDENTŮ ČZU	2854	3455	3228	3983	4704	5833
PROPORCIONALITA NEÚSPĚŠNÝCH STUDENTŮ K CELKOVÉMU POČTU STUDENTŮ	13 %	15 %	14 %	17 %	21 %	27 %

NEÚSPĚŠNOST V JEDNOTLIVÝCH PROGRAMECH A TYPECH STUDIA

Z analýzy údajů v tabulce č. 4.4 v příloze a jejím porovnáním s tabulkou č. 4.1 v příloze je patrné, že procentuálně největší neúspěšnost je u oborů a nauk technických (40,8 % ve vztahu k celkovému počtu aktivních studentů v těchto oborech na ČZU) a u oborů a nauk zemědělských, lesnických a veterinárních (32,6 % z celkového počtu aktivních studentů v těchto oborech).

U ostatních typů programů (přírodní vědy a nauky /11,1 %/, ekonomie /20,6 %/ a programy v oblasti pedagogiky, učitelství a sociální péče /7,1 %/) je neúspěšnost nižší, než je celouniverzitní průměr.

Na situaci v technických a zemědělsko-lesnických oborech z hlediska neúspěšnosti studentů má vliv nedostatečná příprava studentů středních škol v oblasti disciplín, které tvoří jádro těchto oborů vyučovaných na ČZU. Řada nedostatků není odhalitelná ani při přijímacím řízení, protože se projevuje teprve při vlastním studiu na univerzitě. Proto i většina přijímaných opatření ke snížení počtu neúspěšných studentů supluje nedostatky ve středoškolském vzdělávání a je zaměřena i na pomoc s problémy při přechodu ze středoškolského na vysokoškolský způsob výuky, v němž vzdělávání spočívá ve větší samostatnosti studentů (a tím i jejich vyšší odpovědnosti za svůj přístup ke studiu).

Podíl neúspěšných studentů na všech aktivních studentech v jednotlivých typech studia dokumentuje, že dlouhodobě je nejproblémovějším bakalářský typ studia (tj. typ, do něhož vstupují absolventi středních škol). V něm byl v relaci k celkovému počtu aktivních studentů v bakalářském typu studia na ČZU v roce 2014 podíl neúspěšných studentů na úrovni 34,4 % (v r. 2013 to bylo 26,5 % studentů). U navazujícího magisterského studia je to 16,7 % (oproti roku 2013 se zde neúspěšnost zvýšila o šest procent).

Porovnání poměru mezi bakalářským a navazujícím magisterským typem studia, kdy u bakalářského typu je neúspěšnost téměř dvojnásobně vyšší, ukazuje, že po bakalářském typu studia nastupují na navazující magisterské studium studenti, kteří nemají výraznější problémy zvládat výuku. Jsou schopni se vyrovnat s požadavky náročných a vědecky orientovaných programů. U doktorského typu studia se neúspěšnost zvýšila ze 139 studentů v předchozím roce na 187 v roce 2014. Výraznou měrou se na tomto výsledku podílely doznívající dopady institucionálních opatření na úrovni univerzity (změny studijního a zkušebního řádu v předchozích letech, stimulační včasné dokončení studia).



4.5. Opatření uplatňovaná pro snížení studijní neúspěšnosti

Jedním z neustále rozvíjených opatření je podpora úrovně náročnosti přijímacího řízení, která umožňuje výběr kvalitních studentů. Fakulty se snaží různými programy (např. stipendii, jednorázovou podporou) získat co nejkvalitnější studenty z řad uchazečů o studium.

Orientují se například na získání a následnou podporu úspěšných studentů z různých středoškolských olympiád (např. na biologické středoškolské olympiádě se ČZU přímo podílí).

Na některých fakultách a institutu se také začíná rozvíjet přímá spolupráce s konkrétními středními školami při přípravě studentů ke studiu na vysoké škole.

Dalším z opatření směřujících ke snižování neúspěšnosti při studiu je zajištění výuky vhodnými oporami – v tištěné formě skripty, pracovními sešity apod., v elektronické podobě především oporami studia a jejich užitím v systému LMS Moodle.

Na celé univerzitě funguje dobře organizovaný systém poradenské činnosti (pedagogické a psychologické), jehož cílem je pomoci studentům předcházet těžkosti spojené se studiem nebo je snadněji překonávat (viz části kapitoly 8). V tomto směru je oceňována úloha Centra komplexního poradenství (je však často studenty vyhledáno „až na poslední chvíli“, což snižuje možnost úspěšného řešení studijních problémů).

Obory mají také své pedagogické gestory (a tam, kde nebyli, jsou postupně zaváděni), na které se studenti v případě studijních problémů mohou obracet. Velmi často se opatření odrážejí v individuálním přístupu vyučujících a v jejich individuálních konzultacích se studenty se studijními problémy.

Stále více se rozvíjí nabídka speciálních kurzů a speciálních konzultací pro začínající studenty, které mají posílit jejich znalosti a dovednosti ze střední školy pro úspěšné absolvování profilových předmětů na univerzitě.

PŘÍKLADY KONKRÉTNÍCH AKTIVIT SLEDUJÍCÍCH SNIŽOVÁNÍ NEÚSPĚŠNOSTI STUDENTŮ

Provozně ekonomická fakulta využívá podobně jako jiné fakulty a institut možnosti individuálního studijního plánu a v určitých případech i přerušení studia (při osobních a zdravotních problémech). Tyto možnosti by měly studentům poskytnout dostatečný prostor k překonání dílčích a dočasných problémů spojených se studiem. Fakulta též v roce 2014 zavedla nový systém prospěchových stipendií, která by měla být poprvé vyplacena v akademickém roce 2015/2016. Očekává se od nich, že budou přispívat k větší motivaci studentů ke studiu.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** jsou opatření ke snížení studijní neúspěšnosti cílena především na studenty prvního ročníku bakalářského studia a jsou zaměřena na usnadnění přechodu ze středoškolského na vyso-

školský způsob přípravy na výuku, na pomoc s optimálním rozložením povinností v rámci semestru a především ve zkuškovém období.

Technická fakulta podporuje úspěšnost studia v prvních semestrech organizováním bezplatných „vyrovnávacích kurzů“ z matematiky, fyziky a základů strojírenské technologie. Tyto kurzy jsou určeny hůře připraveným studentům ze středních škol, aby zvládli požadovanou látku. Před začátkem zimního semestru proběhl v roce 2014 dobrovolný intenzivní kurz matematiky pro nové studenty. Studenti jsou k lepším výsledkům ve studiu motivováni i nastavenými pravidly prospěchových stipendií.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** byla v roce 2014 provedena analýza příčin neúspěšnosti studentů. To umožnilo jasně identifikovat předměty, které



představují pro studenty hlavní problém. S jejich vyučujícími a odpovídajícími vedoucími kateder byly probrány možnosti, jak zvýšit úspěšnost studentů. Výsledkem byly dílčí úpravy studijních plánů (zejména formou přesunu předmětů) a příprava doplňkových seminářů (např. v oblasti lesnické typologie a fytoecologie).

Konzultace v matematice pořádané Technickou fakultou využívají i studenti **Fakulty životního prostředí**. Zatím je však jejich návštěvnost nízká a fakulta pracuje na mechanismech, jak ji zvýšit. FŽP chce vlastními doplňkovými kurzy v technických oborech snížit neúspěšnost v předmětu matematika. Podobně se hodlá zaměřit i na předměty spojené s chemií a botanikou. V předmětu geologie již toto opatření neúspěšnost snížilo. Studenti (převážně prvních ročníků) mohou využívat výrazně rozšířených konzultačních hodin v problémových předmětech, kdy se vyučující snaží nad rámec výukových hodin pomoci studentům zvládnout látku. V roce 2014 se tak podařilo snížit neúspěšnost v předmětu geologie.

Na **Fakultě tropického zemědělství** se z hlediska neúspěšnosti studentů řeší zejména otázka nedostatečného jazykového vybavení studentů ze zemí Třetího světa v 1. ročníku bakalářského studia, kde je většina oborů v českém jazyce. Tito studenti mají možnost navštěvovat konzultace nad rámec běžných konzultačních hodin. U navazujícího magisterského studia jsou podporovány osobní kontakty studentů s pedagogy, kteří tak přistupují ke studentům individuálně.

Na základě průzkumů mezi studenty **Institutu vzdělávání a poradenství** je zřejmé, že v případě dobré motivace studentů ke studiu je vysoká pravděpodobnost, že studenti studium dokončí. Proto se institut v opatřeních sledujících snížení neúspěšnosti ve studiu snaží různými způsoby motivovat studenty prezenčního studia k úspěšnému studiu.



05





5. Absolventi na ČZU

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S ABSOLVENTY V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015 A JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2014

Ve vztahu k absolventům je naplňování Dlouhodobého záměru ČZU vázáno na prioritní strategický cíl: „Připravit a implementovat rozvinutý mechanismus spolupráce s absolventy ČZU a jejich zapojení do činností univerzity, včetně zavedení systému donátorských aktivit od absolventů pro univerzitu“. Dosahování tohoto cíle se daří díky činnosti Klubu absolventů a dalším aktivitám fakult/institutu organizujících setkání absolventů po 25 a 50 letech.

Vynikající absolventi doktorského studia jsou zařazováni na tzv. post-doktorské pozice, které

byly v roce 2014 podpořeny Institucionálním rozvojovým plánem.

Fakulty a institut těsně spolupracují s absolventy prostřednictvím jejich zapojení do pedagogických a výzkumných aktivit. Klíčovou roli zde sehrávají tzv. Rady pro spolupráci s praxí, v nichž jsou absolventi výrazně zastoupeni. Pro uplatnění absolventů v praxi vytvořila PEF ČZU internetový portál „jobsPEF“ nabízející pracovní pozice v organizacích partnerů fakulty a jeho tvorba byla podpořena prostředky z Institucionálního rozvojového plánu.

5.1. Absolventi v akreditovaných studijních programech

TRENDY VÝVOJE POČTU ABSOLVENTŮ ČZU

Po výrazném nárůstu počtu absolventů mezi lety 2008 a 2009 (12 %) se jejich relativní nárůst v meziročním srovnání od roku 2012 ustálil na dvouprocentním meziročním nárůstu (detailní situace ohledně absolventů a skupin programů

v roce 2014 je přiblížena v [tabulce č. 5.1 v příloze](#). Tabulka č. 9 zde v této kapitole představuje časovou řadu vývoje počtu absolventů od roku 2008.

TABULKA Č. 9:
POČTY ABSOLVENTŮ ČZU

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
POČTY ABSOLVENTŮ VE VŠECH PROGRAMECH A TYPECH STUDIA NA ČZU	4386	4947	5264	5779	5888	6012	6231

CENA MINISTRA ZEMĚDĚLSTVÍ PRO ABSOLVENTY S NEJLEPŠÍ DIPLOMOVOU PRACÍ SPOJENOU SE ZEMĚDĚLSTVÍM

Již potřetí byly v roce 2014 při promócích absolventů předány Ceny ministra zemědělství za vynikající diplomovou práci s významným dopadem na zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství a ochranu krajiny a zdrojů, zejména se zaměřením na praxi.

Certifikátem a částkou 15 000 Kč, kterou věnovalo Ministerstvo zemědělství ČR, bylo oceněno 6 studentů-absolventů (z každé fakulty jeden). Předávání cen se účastnil ministr zemědělství Ing. Marian Jurečka, který na slavnostní promoci zároveň vystoupil.



CENA MINISTRA ZEMĚDĚLSTVÍ PRO ABSOLVENTY DOKTORSKÉHO STUDIA S NEJLEPŠÍ DISERTAČNÍ PRACÍ SPOJENOU SE ZEMĚDĚLSTVÍM

V rámci slavnostního předávání diplomů absolventům doktorských studijních programů byly v prosinci 2014 předány Ceny ministra zemědělství za vynikající disertační práce s významným přínosem pro zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství a ochranu krajiny se zaměřením na praxi.

Součástí ocenění každé práce byla částka 20 000 Kč, kterou věnovalo Ministerstvo zemědělství ČR.

Oceněny byly práce 6 absolventů doktorských studijních programů. Ceny společně s rektorem ČZU předal oceněným náměstek ministra zemědělství Ing. Jindřich Šnejdrla.

CENA MINISTRA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ PRO ABSOLVENTY S NEJLEPŠÍ DIPLOMOVOU PRACÍ SPOJENOU S PŘÍNOSEM PRO ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

V roce 2014 byly podruhé při promociích absolventů navazujících magisterských oborů předány Ceny ministra životního prostředí za vynikající diplomovou práci s významným přínosem pro životní prostředí.

Certifikátem a částkou 15 000 Kč, kterou věnovalo Ministerstvo životního prostředí ČR, bylo oceněno 6 studentů-absolventů (z každé fakulty jeden).

Na předávání cen byl přítomen náměstek ministra životního prostředí Ing. Vladimír Dolejský, Ph.D., který na slavnostní promoci vystoupil s krátkým projevem k absolventům.

PROPORCIONALITA ABSOLVENTŮ JINÝCH VYSOKÝCH ŠKOL NA VŠECH STUDENTECH V PRVNÍM ROČNÍKU NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIA

Poměr absolventů bakalářských studijních programů ČZU, kteří byli v následujícím akademickém roce (tj. 2014/2015; jedná se o 2241 studentů) zapsáni na navazující magisterské studium na ČZU, činil 80 %.

Znamená to, že čtyři pětiny absolventů bakalářských programů pokračují dále na ČZU.

5.2. Spolupráce a kontakty s absolventy

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ MEZI ABSOLVENTY PO UKONČENÍ STUDIA

Spolupráce s absolventy začíná hned po státních závěrečných zkouškách, kdy hodnotí studium prostřednictvím anonymního dotazníku. Dotazník také ukazuje, jaká je uplatnitelnost (zaměstnatelnost) absolventů, kteří na dotazník odpověděli.

V roce 2014 se šetření (probíhalo formou samovýběru) zúčastnilo 1510 absolventů bakalářského a navazujícího magisterského typu studia. Toto číslo znamená výrazný zvrat po předchozím poklesu absolventů-respondentů (738 v roce 2013, 1153 v roce 2012, 1444 v roce 2011 a 1572 v roce



2010), což je cca 25 % ze všech absolventů. Výsledky šetření lze tedy považovat za relevantní.

Z těch, kteří odpověděli na dotazník pro absolventy, jich 68 % (podobně jako v předchozích třech letech) mělo během posledního roku studia pracovní úvazek (ve vyšším procentu je patrný i vliv absolventů kombinované formy studia, kteří většinou pracují).

Stejně jako vloni ti, kteří odpověděli, považovali studovaný obor za náročný (60 % respondentů, a to oproti cca jedné polovině v letech 2012 a 2011). Toto číslo ukazuje na kvalitu studovaných oborů.

I přes to, že absolventi odpovídají velice krátce po ukončení studia, více než jedna čtvrtina (26 %) respondentů deklarovala, že již má stále zaměstnání (nebo výdělečnou činnost) v oboru svého studia. Téměř jedna třetina (31 %) potom našla své uplatnění mimo obor. Přes 40 % respondentů v době odpovědi (krátce po absolvování) ještě uplatnění nenašlo. Nejvíce takových respondentů bylo na FTZ (56 %), avšak při nízkém počtu respondentů (18). Relevantnější údaje se týkají ostatních fakult a institutu, kde takových studentů bylo na FŽP 52 %, FAPPZ 51 %, TF 48 %, PEF 36 % a IVP 25 %.

PŘÍKLADY SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY NA FAKULTÁCH A INSTITUTU

Provozně ekonomická fakulta spolupracuje prostřednictvím Centra kariérního a profesního poradenství s dlouhodobě největšími zaměstnavateli absolventů fakulty. Zaměstnavatelům je nabídnuta účast na dalším vzdělávání studentů PEF, případně možnost vystoupit v rámci zvaných přednášek. Někteří úspěšní absolventi PEF jsou tradičně účastníky pořádaných seminářů pod názvem „Spolupráce s praxí“ a jsou zároveň členy Rady pro spolupráci s praxí PEF. Absolventi PEF aktivně spolupracují na veletrhu pracovních příležitostí PEF a mnoha dalších menších aktivitách, jako jsou workshopy pořádané Manažerským klubem fakulty.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů přímo oslovuje absolventy fakulty, kteří se dobře uplatnili v praxi. Ti své zkušenosti předávají např. formou vybraných specializačně zaměřených přednášek v rámci předmětů vyučovaných pro studenty fakulty, především navazujícího magisterského studia. Dalšími výsledky spolupráce je např. možnost absolvování praxe studenty na pracovištích vedených absolventy fakulty nebo spolupráce s absolventy fakulty při podávání a řešení grantových projektů některých agentur. Další oblast spolupráce se týká tvorby certifikovaných metodik a výsledků s právní ochranou.

Na **Technické fakultě** pomáhají dlouhodobě vedené kontakty s absolventy k rozvoji spoluprá-

ce v oblasti výzkumu, kdy jsou významní absolventi zváni jako spoluřešitelé do výzkumných projektů. Díky spolupráci s absolventy je možné nabízet studentům zajímavou a prospěšnou studentskou praxi, která je snadněji zajistitelná, nebo jsou významní absolventi zváni na přednášky pro studenty. Vedení fakulty a pedagogové se také účastní setkání s absolventy, která pořádají jednotlivé absolventské ročníky. Jsou využívány rovněž osobní kontakty a vazby na firmy, kde absolventi pracují.

Fakulta lesnická a dřevařská rozvíjí své kontakty především s absolventy, kteří se uplatnili na různých vedoucích pozicích v lesnických a dřevařských firmách nebo ve státní správě. Tito absolventi umožňují realizovat řadu kvalifikačních prací, významně přispívají k efektivnímu zapojení studentů jak v rámci studijních praxí, tak pro jejich reálné uplatnění na trhu práce. FLD dále spolupracuje s absolventy především na úrovni aplikovaného výzkumu a expertních činností pro praxi. Absolventi fakulty jsou zastoupeni i v Radě pro spolupráci s praxí na FLD.

Fakulta životního prostředí pokračuje v rozvoji adresové databáze absolventů. Absolventi jsou zváni na společenské akce fakulty, jako je Oslava Dne Země na FŽP nebo fakultní výstavy apod. V odborné oblasti se pro kontakty s absolventy využívá světová síť profesionálů LinkedIn a začíná se využívat i ResearchGate. Kontakty jsou



také stále více navazovány v rámci spolupráce na grantech řešených FŽP. Někteří absolventi se rovněž zapojují do spolupráce s fakultou, například jednotlivými přednáškami.

Na **Fakultě tropického zemědělství** je zavedena skupina absolventů v rámci profesní sociální sítě LinkedIn, která zahrnuje již 75 absolventů z let 2011 – 2014. Pomocí této sítě je s absolventy udržován kontakt a jsou jim zprostředkovávány nabídky uplatnění v sektoru mezinárodní spolupráce. V roce 2014 byli navíc 3 absolventi pozváni na Blok expertů (předmět bakalářského studia), kde prezentovali své zkušenosti s uplatněním v sektoru mezinárodní spolupráce.

Někteří absolventi **Institutu vzdělávání a poradenství**, kteří se stali v praxi uznávanými odborníky, jsou zváni k jednotlivým přednáškám. Kontakt s absolventy je udržován také prostřednictvím Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, kde je IVP členem. Absolventi učitelských studijních oborů působí často na cvičných školách, kde je realizována pedagogická praxe studentů IVP. Institut také každoročně pro učitele ze cvičných škol – své absolventy – pořádá jeden až dva metodické semináře.

5.3. Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventů ČZU a jejich zjišťování

INFORMACE O ZAMĚSTNANOSTI A ZAMĚSTNATELNOSTI OD STUDENTŮ A ABSOLVENTŮ PO SKONČENÍ STUDIA A JEJICH REFLEXE V PROGRAMECH A OBORECH

Předchozí kapitola již zmínila, že ČZU má primární informace o zaměstnatelnosti svých absolventů z dotazníkového šetření mezi studenty okamžitě po absolvování jejich studia. Výsledky informují především o pracovních aktivitách bývalých studentů během jejich studia a je z nich možno usuzovat na to, kteří absolventi konkrétních oborů mají jakou šanci na trhu práce.

Těm z absolventů, kteří v dotazníku vyplňovaném po skončení studia uvedou svůj e-mail, je po uplynutí jednoho roku zasílán hromadný e-mail se žádostí o zodpovězení základních informací o profesním uplatnění po skončení studia. Výsledky vlastního průzkumu ČZU ukazují, že absolventi nemají dlouhodobé problémy s uplatněním

se na trhu práce – protože, jak ukázaly výsledky výzkumu zmíněné výše v této kapitole, téměř tři pětiny absolventů (57 %) nacházejí pracovní uplatnění okamžitě po ukončení studia.

Komplementárně ke zjištěním ze šetření prováděného prostřednictvím dotazníků ČZU je využívána databáze spravovaná Střediskem vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. I podle údajů tohoto střediska patří ČZU mezi vysoké školy s relativně dobrou uplatnitelností svých absolventů (tj. s jejich nízkou nezaměstnaností).

KONKRÉTNÍ FORMY ZJIŠŤOVÁNÍ INFORMACÍ O ZAMĚSTNANOSTI A ZAMĚSTNATELNOSTI NA FAKULTÁCH A INSTITUTU

Provozně ekonomická fakulta je v současné době zapojena do průzkumu Graduate Barometer 2015, který srovnává výsledky absolventů a studentů mezi evropskými ekonomickými fakultami.

Dlouhodobě fakulta zaujímá velmi dobré pozice v hodnocení zaměstnanosti mezi ekonomickými fakultami v ČR.



Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů sama nezjišťuje údaje o zaměstnanosti absolventů, ale využívá veřejně dostupných informací a tyto aplikuje jednak při práci s portfoliem studijních programů a oborů fakulty, a jednak při určování maximálních počtů přijatých studentů. Z veřejných zdrojů vyplývá, že zaměstnanost absolventů fakulty je lepší v porovnání se zaměstnaností absolventů jiných podobně zaměřených fakult.

Na základě vlastních průzkumů i dalších zdrojů je zřejmé, že se absolventi **Technické fakulty** uplatňují na trhu práce úspěšně. Téměř všichni nacházejí zaměstnání do jednoho roku po ukončení studia. Na úspěšný vstup do praxe má vliv i poměrně vysoká účast studentů v pracovních poměrech na částečný nebo plný úvazek již během studia.

Nezaměstnanost absolventů je na **Fakultě lesnické a dřevařské** pravidelně sledována podle dostupných údajů úřadů práce (resp. Ministerstva práce a sociálních věcí). Podle nich je nezaměstnanost absolventů dosud poměrně nízká. Problematikou uplatňování absolventů se zabývá i fakultní Rada pro spolupráci s praxí. Je připraven dotazník pro hlavní zaměstnavatele v oborech studia na fakultě s cílem zjistit slabé a silné stránky absolventů a získat větší přehled o pozicích, které zastávají. Výsledky budou využity při

eventuální úpravě studijních plánů jednotlivých oborů FLD.

Fakulta životního prostředí zatím nerealizuje žádné vlastní aktivity ke zjišťování zaměstnanosti a zaměstnatelnosti svých absolventů kromě již zmíněných aktivit uplatňovaných na úrovni celé ČZU. Z dostupných pramenů vyplývá, že ve srovnání s jinými podobnými fakultami se nezaměstnanost absolventů pohybuje na nižší hranici. Vyšší zaměstnanost absolventů vyplývá i z faktu, že řada studentů během studia již na zkrácené úvazky pracuje (jedná se především o techničtější zaměřené obory).

Fakulta tropického zemědělství provedla dotazníkové šetření mezi svými absolventy v roce 2013. V roce 2014 byla získávána nová data pouze z profesní sociální sítě LinkedIn.

Průzkum uplatnitelnosti absolventů **Institutu vzdělávání a poradenství** je organizován v pravidelných cyklech. V období zimního semestru akademického roku 2014 – 2015 se uskutečnilo dotazníkové šetření absolventů IVP s cílem zjistit, kde v současné době respondenti pracují, jak hodnotí přínos studia pro rozvoj klíčových a profesních kompetencí a v jakých oblastech by byli ochotni spolupracovat v budoucnosti se svou univerzitou.

5.4. Spolupráce s budoucími zaměstnavateli

V roce 2014 již zavedeně fungovaly Rady pro spolupráci s praxí, a to na TF, IVP FLD, FAPPZ, PEF a od roku 2014 i na FŽP. Tyto rady se staly klíčovými aktéry při spolupráci s budoucími zaměstnavateli. V roce 2014 byl na ČZU uskutečněn 1. ročník akce „Začni s neziskovkou“. Tato

akce, která napomáhá spolupráci s možnými budoucími zaměstnavateli v neziskovém sektoru, se setkala s velkým ohlasem nejen u studentů, ale též zaměstnanců univerzity.

PŘÍKLADY SPOLUPRÁCE S MOŽNÝMI BUDOUCÍMI ZAMĚSTNAVATELI NA FAKULTÁCH A INSTITUTU

Provozně ekonomická fakulta spolupracuje s budoucími zaměstnavateli především prostřednictvím svého Centra kariérového a profesního poradenství. To nabízí stáže ve firmách a pracovních pozicích. Pořádá také workshopy s cílem připra-

vit absolventy pro hledání budoucí profese (workshopy zaměřené na přípravu kvalitních podkladů pro přijímací řízení, na přípravu na samotný průběh přijímacích pohovorů). Workshopy jsou vedeny odborníky z řad budoucích zaměstnavate-



lů. V rámci celouniverzitního veletrhu pracovních příležitostí pořádá fakulta svůj veletrh. Ten propojuje studijní programy s praxí a ukazuje uplatnitelnost jejich absolventů. Veletrh proběhl v dubnu 2014 a představilo se na něm 12 významných českých i nadnárodních společností (ADM Trading Prague s.r.o., ADP Employer Services Česká republika, a.s., Deloitte Advisory s.r.o., Ernst & Young s.r.o., Kooperativa pojišťovna, a.s., KPMG Česká republika, s.r.o., Lidl Česká republika v.o.s., Rödl & Partner Audit s.r.o., Státní zemědělský intervenční fond, Telefónica Czech Republic, a.s., Vigour Alfa spol. s r.o., Zdravotní pojišťovna MV ČR Pobočka Praha). Jako doprovodné akce byly uspořádány čtyři přednášky, na kterých firmy (KPMG, Zdravotní pojišťovna MV ČR, Lidl a ADM) seznamovaly studenty s možnostmi uplatnění a s průběhem přijímacích řízení. V závěru roku 2014 byl dále v rámci projektu, podpořeného Institucionálním rozvojovým plánem, vytvořen personální portál v podobě webové aplikace pro studenty PEF ČZU „jobsPEF“, který bude pomáhat studentům a absolventům hledat pracovní příležitosti, brigády, trainee programy, stáže apod. Prostřednictvím PEF jsou do modulu vkládány také nabídky konkrétních potenciálních zaměstnavatelů. Oběma těmito skupinám aplikace umožňuje nahlížet na své nabídky a prostřednictvím portálu se vzájemně kontaktovat.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů má ve své Radě pro spolupráci s praxí zastoupeny představitelé významných firem podnikajících v zemědělské prvovýrobě, ve službách pro zemědělství a v dalších páteřních oblastech, na které se fakulta zaměřuje při výchově absolventů (zahradnictví, zájmové chovy zvířat, zahradní a krajinářská architektura, výživa a potraviny, odpady a jejich využití). Dále je na fakultě pořádán v rámci celouniverzitního Veletrhu pracovních příležitostí také fakultní Agrotřh práce. Na této akci se prezentují firmy, které zaměstnávají absolventy fakulty či mají o její budoucí absolventy zájem.

Technická fakulta spolupracuje s potenciálními zaměstnavateli při zpracování diplomových prací studentů na konkrétní téma. To zadává podnik z praxe, do něhož absolvent po obhajobě

(a často i před ní) nastupuje do pracovního poměru. Příkladem takové spolupráce je také fungování již zmíněné Rady pro spolupráci s praxí. Díky činnosti této rady vzrostla nabídka možného uplatnění absolventů na trhu práce.

Spolupráce s představiteli možných budoucích zaměstnavatelů probíhá na **Fakultě lesnické a dřevařské** v několika rovinách. Jedná o spolupráci při vědecké a výzkumné činnosti (prostřednictvím těchto projektů jsou, mimo jiné, připravováni na své budoucí profese stávající doktorandi). Další spolupráce probíhá v oblasti vzdělávání, především při realizaci praktické výuky a při řešení závěrečných prací studentů. Spolupráce s praktickou sférou probíhá i při organizaci činností mimo studijní programy (odborné semináře, aktivity tzv. „Lesní pedagogiky“, organizace „dřevařského dne“). Dokladem rozvoje kontaktů se zaměstnavateli bylo Memorandum o spolupráci mezi FLD ČZU v Praze a Lesy hlavního města Prahy z roku 2014. Obdobná spolupráce byla v tomto roce deklarována i mezi FLD ČZU v Praze a firmou Matrix, a.s. Pozitivní posun byl v této oblasti patrný i při průběhu Veletrhu pracovních příležitostí v roce 2014, kdy byl zaznamenán výrazný nárůst počtu vystavovatelů za FLD.

Na **Fakultě životního prostředí** se partneři z řad možných budoucích zaměstnavatelů podílejí na tvorbě studijních oborů vždy ve spolupráci s garantem oboru, který je zaměstnancem fakulty. Rovněž při projednávání akreditací, reakreditací nebo prodloužení doby platnosti akreditace se představitelé možných zaměstnavatelů aktivně zapojují do diskusí o skladbě studijních plánů, obsahu předmětů, jejich provázanosti a časové následnosti. V roce 2014 byla na fakultě ustanovena Rada spolupráce s praxí, kde jsou členy mimo jiné i zástupci firem s potenciálem zaměstnavatele pro naše absolventy.

Fakulta tropického zemědělství pravidelně zve na přednášky ve výuce i mimo výuku zástupce státního, neziskového i soukromého rozvojového sektoru v ČR za účelem lepšího propojení s praxí s ohledem na uplatnění svých absolventů. Několik státních a neziskových organizací se prezentovalo i v rámci Veletrhu pracovních příležitostí FTZ.



Při **Institutu vzdělávání a poradenství** velmi dobře funguje Rada pro spolupráci s praxí, jejímiž členy jsou významní odborníci z praxe a ze spolupracujících institucí. V roce 2014 již podruhé pořádal IVP v rámci celouniverzitní akce „Veletřh pracovních příležitostí“. V první části programu se studentům v krátkých blocích představily organi-

zace, které se na různých úrovních zabývají poradenstvím a odborným vzděláváním (Asociace institucí vzdělávání dospělých), Asociace pomáhající lidem s autismem, SPIRALIS, o.s., MARX, s.r.o.). Ve druhé části programu pak zástupci těchto organizací odpovídali na otázky studentů.





06



6. Zájem o studium na ČZU

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S UCHAZEČI O STUDIUM V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015 A JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2014

Dlouhodobý záměr ČZU a jeho aktualizace na rok 2014 předpokládaly aktivity na rozvoji systému pro práci s nadanými studenty středních škol. Proto byly identifikovány odpovídající střední školy. S těmi středními školami, ze kterých přichází na ČZU nejvíce uchazečů o studium, jsou příslušné fakulty a institut ve velice intenzivním spojení a spolupráci.

S podporou Institucionálního rozvojového plánu ve vazbě na aktualizaci Dlouhodobého záměru byla zaktualizována a dále prohloubena komplex-

ní informační kampaň pro uchazeče využívající nejmodernější techniku. V jejím rámci byly také pořádány workshopy na vybraných středních školách, které tak byly více zapojeny do života ČZU, byla rozvinuta propagační kampaň na internetu a dalších moderních prostředcích elektronické komunikace. Efektivitu této kampaně potvrdil průzkum mezi studenty prvních ročníků bakalářského studia, z něhož bylo patrné, že právě informace poskytnuté v rámci této kampaně nejvíce přispěly k jejich rozhodnutí studovat ČZU.

6.1. Zájem o studium na ČZU

V roce 2014 se snížil počet přihlášek ve srovnání s rokem 2013, jak je patrné z tabulky č. 10. Počet přihlášek dosáhl 26 627.

I přes pokles počtu ve srovnání s předchozím rokem je počet přihlášek druhý nejvyšší v historii.

TABULKA Č. 10: VÝVOJ POČTU ZÁJEMCŮ O STUDIUM NA ČZU

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
POČET PŘIHLÁŠEK	17 221	20 995	22 276	22 126	24 950	27 212	26 627
POČET PŘIHLÁŠENÝCH	12 406	17 198	17 911	19 898	19 938	20 501	19 968

Protože jeden přihlášený podal v průměru 1,3 přihlášky, lze stejně jako vloni usuzovat, že zájemci o studium mají poměrně vyhraněný zájem o studijní programy (tj. není patrná praxe, kdy by uchazeči ve velkém rozsahu podávali dvě a více přihlášek).

Detailní situaci v roce 2014 z hlediska počtu zájemců o jednotlivé programy v členění na typ a formu studia a součásti univerzity přibližuje [tabulka č. 6.1 v příloze](#).

6.2. Charakter přijímacích zkoušek na ČZU

Přijímací zkoušky ke studiu na jednotlivých součástech ČZU jsou dlouhodobě zajišťovány vlastními zdroji fakult a institutu, případně jejich spoluprací. Vzhledem k termínům státních maturit a přijímacího řízení na ČZU je obtížné přihlížet k výsledkům státní maturity z důvodu krátkého

časového rozestupu mezi nimi a složitosti přípravy přijímacích zkoušek. Státní maturity tak v určité míře zohledňuje pouze FAPPZ.

S ohledem na profil oboru se liší obsah přijímací zkoušky. Ten je ve všech případech (s výjimkou přijímacího řízení do doktorských programů) reali-



zován formou písemných testů odrážejících speciální požadavky na uchazeče o daný obor (např. matematika, jazyky, biologie).

Některé fakulty při přijímacím řízení do bakalářských studijních programů zohledňují předchozí úspěchy uchazečů (např. jejich umístění v republikových olympiádách a další úspěchy potvrzující motivaci ke studiu), případně promíjejí písemnou část přijímací zkoušky v závislosti na předchozích výsledcích uchazeče.

U některých fakult a studijních oborů byla promíjena písemná část i u přijímací zkoušky do navazujících magisterských studijních oborů, a to v závislosti na průměru známek z předchozího bakalářského studia v daném oboru. Při přijímacích zkouškách do doktorských studijních programů je formou pohovoru posuzována odborná erudovanost uchazeče a orientace v problematice. Součástí přijímacího řízení do doktorského typu studia je i posouzení jazykové vybavenosti uchazeče.

PŘÍKLADY PODOBY PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK DO BAKALÁŘSKÝCH A NAVAZUJÍCÍCH MAGISTERSKÝCH STUDIJSKÝCH PROGRAMŮ JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTÍ ČZU

Na **Provozně ekonomické fakultě** se přijímací zkouška do bakalářských studijních programů skládá z písemného testu z matematiky a cizího jazyka (angličtina, němčina nebo francouzština). U navazujícího magisterského studia se přijímací zkouška skládá z testů ze dvou odborných okruhů předmětů. Jeden z nich je vždy z oblasti ekonomie a managementu a druhý je profilován v závislosti na charakteru navazujícího magisterského oboru.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** probíhají přijímací zkoušky do bakalářského studia formou písemného testu z biologie (bakalářské studium profesní) nebo z biologie a chemie (bakalářské studium teoretické). U oboru Zahradní a krajinářská architektura je součástí přijímacího řízení test z biologie a talentová zkouška. V části přijímací zkoušky do navazujícího magisterského studia je využíván písemný test z předpokladů ke studiu. U oborů Zahradní a krajinářská architektura a Zahradní tvorba je přijímací zkouška vedena formou talentové zkoušky.

Na **Technické fakultě** se přijímací řízení do bakalářských studijních oborů skládá z přijímací zkoušky formou testu z matematiky a fyziky nebo z matematiky a cizího jazyka v závislosti na oboru. U přijímacích zkoušek do navazujícího magisterského studia jsou testy propojeny s prověřením výstupů z učení toho bakalářského studijního oboru, na který magisterský obor navazuje.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** je náplní přijímací zkoušky v bakalářském typu studia podle oborů biologie a matematika, matematika a fyzika nebo pouze matematika či biologie. U navazujících magisterských oborů jsou součástí přijímací zkoušky písemné testy vždy ze tří profilových předmětů předchozího bakalářského studia.

Fakulta životního prostředí zajišťuje přijímací zkoušky formou testů vztažených k příslušným oborům v bakalářském typu studia (kombinace předmětů matematika a biologie, biologie a chemie, matematika, matematika a všeobecný přehled, nebo jen všeobecný přehled). Podobně (testy podle profílace oboru) postupuje i u navazujícího magisterského typu studia. Uchazeči o bakalářský typ studia, kteří úspěšně řešili některou z olympiád pořádaných nebo spolupřádaných MŠMT (účast minimálně v krajském kole), jsou přijímáni bez přijímacích zkoušek.

Na **Fakultě tropického zemědělství** probíhají přijímací zkoušky do bakalářského studia písemnou formou z anglického jazyka a předmětů, které přísluší jednotlivým bakalářským oborům (matematika nebo biologie). U navazujících magisterských oborů probíhá zkouška nejčastěji formou pohovoru v anglickém jazyce. Pohovor je zaměřen na předpoklady a motivaci ke studiu. U některých navazujících magisterských oborů byli uchazeči vyzváni, aby k pohovoru přinesli anotaci své bakalářské práce a motivační dopis.



Součástí přijímacího řízení na **Institutu vzdělávání a poradenství** je pro většinu oborů (s výjimkou oboru „Učitelství odborných předmětů“) písemná zkouška – test všeobecných studijních předpokladů. V kontextu přijímacího řízení jsou posuzována i další kritéria, jako například předchozí praxe uchazeče ve vzdělávání. V závislosti na studijním

oboru je bodově hodnocen také průměrný prospěch u maturity, absolvované pedagogické studium a další certifikáty související se vzděláváním v oboru.

PŘÍKLADY PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK DO DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU

Uchazeči o doktorské studium na **Provozně ekonomické fakultě** předkládají zkušební komisi vedle základních dokumentů také kopii diplomové práce, případně vědeckého článku, jehož je uchazeč autorem či spoluautorem. Přijímací zkoušky do doktorských programů se konají formou ústních pohovorů před komisí složenou ze zástupců profilových kateder daného oboru. Při pohovoru uchazeč prokazuje nejen znalosti v příslušném oboru, ale i jeho zájem o danou problematiku a zejména jeho předpoklady pro vědecko-výzkumnou práci. Uchazeči se hlásí na konkrétní témata vypsána jednotlivými školiteli, jež jsou schválena oborovými radami. Oddělený ústní pohovor ověřuje znalost anglického jazyka a druhého světového jazyka.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se uchazeči hlásí na konkrétní témata vypsána jednotlivými školiteli, která jsou schválena oborovými radami. Samotná přijímací zkouška probíhá formou pohovoru před komisí. V rámci pohovoru je s uchazečem diskutováno téma doktorské práce a stěžejní oblasti (předměty), které profilují daný studijní program. Součástí přijímacího řízení je také zkouška z cizího jazyka a zohledňován je studijní prospěch za magisterské studium.

Na **Technické fakultě** jsou témata rovněž vypsána jednotlivými školiteli a schválena oborovou radou. Přijímací pohovory probíhají před komisemi, jejichž členem je i školitel, který téma vypsál. Během pohovoru uchazeč prokazuje zájem o zvolený obor a předpoklady pro absolvování doktorského studia. Součástí přijímacího řízení jsou i přijímací zkoušky ze dvou cizích jazyků.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se přijímací zkouška skládá z odborné rozpravy před přijímací komisí a zkoušky z jednoho světového jazyka – anglického. Uchazeči se předem mohou seznámit s okruhy témat disertačních prací, které jsou k dispozici pro jednotlivé obory na webových stránkách fakulty. Okruhy témat disertačních prací projednávají a schvalují oborové rady.

Na **Fakultě životního prostředí** se vlastní přijímací řízení skládá ze zkoušky z anglického jazyka a z ústního pohovoru před komisí daného oboru. Při ústním pohovoru uchazeč představí komisi téma disertační práce a předpokládaný způsob řešení. Téma musí být konzultováno s konkrétním potenciálním školitelem, který potvrdí zájem o vedení doktoranda.

Uchazeči o doktorské studium na **Fakultě tropického zemědělství** absolvují pohovor, při kterém je zjišťována motivace uchazeče pro doktorské studium. Posuzovány jsou rovněž předpoklady pro studium, a to na základě předchozích studijních výsledků. V průběhu přijímací zkoušky je se studenty diskutováno předpokládané zaměření disertace, přehled o problematice v této oblasti a dosavadní publikační činnost uchazeče, včetně jeho jiných speciálních znalostí. U zahraničních studentů jsou důkladně a detailně posuzovány jejich jazykové schopnosti.



6.3. Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří úspěšně absolvovali předchozí typ studia na jiné vysoké škole

Při srovnání tabulky č. 6.2. v příloze s tabulkou č. 6.1. v příloze je zřejmé, že relativně nejvíce studentů v prvním ročníku navazujícího magisterského typu studia, kteří předchozí studium absolvovali na jiné vysoké škole, je na Fakultě tropického zemědělství (absolutně 38 studentů, kteří přišli po bakalářském studiu studovat navazující magisterské studium na FTZ z jiné vysoké školy; tj. 46 % ze všech zapsaných studentů v prvním ročníku navazujícího magisterského typu studia). Dále následuje Provozně ekonomická fakulta se 45 % studenty z jiných vysokých škol v navazujícím magisterském typu studia. U ostatních fakult se tato relace pohybuje od 17 % do 22 %. Výjimkou je Technická fakulta, kde činí 5 %. Studentů, kteří úspěšně zakončili bakalářské studium na jiné vysoké škole a v roce 2014 byli zapsáni do 1. ročníku navazujícího magisterského studia na ČZU, je v tomto typu studia na ČZU více než jedna třetina (35,9 %).

U studentů doktorského studia je podíl studentů, kteří v relaci ke všem studentům zapsaným do 1. ročníku doktorského studijního programu absolvovali předchozí typ studia na jiné vysoké škole, 23 %. Mezi fakultami jsou rozdíly v poměrném zastoupení studentů prvního ročníku doktorských studijních programů, kteří magisterské studium absolvovali mimo ČZU.

Největší podíl těchto studentů má **Fakulta tropického zemědělství** (38 %), za ní následuje **Fakulta lesnická a dřevařská** (34 %) a **Fakulta životního prostředí** (28 %). Další v pořadí podle podílu počtu doktorandů-studentů prvního ročníku, kteří získali magisterský titul na jiné vysoké škole než ČZU, je **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** (16 %), **Technická fakulta** (14 %) a **Provozně ekonomická fakulta** (11 %).

6.4. Informování uchazečů o studium a spolupráce se středními školami

ZPŮSOBY INFORMOVÁNÍ UCHAZEČŮ O STUDIUM

ČZU i přes vysoké finanční náklady a prokazatelně nižší dopady oslovení potenciálních uchazečů stále využívá veletrhy vzdělávání (Gaudeamus v Brně a Praze). Je i nadále využíván zavedený způsob oslovení uchazečů, a to Den otevřených dveří ČZU, konaný v lednovém termínu. Některé fakulty inzerují v tisku nebo v elektronických médiích. Hlavním zdrojem informovanosti o studiu jsou v dnešní době sociální sítě a webové stránky. Při osobních kontaktech využívají fakulty a institut tištěné informační materiály (včetně modelových testů k přijímacím zkouškám), které jsou k dispozici především během dnů otevřených dveří nebo při jiných formách osobních kontaktů s uchazeči o studium.

Podobně jako v minulosti byla připravena řada přednášek a workshopů pro spolupracující střední školy z celé ČR.

Fakulty a institut intenzivně spolupracují z pohledu oslovování zájemců o bakalářské studium s těmi středními školami, z nichž se hlásí dlouhodobě nejvíce zájemců. S informovaností uchazečů pomáhají i absolventi ČZU. Nabízené obory jsou prezentovány na podnikatelských fórech.

Pro uchazeče o studium v bakalářských programech byly organizovány přípravné kurzy k přijímacím zkouškám. Je nadále využíván celouniverzitní portál „Studuj ČZU“, který vychází ze současných trendů komunikace s mladou generací. V období podávání přihlášek probíhá i online kampaň na internetu zacílená na potenciální uchazeče o studium.



V roce 2014 byl proveden průzkum mezi studenty 1. ročníku bakalářského studia. Stejně jako v roce 2013 nejvíce respondentů odpovědělo, že při rozhodnutí studovat ČZU je nejvíce oslovily in-

formace ne webové stránky univerzity nebo jejich přátelé. Ve výběru jednotlivých fakult pak rozhodoval faktor hlubšího zájmu o obor a možnost získání vysokoškolského vzdělání v daném oboru.

KONKRÉTNÍ PŘÍKLADY INFORMOVÁNÍ UCHAZEČŮ O STUDIUM A SPOLUPRÁCE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI

Provozně ekonomická fakulta stále více využívá sociální sítě. Zájemci o studium si nově mohou vybrat studijní obor přes sociální síť Facebook. Fakulta spustila na Facebooku unikátní aplikaci „Jdu na PEF“, kde uchazeči naleznou potřebné informace. Fakulta dlouhodobě vyhodnocuje zájem uchazečů ze středních škol, z nich potom přímo oslovuje ty s nejvyšším počtem podaných přihlášek a je jim nabídnuta možnost informační schůzky se zástupcem PEF. Zároveň se obrací i na všechny pražské střední školy, ze kterých jsou zaslány přihlášky.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů rozesílá výchovným a pedagogickým poradcům na středních školách informační materiály o možnostech studia na fakultě. Po dohodě s vedením středních škol zemědělského a zahradnického zaměření a na gymnáziích ve vybraných regionech mají zástupci fakulty možnost oslovit potenciální zájemce o studium přímo na jejich středních školách formou besed a prezentací studijních oborů.

Na **Technické fakultě** se již tradičně osvědčily návštěvy pedagogů na předem vytipovaných středních školách, kde se informační návštěvy uskutečňují vždy od konce listopadu do konce února. Dále pak je důležitá účast na „mikrovetřích“ pomaturitního vzdělávání, které jsou pořádány středními školami v Žatci, Praze a Ostrově nad Ohří.

Fakulta lesnická a dřevařská ve své adresné kampani prezentuje své studium na vybraných středních školách. Tato prezentace kombinuje osobní kontakt s písemnou formou zaslaných informačních materiálů. Studenti z vybraných středních škol jsou také zváni na dny otevřených dveří. V roce 2014 byla pozornost při propagaci studia věnována i některým školám v zahraničí (Slovensko). Další forma spolu-

práce se středními školami probíhá prostřednictvím Biologické olympiády a jiných soutěží. (např. v mezinárodní soutěži Young People in European Forests fakulta spolupracuje na organizaci s vybranými středními lesnickými školami v Písku, Hranicích na Moravě a Trutnově). Fakulta zapojuje střední školy do problematiky lesní pedagogiky, což je sice činnost určená primárně pro základní školy, přesto však zvyšuje povědomost o možnostech studia na fakultě se zaměřením na dlouhodobý časový horizont.

Fakulta životního prostředí používá k informování uchazečů o studium ověřené způsoby představené výše při popisu celouniverzitních aktivit. Zároveň připravuje dotazníkovou akci pro nastupující studenty, aby zjistila, co je vedlo k výběru fakulty pro svá vysokoškolská studia. Fakulta spolupracuje se středními průmyslovými školami technického zaměření. Střední školy mohou díky těmto kontaktům připravit uchazeče tak, aby byly sníženy počty neúspěšných studentů. Spolupráce se středními školami je realizována podle jednotlivých studijních oborů (příkladem je spolupráce se středními školami v Litvínově, Březnici, Karlových Varech nebo Vodňanech). V závěru roku 2013 a počátkem roku 2014 proběhla pro 20 studentů Střední školy hospodářské a lesnické ve Frýdlantu akce „Vysokoškolákem nanečisto“, kdy se studenti střední školy na týden stali studenty FŽP.

Fakulta tropického zemědělství oslovuje uchazeče o studium celouniverzitně zavedenými způsoby popsány výše v této kapitole. Aktivní propagace také probíhá prostřednictvím zastupitelských úřadů ČR v zemích, kde má FTZ partnery z řad vysokých škol. Zaměstnanci fakulty se také účastnili několika seminářů a panelových diskuzí, kde rovněž propagovali možnosti studia na FTZ. Potenciální studenti



bakalářského studia jsou též oslovováni přímo na středních školách a na přípravných kurzech (zejména kurzy odborné a jazykové přípravy pro cizince).

Informace o možnostech studia na **Institutu vzdělávání a poradenství** jsou poskytovány uchazečům prostřednictvím elektronických médií a tisku. Informační písemné materiály jsou též rozesílány na střední školy i na úřady

práce. Institut disponuje rozsáhlou sítí cvičných středních škol téměř ve všech krajích ČR. Kontakty na cvičné střední školy jsou intenzivně využívány pro šíření informací o možnostech studia na IVP. Dalším významným prvkem v komunikaci se středními školami jsou absolventi IVP, kteří zastávají různé pozice na středních odborných školách a dávají doporučující informace budoucím uchazečům.





07



7. Akademičtí pracovníci

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S AKADEMICKÝMI PRACOVNÍKY V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015 A JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2014

V roce 2014 byl nadále naplňován prioritní strategický cíl z Dlouhodobého záměru 2011 – 2015: „Podporovat zapojení pedagogů ČZU do procesu zvyšování své profesní kvalifikace, a to prostřednictvím procesů habilitačních a profesorských řízení akcentujících nadstandardní výsledky ve vědě a výzkumu, vysoce kvalitní výsledky v pedagogické činnosti v kombinaci s rozsáhlou spoluprací s praxí“. V roce 2014 již byla plně účinná

nová pravidla pro habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem, která zvýšila nároky spojené s těmito tituly.

S využitím prostředků Institucionálního rozvojového plánu bylo proškoleno 20 pracovníků tak, aby reagovali na požadavky aplikační sféry a byli schopni realizovat myšlenky svého výzkumu.

7.1. Přepočtené počty akademických a vědeckých pracovníků ČZU

I v roce 2014 byla personální práce univerzity zaměřena na podporu kvality akademických pracovníků reflektující jejich počty na jednotlivých pozicích a pracovištích. Důraz na kvalitu akade-

mických a vědeckých pracovníků je v souladu s cíli univerzity vyjádřenými v hlavních strategických dokumentech.

PROPORCIONALITA JEDNOTLIVÝCH KATEGORIÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Poměr profesorů/profesorek k docentům/docentkám k odborným asistentům/asistentkám byl z hlediska přepočtených počtů v roce 2014, jak je možno vyvodit na základě údajů v [tabulce č. 7.1 v příloze](#), následující (v procentuálním vyjádření): 13,53 % : 20,48 % : 65,99 %. Jedná se o ustálenou proporcii, když v roce 2014 ve srovnání s rokem předchozím nepatrně narostl podíl docentů a nepatrně se snížil podíl profesorů na celkovém počtu akademických pracovníků.

Na jednoho vědeckého pracovníka (vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem) připadá 7,21 přepočtených akademických pracovníků (včetně vědeckých, výzkumných a vývojových pracovníků podílejících se na pedagogické činnosti). Při dlouhodobém sledování těchto přepočtů je patrné, že relativně narůstá počet vědeckých pracovníků, což je výsledkem rozšiřování post-doktorských pozic.

7.2. Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků s uvedením počtu žen. Trendy a proporcionalita

[Tabulka č. 7.2 v příloze](#) uvádí fyzické počty pracovníků ČZU v členění podle věku a pohlaví. I z této tabulky je patrné, že nejvíce zastoupenou profesní skupinou jsou odborní asistenti.

Při srovnání s rokem 2013 se nepatrně snížil počet docentů ve věku do 59 let a zároveň se zvýšil počet docentů do 49 let, což signalizuje pozitivní základ do budoucna z hlediska personálního růstu.



V relaci k celkovému počtu akademických a vědeckých pracovníků představovaly ženy v roce 2014 v procentním vyjádření 32,77 % pracovníků ČZU (v roce 2013 33,3 %, v roce 2012 32,5%, v roce 2011 32,9 % a v roce 2010 33,8 % těchto pracovníků).

Z věkového hlediska je nejvíce zastoupená věková kategorie pracovníků mezi 30 – 39 lety (334), což znamená velice pozitivní skutečnost. Nejnižší zastoupení má přirozeně kategorie pracovníků 20 – 29 let (45) a nad 70 let (47).

Počet žen v pozici akademický pracovník ve věkové kategorii 50 – 59 let a 60 – 69 let se

v obou skupinách ve srovnání s rokem 2013 významně snížil (o 15 v první skupině a o 8 ve skupině druhé). Odráží se zde skutečnost, že ženy v těchto věkových kategoriích mají možnost odejít do důchodu a věnovat se rodině.

V rámci věkových skupin je procentuálně nejvíce žen zastoupeno ve věkové kategorii 40 – 49 let (33,55 %) a 50 – 59 let (32,23 %). Ve věkových kategoriích 30 – 39 let a 60 – 69 let se zastoupení žen pohybuje relativně ve stejné proporci (mezi 27,25 % a 29,77 %), nejméně pak ve věkové kategorii 20 – 29 let (13,3 %) a nad 70 let (14,89 %).

7.3. Počty akademických pracovníků podle úvazků a dosažené kvalifikace. Proporcionalita úvazků na součástech univerzity

ČZU dlouhodobě klade důraz na uzavírání plných úvazků či úvazků nad koeficient 0,7. Tuto skutečnost potvrzuje i tabulka č. 7.3 v příloze. Kromě celouniverzitního pedagogického pracoviště, **Katedry tělesné výchovy**, se 100 % plných úvazků, je z hlediska jednotlivých součástí univerzity situace následující (včetně zaměstnanců, kteří byli k 31. 12. 2014 ve vynětí ze stavu zaměstnanců): **Provozně ekonomická fakulta** 86,96 % úvazků v kategorii nad 0,7 ze všech úvazků akademických pracovníků, **Technická fakulta** 83,91 % úvazků vyšších než 0,7, **Fakulta lesnická a dřevařská** 85,36 %, **Institut vzdělávání a poradenství** 84,62 %, **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** 80,68 %, **Fakulta životního prostředí** 70,37 % a **Fakulta tropického zemědělství** 66,67 %.

Celkově je na ČZU počet a podíl z celkového počtu 714 akademických pracovníků 583 (tj. 81,66 %) sjednaných jako úvazky vyšší než 0,7. Co je neméně důležité, je skutečnost, že na

fakultách a institutu dosahuje počet docentů a profesorů s úvazkem nad 0,7 téměř čtyř pětina celkového počtu docentů a profesorů (78,7 %) na nich působících. ČZU tak svou personální politikou nepodporuje efekt tzv. „létajících profesorů“, ale dbá, aby se akademičtí pracovníci plně věnovali povinnostem na své alma mater.

Pokud se jedná o docenty a profesory, je situace u jednotlivých fakult následující: **Fakulta životního prostředí** s podílem 60,61 % docentů a profesorů s úvazkem vyšším než 0,7, **Fakulta tropického zemědělství** 69,23 %, **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** 75,36 %, **Provozně ekonomická fakulta** s podílem 84,09 %, **Technická fakulta** 89,19 % a **Fakulta lesnická a dřevařská** 90,32 % docentů a profesorů s úvazkem nad 0,7. Tento odstavec nezmiňuje IVP, který vzhledem ke svému postavení a velikosti nemůže mít vysoké počty docentů a profesorů (celkově 3).

7.4. Akademičtí pracovníci s cizím státním občanstvím

V roce 2011 představovali cca 6 % z počtu všech akademických pracovníků na ČZU, v roce 2012 jejich podíl poklesl na 4,15 %, v roce 2013 vzrostl podíl cizích státních příslušníků-akademických pracovníků na 7,25 % a v roce 2014 činí jejich

podíl 5,04 % (cekem 36 osob). Je patrné, že podíl pracovníků s cizím státním občanstvím si neudržuje ustálenou úroveň, kdy žádoucí by bylo jeho navýšení.



Z tabulky č. 7.4 v příloze je zřejmé, že nejvíce těchto pracovníků je zaměstnáno na **Fakultě lesnické a dřevařské** (12) a **Provozně ekonomické fakultě** (9). V součtu představují pracovníci těchto dvou fakult 58,33 % všech pracovníků s cizím státním občanstvím na ČZU.

V roce 2014 pokračovala realizace opatření, která mají napomoci zvyšovat počty zahraničních pracovníků, kteří se podílejí na výuce studentů a na vědeckých a výzkumných aktivitách (zejména s podílem práce na projektech). Jejich přítomností univerzita posiluje svou mezinárodní pozici. Proto kromě výše uvedených akademických pracovníků pracovalo k 31. 12. 2014 na ČZU v kategorii vě-

decký pracovník 31 osob ze zahraničí, z toho nejvíce na **Fakultě lesnické a dřevařské** (18) a **Fakultě životního prostředí** (9). Celkově tak akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím představují 8 %.

K akademickým pracovníkům s cizím státním občanstvím, působícím na základě pracovní smlouvy (s úvazkem) na ČZU, je možné také připočítat ty, kteří na ČZU periodicky působí dlouhodobě (například ve formě blokových přednášek a cvičení v anglických programech. Počet takových zahraničních pedagogů překročil číslo 100 (konkrétně se jedná o 115).

7.5. Nově jmenovaní profesori a docenti v roce 2014

UKONČENÁ HABILITAČNÍ ŘÍZENÍ

V roce 2014 se habilitovalo 11 docentů a docentek (viz tabulka č. 7.5 v příloze). Toto číslo je o třetinu nižší ve srovnání s předchozím rokem 2013. Podobně jako v předchozích zprávách je pro ilustraci možno uvést údaje od roku 2003, pokud jde o úspěšná habilitační řízení: v roce 2003: 10; v roce 2004: 10; v roce 2005: 12; v roce 2006: 10; v roce 2007: 19; v roce 2008: 18; v roce 2009: 16; v roce 2010: 22; v roce 2011: 17; v roce 2012: 13; v roce 2013: 18.

Z hlediska možností dalšího rozvoje ČZU a zvyšování její kvality je patrný příznivý trend průměrného věku nově habilitovaných docentů a docentek. V roce 2014 byl tento průměrný věk 39,4 roku (v roce 2008 to bylo 48 let, v roce 2009 tato hodnota přestavovala 43 let, v roce 2010 42 let, v roce 2011 42,6 roku, v roce 2012 35,4 roku, v roce 2013 42,4 roku). Průměrný věk za ČZU je u docentek a docentů druhý nejnižší od roku 2008.

TABULKA Č. 11: DOCENTKY A DOCENTI, KTEŘÍ ÚSPĚŠNĚ HABILITOVALI NA ČZU V ROCE 2014

JMÉNO DOCENTA/DOCENTKY	FAKULTA	OBOR HABILITAČNÍHO ŘÍZENÍ
ING. PETR VACULÍK, PH.D.	TF	Technika a technologie zpracování zemědělských materiálů a produktů
ING. ZBYNĚK POLESNÝ, PH.D.	FLD	Dendrologie a šlechtění lesních dřevin
MGR. ONDŘEJ SLAVÍK, PH.D.	FAPPZ	Aplikovaná zoologie
ING. IVANA TOMÁŠKOVÁ, PH.D.	FLD	Dendrologie a šlechtění lesních dřevin
ING. IVAN KUBOVSKÝ, PH.D.	TF	Technika a technologie zpracování zemědělských materiálů a produktů
ING. MILAN GAFF, PH.D.	FLD	Technika v lesním hospodářství a zpracování dřeva
ING. MARTIN POLÁK, PH.D.	TF	Energetika
MGR. JAN VONDRÁK, PH.D.	FŽP	Ekologie
ING. MARTIN HANEL, PH.D.	FŽP	Zemědělská a lesnická hydrologie
ING. LUKÁŠ ZITA, PH.D.	FAPPZ	Speciální zootechnika
ING. JAROSLAV VADLEJCH, PH.D.	FAPPZ	Aplikovaná zoologie



UKONČENÁ PROFESORSKÁ ŘÍZENÍ

U jmenovacích (profesorských) řízení (viz [tabulka č. 7.5 v příloze](#)) v roce 2014 proběhlo celkem 5 úspěšných jmenovacích řízení (v roce 2003: 6; v roce 2004: 5; v roce 2005: 8; v roce 2006: 9; v roce 2007: 4; v roce 2008: 8; v roce 2009: 4; v roce 2010: 6; v roce 2011: 2; v roce 2012: 11; v roce 2013: 4).

Počet nových profesorů je obdobný jako v předchozích letech s výjimkou roku 2012, kdy byl enormně vysoký počet jmenovaných profesorů způsobený administrativním zdržením při jmenování profesorů při nízkém počtu v roce 2011, které nemohlo být univerzitou nijak ovlivněno. Průměrný věk jmenovaných profesorů byl 46 let (oproti průměru 51 let v roce 2013).

TABULKA Č. 12: PROFESOŘI A PROFESORKY, KTERÍ ÚSPĚŠNĚ ZAKONČILI PROFESORSKÉ ŘÍZENÍ NA ČZU V ROCE 2014

JMÉNO PROFESORA/PROFESORKY	FAKULTA	OBOR ŘÍZENÍ KE JMENOVÁNÍ PROFESOREM
DOC. ING. JAROSLAV HOLUŠA, PH.D.	FLD	Ochrana lesů a myslivost
DOC. MVDR. DANIELA LUKEŠOVÁ, CSc.	FAPPZ	Aplikovaná zoologie
DOC. ING. EVA VLKOVÁ, PH.D.	FAPPZ	Zemědělská mikrobiologie
DOC. ING. VLADIMÍR TANČIN, DRSc.	FAPPZ	Anatomie, fyziologie a reprodukce zvířat
DOC. ING. MILAN LSTIBŮREK, MSc., PH.D.	FLD	Dendrologie a šlechtění lesních dřevin

7.6. Další vzdělávání akademických pracovníků ČZU

VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ: KURZY A POČTY

Další vzdělávání akademických pracovníků se soustředí na rozvoj jejich znalostí a dovedností v případě výzkumných aktivit (především jejich administrativní stránky), ale i spolupráce s praxí (transfer technologií a inovací). Dalšími oblastmi jsou školení v oblasti nově zaváděných informačních technologií (v roce 2014 se jednalo především o nový univerzitní informační systém). Počty kurzů a zúčastněných osob jsou uvedeny v [tabulce č. 7.6 v příloze](#).

Na celouniverzitní úrovni byly realizovány vzdělávací aktivity pro akademické pracovníky, zaměřené na nový program Horizont 2020. Pro zaměstnance ČZU bylo také připraveno vzdělávání ve vztahu k dalším projektům, do nichž se mohou zapojovat, včetně jejich administrace.

PŘÍKLADY VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU

Studijní a informační centrum se v rámci své činnosti pravidelně věnuje vzdělávání zejména začínajících akademických pracovníků v oblasti efektivní práce s odbornými informacemi a jejich využití jak pro vlastní vědeckou činnost, tak jako podporu pro výuku studentů. V rámci tzv. Doktorandských informačních dnů (konají vždy 1x v letním a 1x v zimním semestru) jsou doktorandi,

ale i další pracovníci seznamováni s celou škálou informačních zdrojů. Přednášky jsou věnované nástrojům pro úspěšné vyhledávání, evaluaci vyhledaných informací a jejich pořádání, např. v prostředí citačních manažerů. V roce 2014 byla do těchto kurzů nově zařazena i problematika kritického hodnocení vědeckých informací a velmi žádané téma využívání sociálních sítí ve vědě.



Provozně ekonomická fakulta rozvíjí metodiku interdisciplinárního celoživotního vzdělávání akademických pracovníků vytvořenou v roce 2013. Pro celou univerzitu pořádá dobrovolné kurzy angličtiny, němčiny a francouzštiny v několika úrovních (zajišťuje katedra jazyků). Pedagogové fakulty jsou vzděláváni v potřebných pedagogických kompetencích (veřejný projev, jak zvládat stres, jazykové kompetence). Katedra práva PEF ke vzdělávání zaměstnanců ČZU přispívá svými semináři osvětlujícími změny v české legislativě.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** mladí pedagogičtí pracovníci a doktandi připravovaní i pro zařazení na pedagogické pozice absolvují kurzy pedagogického vzdělávání na IVP. V oblasti obecných dovedností probíhá jazykový trénink pedagogů zapojených do výuky předmětů vyučovaných v angličtině. Je pořádáno vzdělávání v oblasti používání výpočetní techniky a software. Odborné kurzy byly také zaměřeny na zvládnutí metodických postupů s nově pořizovanými přístroji a na speciální statistiku.

Na **Technické fakultě** byly v roce 2014 pořádány pro akademické pracovníky kurzy práce v novém Univerzitním informačním systému, dále pak kurzy zaměřené na zvládnutí metodických postupů s nově pořizovanými přístroji. Pracovníci fakulty se také pravidelně účastní specializovaných kurzů zaměřených na zvyšování odbornosti v oboru působnosti daného pedagoga. Jedná se většinou o kurzy pořádané externími partnery.

Fakulta lesnická a dřevařská zorganizovala v roce 2014 pro své pracovníky specializovaný

kurz angličtiny na úrovni B2-C1. Zároveň jim nabídla kurz komunikačních a prezentačních dovedností se záměrem zkvalitňovat průběžně pedagogickou činnost. Se stejným cílem byla realizována i přednáška odborníků z IVP ČZU na téma Etika pedagogické činnosti.

Fakulta životního prostředí pokračovala v roce 2014 se školením pracovníků v oblasti manažerských dovedností. Mladí pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní seminářů věnovaných rozvoji pedagogických dovedností. V roce 2014 byl také realizován pro pracovníky na postdoktor-ských pozicích kurz zaměřený na využití digitálních technologií ve výuce. Fakulta též pořádala odborný seminář ke grantovým výzvám.

Fakulta tropického zemědělství pořádala pro své akademické pracovníky v roce 2014 konzultace s tematikou metodiky vědecké práce a vědeckého psaní, které byly vedeny prof. Patrickem Van Dammem z Univerzity v Gentu (Belgie). V roce 2014 byl realizován kurz anglického jazyka pro akademickou sféru vedený rodilým mluvčím.

Institut vzdělávání a poradenství již dlouhodobě sehrává klíčovou roli při dobrovolném vzdělávání akademických pracovníků, a to prostřednictvím kurzů zvyšování pedagogicko-psychologických kompetencí pro pedagogy ČZU a studenty (v roce 2014 75 studentů). Kurzy jsou zaměřeny na vysokoškolskou pedagogiku, didaktiku, psychologii, techniku mluveného projevu, didaktické techniky a technologie, prezentační dovednosti a na rozvoj kompetencí.

7.7. Kariérní řád a motivační nástroje odměňování pracovníků v závislosti na jejich výkonu

ŘÁD HABILITAČNÍHO A JMENOVACÍHO ŘÍZENÍ NA ČZU JAKO HLAVNÍ NÁSTROJ ORIENTUJÍCÍ KARIÉRNÍ RŮST AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ ČZU

Kvalifikační struktura akademických pracovníků byla i v roce 2014 v centru pozornosti všech orgánů akademické obce, především vedení univerzity a jednotlivých součástí. ČZU nemá zaveden samostatný kariérní řád. Klíčovým nástrojem pro zkvalitňování této kvalifikační struktury a pro kariérní růst je stále Řád habilitačního a jmenova-

cího řízení na ČZU, který slouží akademickým pracovníkům jako orientace při plánování jejich kariérního růstu, a tím plní v určité míře funkci kariérního řádu. Určité prvky kariérního řádu existují i ve vnitřním mzdovém předpisu, kdy je kariérní systém vázán na odpracovaná léta a dosaženou kvalifikaci.



MOTIVAČNÍ SYSTÉM NA ČZU (PRO AKADEMICKÉ PRACOVNÍKY A PRO STUDENTY)

ČZU v roce 2014 dále rozvíjela motivační program, který sestával z následujících cen a dalších motivačních opatření vedoucích ke zvyšování

- **Cena rektora za nejlepší publikační výstupy zaměstnanců** (finanční odměny pro zaměstnance nebo tým zaměstnanců)
- **Program podpory pro získávání vynikajících zahraničních odborníků** (spolufinancování mzdy a ubytování rektorátem ČZU)
- **Odměny úspěšným žadatelům v rámci vybraných dotačních programů** (finanční odměny pro zaměstnance podle výše přidělené dotace na projekt; s bonusem při mezifakultní spolupráci)

Motivační programy jsou realizovány nejen ve vztahu k akademickým pracovníkům, ale i studentům. Jedná se o tato opatření a ceny, které jsou primárně určeny studentům, ale část ocenění

- **Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze** (finanční odměna pro doktoranda i školitele)
- **Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci** (finanční odměna pro absolventa i školitele)

Jako vysoce motivační lze chápat i zavedenou grantovou soutěž Celouniverzitní interní grantové agentury (CIGA), ve které se každoročně hlásí o podporu desítky doktorandů i zaměstnanců.

kvality akademických činností prováděných akademickými pracovníky:

- **Ocenění řešitelů projektů a zakázek s největším finančním přínosem** (zvláštní medaile a pamětní list pro řešitelský tým)
- **Odměňování za původní práci publikovanou v prestižním periodiku** (finanční odměny pro zaměstnance)
- **Cena rektora pro nejlepšího sportovce roku** (finanční odměny pro oceněné zaměstnance i studenty)

směřuje i ke školitelům, kteří jsou tak zainteresováni na kvalitních výsledcích těch, které vzdělávají:

- **Ceny ministrů zemědělství a životního prostředí absolventům navazujícího magisterského a doktorského studia ČZU** (finanční odměna pro absolventa i školitele)

Své motivační programy oceňující výkonnost akademických a vědeckých pracovníků mají i fakulty a institut, a to ve vztahu k publikačním výstupům a jejich kvalitě.





MENZA

08



8. Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ SE SOCIÁLNÍMI ZÁLEŽITOSTMI STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015 A JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2014

V souladu s operačními cíli Dlouhodobého záměru („využívání kombinace stipendijních fondů fakult/institutu a prostředků vázaných na Institucionální rozvojový plán pro podporu studentských mobilit“ a „nadále využívat finanční mechanismy podporující vysoce nadané studenty ze zahraničí /speciální stipendia rektora, příp. stipendia děkanů/ředitelů institutu“) byli prostřednictvím Institucionálního plánu v roce 2014 podpořeni stipendii vyjíždějící studenti ke studiu v zahraničí (191) a zahraniční studenti ke studiu na ČZU (20). Tato stipendia byla doplňována stipendii udělenými ze stipendijních fondů fakult. Univerzita nadále naplňovala svůj prioritní strategický cíl rozšířit a zkvalitnit možnosti studia osobám se zdravotními znevýhodněními a specifickými studijními potřebami, což se odrazilo v nárůstu počtu těchto studentů na ČZU. Byl rozvinut systém práce

s nadanými studenty, do něhož byli zapojeni doktorandi, a byly utvořeny přípravné kurzy dostupné i pro osoby se specifickými potřebami.

V odkazech na operační cíle Dlouhodobého záměru byl zorganizován 4. ročník Life Science Film Festivalu (s podporou Institucionálního rozvojového plánu) a bylo plně využito zařízení pro krátkodobé hlídání dětí. Celkově univerzita naplňovala svůj specifický strategický cíl „pokračovat ve zkvalitňování univerzity“ (být přívětivou univerzitou).

8.1. Stipendia studentům podle účelu stipendií

Počty stipendií studentům přibližuje [tabulka č. 8.1 v příloze](#).

Stipendia jsou udělována v souladu se Stipendijním řádem ČZU, a to jako ubytovací stipendia (nejvyšší počet udělených stipendií: více než tři čtvrtiny), jiná mimořádná stipendia (cca 10 % všech udělených stipendií), doktorandská stipendia (třetí nejvyšší počet stipendií; cca 9 % všech udělených stipendií), prospěchová stipendia, sociální stipendia či stipendia na podporu studia v ČR a na podporu studia studentů ČZU v zahraničí (podle zákona o vysokých školách).

Jiná mimořádná stipendia jsou udělována studentům za aktivity, které výrazně převyšují jejich

běžné studijní povinnosti (např. reprezentace ČZU, záslužná práce ve volném čase související s ČZU). Fakulty také tuto formu stipendií využívají k podpoře studentů během jejich studia v zahraničí (např. podpora studia v zahraničí v souvislosti s přípravou kvalifikační práce, účasti na letní škole atd.), a to ze svých stipendijních fondů, které nejsou vázány na § 91 odst. 4 písm. a) zákona o vysokých školách.

Celkem bylo v roce 2014 uděleno více než 13 700 stipendijních podpor (nárůst ve srovnání s předchozím rokem o 226 stipendií).





8.2. Vlastní stipendijní programy na ČZU

HLAVNÍ CELOUNIVERZITNÍ STIPENDIJNÍ PROGRAMY

V roce 2014 bylo dvaceti studentům ze zahraničí uděleno stipendium rektora na podporu jejich studia směřujícího k získání titulu. Dalším stipendijním titulem je podpora studia studentů ČZU v zahraničí, která není podporována ani z programů mezinárodní spolupráce, ani formou příspěvku či dotace ze státního rozpočtu. Na úrovni fakult/institutu jsou přiznávána stipendia za mimořádné výsledky ve studiu (prospěchová stipendia) a také stipendia studentům prvního ročníku bakalářských oborů, kteří získali přední umístění v některé z olympiád či v jiných soutěžích pro studenty středních škol, majících vztah ke studovanému oboru a pořádaných pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Stipendia také mohou získat mimořádně úspěšní sportovci, studující ČZU.

V doktorských programech jsou stipendijní programy spojeny se zvyšováním doktorandských stipendií za úspěšně složené zkoušky v souladu se studijním plánem, s mimořádnými stipendii oceňujícími práci doktorandů mimo jejich studijní povinnosti, která přispívá ke zdárnému ukončení studia, a se stipendii pro vyjíždějící studenty-doktorandy sloužícími k podpoře studijních pobytů v zahraničí.

Zvláštní formu stipendií představují ceny udělované rektorem ČZU a další motivační programy (některé již byly zmíněny v jiných souvislostech v předchozích částech zprávy):

- **Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci** (finanční odměna pro absolventa i školitele)
 - **Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování** (dle pravidel na jednotlivých fakultách)
 - **Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandů** (finanční odměny pro nejlépe publikující doktorandy)
 - **Stipendijní program pro nadané studenty ze zahraničí** (finanční podpora vysoce nadaných zahraničních studentů)
 - **Podpora talentovaných uchazečů o studium** (finanční podpora nových studentů, kteří při svém středoškolském studiu prokázali svůj talent v předmětových soutěžích a olympiádách)
 - **Motivační program pro publikování v časopise Scientia Agriculturae Bohemica pro doktorandy**
 - **Cena rektora ČZU pro nejlepšího sportovce roku** (finanční odměny pro studenty, kteří dosáhli vynikajících sportovních úspěchů v daném roce)
- **Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze** (finanční odměna pro doktoranda)
 - **Ceny ministrů zemědělství a životního prostředí absolventům navazujícího magisterského studia ČZU a Cena ministra zemědělství za nejlepší disertační práci**



VLASTNÍ STIPENDIJNÍ PROGRAMY A JEJICH PŘÍKLADY NA FAKULTÁCH A INSTITUTU

Provozně ekonomická fakulta uplatnila v akademickém roce 2014/2015 poprvé své prospěchové stipendium pro studenty prezenční formy studia. Stipendium bude po splnění předepsaných podmínek poprvé vyplaceno v roce 2015. Mimořádná stipendia (jiná forma stipendií) jsou především využívána na podporu studentů při zapojení do výzkumné práce kateder či pracovišť fakulty nebo jako podpora při výjezdech do zahraničí.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů využívá jednorázová mimořádná sociální stipendia v tíživé životní situaci studenta. Ze svého stipendijního fondu také podporuje vybrané studenty stipendii při výjezdu na letní školy do zahraničí. Systém stipendií využívá fakulta také k ocenění studentů s nejlepšími studijními výsledky a pro podporu většího zapojení studentů do odborných a vědeckých aktivit na katedrách a dalších pracovištích.

Technická fakulta využívá prospěchová stipendia pro bakalářské a navazující magisterské typy studia. Uděluje ze svého stipendijního fondu sportovní stipendia vázaná na kvalitní sportovní výsledky a současně vynikající výsledky ve studiu. Přiznává mimořádná stipendia za činnost nad běžný rámec a za reprezentaci fakulty. Fakulta má zavedeno motivační stipendium pro nadané uchazeče o studium.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** je vypracován systém podpory studentů, která zahrnuje několik oddělených částí. Jedná se o prospěchové stipendium (udělované za splnění definovaných kritérií). Dále jde o prospěchové stipendium – stipendijní program „Mladý vědecký pracovník“, kdy je vytvořeno 30 míst pro studenty 2. a 3. ročníků bakalářských oborů a studenty magisterských oborů. Studenti jsou na tyto pozice vybráni na základě výběrového řízení vyhlášeného děkanem fakulty. Dalším stipendiem je sportovní stipendium (pro sportovce zařazené minimálně ve výkonnostní kategorii, kteří zároveň

dosahují výborných studijních výsledků) a stipendium pro nadané studenty 1. ročníků bakalářského prezenčního studia, kdy přiznání stipendia je v souladu se Směrnicí rektora ČZU „Podpora talentovaných uchazečů o studium na ČZU“, nebo se jedná o jednorázové stipendium na základě výsledků maturitní zkoušky a splnění dalších podmínek.

Na **Fakultě životního prostředí** jsou udělována prospěchová stipendia pro studenty s výborným prospěchem ve dvou stupních dosaženého průměru (odlišují výši stipendia). Mimořádná stipendia se používají převážně pro studenty doktorského studia (odměny za asistenci při výuce, popřípadě za práce spojené s ostatními činnostmi fakulty). V roce 2014 byly na podporu rozvoje studia navazujících magisterských oborů vyučovaných v anglickém jazyce vypsány čtyři stipendijní programy pro studenty těchto oborů.

Fakulta tropického zemědělství přiznává prospěchová stipendia za kvalitní práci studentů. Využívá též tzv. jiná mimořádná stipendia k podpoře studentů s cílem umožnit jim prezentovat výsledky jejich prací na mezinárodních konferencích. Jiná mimořádná stipendia jsou využívána i na podporu výjezdů studentů do zahraničí (letní školy v zahraničí nebo řešení kvalifikační práce). Tato podpora je kombinací zdrojů fakulty a Institucionálního rozvojového plánu.

Institut vzdělávání a poradenství přiznává prospěchové stipendium za dosažené vynikající studijní výsledky. Pravidla jsou periodicky aktualizována. Studentům, kteří se výraznou měrou podílejí na odborné činnosti katedry, může být na základě návrhu vedoucího katedry uděleno mimořádné stipendium. Studentům může být uděleno též ocenění za vynikající bakalářskou práci. Budoucím studentům je rovněž nabízeno stipendium v případě splnění podmínek dle směrnice rektora „Podpora talentovaných uchazečů o studium na ČZU“.





8.3. Poradenské služby na ČZU a řešení sociálních problémů studentů

OBLASTI PORADENSTVÍ A ZPŮSOBY KOMUNIKACE SE ZÁJEMCI O PORADENSKÉ SLUŽBY

Poradenství pro studenty je v souladu se zákonem o vysokých školách a je realizováno v následujících oblastech:

1. v oblasti studijní a pedagogické,
2. v oblasti psychosociální,
3. v oblasti profesní a kariérové,
4. v oblasti informační,
5. v oblasti právní.

Šestý typ poradenských služeb se týká poradenství pro studenty se speciálními potřebami a je přiblížen níže v této kapitole.

V úloze koordinátora a pověřeného realizátora poradenských služeb působí **Institut vzdělávání a poradenství**.

V případě psychosociálních poradenských služeb jsou tyto služby nabízeny a uskutečňovány **katedrou psychologie**.

ZÁJEM O PORADENSKÉ SLUŽBY

V roce 2014 byl podobně jako v letech předchozích největší zájem o studijní a pedagogické poradenství, která pomáhají snižovat neúspěšnost studentů. Studenti nastupující do prvních ročníků již tradičně obdrželi informační brožuru ukazující na nejčastější studijní problémy, s nimiž se studenti setkávají, a představující možnosti jejich řešení.

PSYCHOLOGICKÉ PORADENSTVÍ

Psychologické poradenství je poskytováno pedagogy s psychologickým vzděláním působícími na katedře psychologie PEF. Poradenský servis je poskytován jak studentům ČZU, tak i zaměstnancům. Pracoviště působí jako „nárazníkové pásmo“ při řešení akutního stresu. Pomáhá klientům zorientovat se v povaze jejich problémů

Poradenství pro studenty funguje v rámci studentského portálu „E-student“, v němž existuje sekce „Poradenství“ se základními informacemi pro jednotlivé oblasti poradenství. Studenti také mohou telefonicky či osobně přímo kontaktovat specializovaného poradce pro danou oblast (jejich seznam je dostupný na jednotlivých fakultách a institutu). Těmito poradci jsou proděkané pro pedagogickou činnost nebo speciálně jmenovaní pracovníci či vedoucí studijních oddělení.

Poradenské služby slouží jednak k řešení aktuálních problémů studenta, dále pak jako podpůrný nástroj jeho rozhodování v nejrůznějších životních situacích. Snižují riziko předčasného ukončení studia. V oblasti profesního poradenství pak napomáhají rozvoji osobní kariéry studenta a zvyšují jeho orientaci v požadavcích trhu práce.

Stále více studentů se zajímá o poradenství v oblasti kariérní (profesní). V tomto typu poradenství jsou řešeny otázky uplatnění studentů po skončení studia, případně jsou studentům poskytovány informace a kontakty na firmy a organizace, se kterými fakulty/institut dlouhodobě spolupracují.

a vede je k aktivnímu řešení problému. Součástí poradenství je také diagnostika problému a v případě nutnosti nasměrování klienta na specializované pracoviště. Většina poradenských aktivit je naplánována do maximálně dvou sezení na jednoho klienta.



Hlavní oblasti poradenské činnosti katedry psychologie v oblasti kontaktního poradenství:

- problémy spojené se studiem (pedagogicko-psychologická problematika)
- vztahové problémy (mezigenerační, partnerské apod.)
- krize pramenící z náhlého traumatizujícího stresoru
- profesní poradenství
- psychické onemocnění či závažné somatické onemocnění (vlastní nebo člena rodiny)

V roce 2014 vyhledalo kontaktní služby Psychologické poradny 137 klientů z řad posluchačů. V rámci působení poradny byly v předchozích letech do vybraných výukových modulů zakomponovány „sebediagnostické“ testy spravované psychologickými poradci (přístupné též přes portál poradny). V roce 2014 je využilo 2584 studentů ze všech fakult a institutu ČZU.

PŘÍKLADY PORADENSKÉ ČINNOSTI NA FAKULTÁCH A INSTITUTU

Poradenské služby **Provozně ekonomické fakulty** jsou nedílnou součástí péče o studenta v oblasti studijní a pedagogické, psychosociální a kariérové. Nedílnou součástí je i poradenství pro studenty se speciálními potřebami. Kromě výše popsaných způsobů poradenství jsou na fakultě v oblasti kariérového poradenství realizovány cílené akce (odborné přednášky firem, nabídka trainee programů ve firmách, nabídka stáží ve firmách, možnost vypracování bakalářských a diplomových prací v podnicích a institucích, účast na cvičných přijímacích pohovorech).

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** je cílem pedagogického poradenství pomoci studentům předcházet těžkostem spojeným se studiem, nebo je snadněji překonávat. Do poradenské práce jsou zapojeni proděkan pro studijní a pedagogickou činnost a vedoucí studijního oddělení, ale i garanti studijních programů a oborů. Řešeny jsou především problémy spojené s nezvládnutím studia, studijní problémy spojené se zdravotními nebo rodinnými komplikacemi. V rámci profesního (kariérového) poradenství byly řešeny především otázky spojené s perspektivou a budoucím uplatněním absolventů v oboru jejich studia.

Na **Technické fakultě** se poradenská práce koncentruje do pedagogického poradenství. V něm jsou zapojeny pracovnice studijního oddělení, dva pedagogičtí poradci a proděkan. V rámci kariérového a profesního poradenství jsou formou přednášek pořádána představení firem, které spolupra-

cují s fakultou a nabízejí úspěšným absolventům pracovní uplatnění. Kariérové poradenství je často spojeno s aktivitami veletrhu pracovních příležitostí. V rámci podpory studia studentů se speciálními potřebami funguje na fakultě kontaktní osoba, která spolupracuje s příslušnou osobou IVP ČZU.

Poradenská činnost se na **Fakultě lesnické a dřevařské** realizuje formou pomoci pro studenty se specifickými potřebami (kontaktní osobou je vedoucí studijního oddělení) a také prostřednictvím v roce 2014 nově zřízeného pedagogického poradenství (proděkan pro studijní a pedagogickou činnost). Cílem je poskytnout maximální pomoc studentům při řešení jejich problémů, přičemž hlavním cílem je problémům předcházet, resp. je řešit včas, a tím i efektivně.

Poradenské služby na **Fakultě životního prostředí** fungují standardním způsobem. Studenti využívají konzultační hodiny poradců pro pedagogické i profesní poradenství i případné individuální konzultace. Pro zahraniční studenty je vyčleněn pracovník zajišťující poradenskou činnost převážně zaměřenou na pedagogickou oblast a řešení záležitostí k pobytu studentů v ČR atd.

Fakulta tropického zemědělství podporuje pedagogické poradenství, do kterého jsou zapojeny pracovnice studijního oddělení, pedagogický poradce (tajemnice fakulty) a dva pedagogové. Poradenství je připraveno především pro zahraniční studenty.



Na **Institutu vzdělávání a poradenství** se na pedagogickém poradenství podílejí zástupce ředitele pro pedagogickou činnost a pracovníci studijního oddělení. Pedagogické a kariérové poradenství vychází z potřeb studentů (především v kombinované formě). Týkají se otázek řešení studijních povinností v situaci vážných rodinných, zdravotních nebo pracovních problémů

nebo uplatnění získaných kvalifikačních předpokladů v budoucí kariéře. Jsou poskytovány i odborné konzultace související s řešením pracovních-právních problémů. Drobná poradenská praxe pro studenty IVP se uskutečňuje většinou na základě velmi dobrých osobních kontaktů mezi pedagogem (psychologem) a studentem.

PŘÍSTUP K SOCIÁLNÍM ZÁLEŽITOSTEM A SOCIÁLNÍM PROBLÉMŮM STUDENTŮ NA FAKULTÁCH A INSTITUTU

U studentů se sociálními problémy jsou kromě poradenských služeb využívána také relevantní stipendia. Ta mohou získat studenti na základě žádosti s přílohou „Sdělení pro účely přiznání stipendia“. Ve spolupráci se studijním oddělením rektorátu je u studentů se sociálními problémy navrhováno například rozložení splátek studijních poplatků apod. Podíl studentů, u kterých jsou indikovány sociální problémy, je na ČZU nízký (v případě tíživé sociální situace studenta bylo

přiznáno 156 stipendií, což je o 15 méně než v roce 2013).

V jednotlivých a odůvodněných případech je studentům, u nichž existují prokazatelné sociální problémy, umožněno splnit požadavky výuky náhradním způsobem (individuální studijní plán). Mimo to je sociálně slabým a zdravotně znevýhodněným studentům zapůjčována mobilní výpočetní technika a kompenzační pomůcky.

8.4. Studenti se specifickými potřebami a přístup k nim

PORADENSKÉ STŘEDISKO PRO STUDENTY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Od roku 2006 na ČZU funguje Poradenské středisko pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeho činnost je zajišťována a své sídlo má v areálu ČZU v Suchdole.

Činnost poradenského střediska podpory studentů se specifickými vzdělávacími potřebami (dále SVP) na ČZU v Praze je zajišťována Institutem vzdělávání a poradenství, a to konkrétně dvěma pověřenými pracovníky, kteří spolupracují s kontaktními osobami na fakultách ČZU a Studijním a informačním centru. V roce 2014 byl nově vytvořen tým kontaktních osob pro studenty se SVP z pracovníků fakult a dalších součástí ČZU k zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb studentů s postižením a znevýhodněním, s problémy v oblasti komunikace a učení, při odstraňování architektonických bariér a zajišťování

asistenčních, zapisovatelských a tlumočnických služeb.

Funkce poradenského střediska jsou dlouhodobě zajišťovány i odbornou spoluprací s pracovníky Tyfloservisu, Pražské organizace vozíčkářů a České společnosti Dyslexia.

Celkový hodinový rozsah poskytnutých poradenských služeb v Poradenském středisku byl v roce 2014 stálými pracovníky střediska (2) v rozsahu 288 hodin a kontaktními pracovníky (7) na jednotlivých fakultách diferencovaně dle počtu studentů se SVP celkem 350 hodin.

V roce 2014 bylo evidováno na ČZU 70 studentů se SVP o 13 více než v roce 2013. Počet studentů se SVP na jednotlivých fakultách a institutu byl následující: FAPPZ 27 studentů, FLD 6 studentů, FŽP 7 studentů, IVP 3 studenti, PEF 21 studentů, TF 6 studentů.



V roce 2014 byla opět provedena evidence studentů se speciálními vzdělávacími potřebami dle metodiky MŠMT. Počet a druh postižení

studentů, kteří využívali podpůrné, konzultační, intervenční a kariérové služby, je uveden v tabulce č. 13:

TABULKA Č. 13: STUDENTI SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI VYUŽÍVAJÍCÍ SLUŽEB PORADENSKÉHO STŘEDISKA ČZU

TYP POSTIŽENÍ STUDENTA ČZU	FAPPZ	PEF	TF	FŽP	FLD	FTZ	IVP
ZRAKOVÉ POSTIŽENÍ A1 – SLABOZRAKOST	1	1					1
ZRAKOVÉ POSTIŽENÍ A2 – NEVIDOMOST		1					
SLUCHOVÉ POSTIŽENÍ B1 – NEDOSLYCHAVOST	2	3	1	1			
SLUCHOVÉ POSTIŽENÍ B2 – HLUCHOTA	1	1					
TĚLESNÉ POSTIŽENÍ DOLNÍCH KONČETIN C1 – IMOBILITA	1	2	1				
TĚLESNÉ POSTIŽENÍ C2 – VČETNĚ POSTIŽENÍ HORNÍCH KONČETIN		1	1	2	1		1
SPU – SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ – D	17	7	2	3	5		1
CHRONICKÉ ONEMOCNĚNÍ A OSLABENÍ – E	6	5	1	1			
CELKEM V ROCE 2014	28	21	6	7	6	0	3

8.5. Práce s mimořádně nadanými studenty

ZPŮSOBY IDENTIFIKACE MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH STUDENTŮ NA ČZU

ČZU dlouhodobě využívá následující způsoby identifikace nadaných studentů: (1) při přijímacím řízení (především účastníci různých studentských soutěží a olympiád), (2) prostřednictvím výuky (cvičení, semináře); (3) prostřednictvím kvalifikačních prací; (4) prostřednictvím nabídek studentům

k zapojení se do studentské vědecké odborné činnosti nebo (5) prostřednictvím mezinárodních aktivit (účast na mezinárodních vědeckých konferencích studentů nebo v rámci účasti na letních školách.

OPATŘENÍ A MOTIVAČNÍ PROGRAMY PRO PRÁCI S NADANÝMI STUDENTY

Pro práci s mimořádně nadanými studenty bylo v roce 2014 zavedeno či se pokračovalo v několika motivačních opatřeních (na některá z nich upozorňují i jiné kapitoly této zprávy):

- **Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci:**

Cílem ceny je motivovat studenty ČZU v navazujících magisterských studijních programech a jejich školitele k vytvoření vysoce kvalitních diplomových prací, a tím i k jejich zapojení do vědecké a výzkumné činnosti

jednotlivých fakult ČZU, případně k přípravě jejich výsledků k publikování ve vědeckých časopisech již v době jejich magisterského studia.

Udělována je na základě směrnice rektora č. 11/2011 (ve znění novely č. 8/2014).

Vyhlášení výsledků: v rámci promoci

Ocenění: 15 000 Kč

(10 000 Kč student, 5000 Kč školitel)

Počet oceněných: 25 studentů v roce 2014



- **Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování studia:**

Cena je udělována na základě článku 19 Studijního a zkušebního řádu ČZU v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech, a to studentům bakalářských a navazujících magisterských studijních programů, kteří úspěšně studují a aktivně se zapojují do vědecké, výzkumné nebo odborné činnosti a kteří při státní závěrečné zkoušce prospějí s vyznamenáním a dosáhnou stanoveného studijního průměru.

Vyhlášení výsledků: v rámci promoci

Ocenění: dle pravidel na jednotlivých fakultách

Počet oceněných: není limitován / dle pravidel na jednotlivých fakultách

- **Program podpory talentovaných uchazečů o studium:**

Cílem je získat pro studium na ČZU uchazeče, kteří svůj talent prokázali v předmětových olympiádách, Středoškolské odborné činnosti a odborných soutěžích garantovaných MŠMT v průběhu svého studia na střední škole.

Podpora je udělována dle směrnice rektora č. 17/2012 a podpora spočívá v:

- přijetí bez přijímací zkoušky

- přidělení měsíčního stipendia v prvním roce studia (výše stipendia 1000 až 5000 Kč podle umístění v předmětových olympiádách)

- **Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandů:**

Je udělována každoročně za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce studentů doktorských studijních programů, a to v příslušném akademickém roce, pro nějž je soutěž vyhlášena. Děje se tak v souladu se směrnicí rektora č. 7/2012 (ve znění novely č. 4/2014).

Vyhlášení výsledků: na slavnostním zasedání k zahájení akademického roku dne 1. 10. 2014

Ocenění: 5000 až 25 000 Kč dle umístění

Počet oceněných: 15

- **Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze:**

Cena je udělována na základě směrnice rektora č. 5/2012 (ve znění novely č. 6/2014) vynikajícím absolventům doktorských studijních programů ČZU, jejichž školitel je členem akademické obce ČZU. Cena je koncipována jako nejprestižnější ocenění absolventů doktorských studijních programů.

Vyhlášení výsledků: promoce absolventů doktorských studijních programů

Ocenění: 80 000 Kč (60 000 Kč absolvent, 20 000 Kč školitel)

Počet oceněných: 6 (po 1 z každé fakulty) za jeden akademický rok, splňující-li kritéria

- **Systém odměn úspěšným žadatelům v rámci vybraných dotačních či výzkumných programů:**

Systém motivuje k podávání projektových žádostí zaměstnance či studenty ČZU, kteří jsou vedeni jako řešitelé nebo spoluřešitelé projektu podpořeného Grantovou agenturou ČR (GA ČR) nebo projektu podpořeného v rámci některého z programů 7. Rámcového programu Evropské unie pro výzkum, technologický rozvoj a demonstrace nebo jeho nástupce – programu Horizon 2020.

Odměny jsou přiznávány na základě směrnice rektora č. 12/2011 (ve znění novely č. 4/2013).

Podpora: 30 000 až 60 000 Kč podle výše přidělené dotace na projekt (+50 % při mezifakultní spolupráci)



- **Ceny ministrů zemědělství a životního prostředí za vynikající diplomovou a disertační práci**

Ceny jsou udělovány za vynikající kvalifikační práci (diplomovou u ministerstva zemědělství a ministerstva životního prostředí a disertační u ministerstva zemědělství) s významným dopadem na zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství a ochranu krajiny a zdrojů zejména se zaměřením na praxi, resp. s významnými dopady pro ochranu životního prostředí.

Práce jsou vybírány v součinnosti fakult a Ministerstva zemědělství ČR, resp. Ministerstva životního prostředí ČR. V každé

kategorii bylo oceněno 6 studentů, z každé fakulty jeden, celkem tedy 18 studentů.

Způsob ocenění: ocenění absolventi navazujícího magisterského studia obdrželi certifikát a částku 15 000 Kč, kterou věnovalo Ministerstvo zemědělství ČR a Ministerstvo životního prostředí ČR. Pět tisíc korun obdrželi vedoucí oceněných prací. V případě disertačních prací obdrželi absolventi certifikát a částku 20 000 Kč.

Ceny byly slavnostně předány v rámci promoci absolventů.

PŘÍKLADY PRÁCE S NADANÝMI STUDENTY NA FAKULTÁCH A INSTITUTU

Provozně ekonomická fakulta využívá k identifikaci nadaných studentů výše popsané způsoby. Dalším prvkem v motivaci nadaných studentů je jejich výběr do programů double degree.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů dlouhodobě využívá prospěchové stipendium pro podporu mimořádně nadaných studentů. Rovněž úspěšně řešitele krajských a celostátních kol středoškolských olympiád z biologie a chemie podporuje stipendiem v prvním ročníku studia.

Technická fakulta identifikuje mimořádně nadané studenty výše popsanými způsoby (umístění na předních místech studentských soutěží a olympiád, vynikající výsledky ze státní maturity, případně umístění na čelních místech dobrovolné zkoušky Matematika+ v rámci maturitní zkoušky). Katedry umožňují nadaným studentům spolupráci na výzkumných projektech.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** jsou pro práci s nadanými studenty využívány zejména stipendijní programy. Zvláštní místo zde má stipendijní program Mladý vědecký pracovník, který nadané studenty motivuje k zapojení do tvůrčí činnosti jednotlivých kateder fakulty. To přispívá k jejich profilaci. Aktivní a talentovaní studenti jsou podporováni i prostřednictvím volnočasové zájmové činnosti, která se na fakultě rozvíjí (sport, soutěže, koncerty).

Na **Fakultě životního prostředí** jsou nadaní studenti v rámci přijímacího řízení přijímáni bez testů. K tomu musí prokázat, že jsou schopni uspět v některé z olympiád garantovaných MŠMT. Nadaní studenti jsou zapojováni při zpracování svých kvalifikačních prací do výzkumných činností kateder a těm nejlepším je nabídnuta možnost pokračování ve studiu v doktorských studijních oborech.

Na **Fakultě tropického zemědělství** jsou mimořádně nadaní studenti motivováni systémem prospěchových stipendií a jsou zapojováni do vědeckých projektů. Podílejí se také na realizaci rozvojových projektů v zahraničí (ročně cca 10 až 15 magisterských studentů). Jsou podporováni rovněž z pohledu mezinárodních mobilit spojených s jejich kvalifikačními pracemi (podpora výjezdů studentů do zahraničí za účelem sběru dat pro své kvalifikační práce).

Institut vzdělávání a poradenství identifikuje mimořádně nadané studenty většinou prostřednictvím pedagogů, kteří garantují výuku v profilmových předmětech. Práce s nadanými studenty byla v roce 2014 zaměřena na aplikaci získaných dovedností a poznatků do praxe. Nejlepší studenti vytvořili na základě požadavků středních odborných škol různé výstupy využitelné v edukačním procesu (20 nejlepších bylo poskytnuto středním školám).



8.6. Ubytovací a stravovací služby na ČZU

STRAVOVACÍ SLUŽBY NA ČZU – MENZA

V roce 2014 byly i nadále v rámci mandátní smlouvy zajišťovány stravovací a související služby v prostorách menzy ČZU a rektorského salonku (akademického klubu) společností EUREST, spol. s r.o.

Rozsah nabízených obědů nedoznal oproti loňskému roku žádné změny. Jednalo se o dvě polévky, osm hlavních jídel, moučníky, vážené saláty, balené saláty a pasta bar; večere pak v rozsahu dvou polévek a čtyř hlavních jídel. Nabídka také zahrnovala doplňkový prodej sladkostí, pečiva a nápojů. K dispozici byly zdarma nápoje jako voda, čaj a nápoje s ovocnou příchutí.

Jak ukazuje [tabulka č. 8.2 v příloze](#), v roce 2014 bylo vydáno přes 231 tisíc hlavních jídel studentům (pokles o cca 6 tisíc oproti roku 2013) a přes 107 tisíc hlavních jídel zaměstnancům (pokles o cca 6 tisíc oproti roku 2013).

Ostatním strávnickům, kteří neměli nárok na dotaci, bylo vydáno 2592 jídel (nárůst oproti loňskému roku o téměř 700 vydaných jídel).

Pokles jídel vydaných v menze byl dán změnou stravovací politiky, která byla realizována již v roce 2013 a umožnila studentům čerpat dotaci i mimo menzu ČZU. Za období leden až prosinec 2014 byla tato možnost studenty ČZU čerpána ve více než 50 tisících případech.

DALŠÍ MOŽNOSTI STRAVOVÁNÍ NA ČZU

V rámci dalších možností stravování byly v roce 2014, stejně jako v roce minulém, přímo v areálu univerzity dostupné tři restaurace, dva studentské kluby, pět bufetů a v průměru na každé fakultě a kolejích 3 automaty s bagetami, dalšími potravinami a nápoji.

Možnost čerpat dotaci na stravování prostřednictvím univerzitní elektronické peněženky ve všech provozech v rámci areálu ČZU byla studenty velice využívána.

Po dobu terénních cvičení v Kostelci nad Černými lesy a Lánech je nabízeno plnohodnotné stravování v místě.

UBYTOVACÍ SLUŽBY NA ČZU

V roce 2014 nebyly zaznamenány výrazné problémy s uspokojováním požadavků studentů na ubytování. Lůžková kapacita kolejí ve srovnání s rokem 2013 se prakticky nezměnila. Malá změna v počtu lůžek pro studenty je podle počtu podaných žádostí, kdy v případě potřeby se využívají i hotelové pokoje pro studenty a naopak.

Z důvodu nedokončené rekonstrukce sociálních zařízení na koleji E byla celková kapacita 250 lůžek naplněna až v červenci 2014, z tohoto důvodu byl celkový pokles lůžkodnů cca 16 tisíc.

Počet žádostí o ubytování oproti roku 2013 mírně poklesl (o 139). Nicméně zájem o ubytování pře-

vyšoval danou kapacitu a později bylo možné téměř všechny žádosti flexibilně uspokojit.

Již tradičně se opakovala každoroční situace, kdy koncem února odcházejí z kolejí studenti prvního ročníku, kteří nesplní základní studijní povinnosti a ukončí studium. Toto období je každoročně dobou, kdy dochází k uspokojení původních zájemců, kteří měli o ubytování zájem a byli nuceni dojíždět.

Přesné informace o počtech ubytovaných, o podaných a vyřízených žádostech o ubytování podává [tabulka č. 8.2 v příloze](#).



8.7. Péče o zaměstnance ČZU a studentské organizace

MOŽNOSTI SPORTOVNÍHO VYŽITÍ NA ČZU

Sportoviště ČZU slouží celoročně k vyžití všech studentů a zaměstnanců školy, ale také pro mládež a širokou veřejnost celého regionu. Sportoviště tvoří krytý plavecký bazén, hala na míčové sporty, tělocvična pro kondiční formy cvičení a posilovna, travnaté fotbalové hřiště s atletickou dráhou, tréninkové fotbalové hřiště s umělou trávou a osvětlením, tenisová hala, venkovní tenisové a volejbalové kurty, hřiště na beachvolejbal, víceúčelové sportoviště s umělým povrchem pro míčové sporty, loděnice a sauna.

Univerzitní sportovní klub TJ ČZU Praha ve svých soutěžních oddílech umožňuje provozovat sportovní činnost talentovaným jedincům, kteří ve sportovních soutěžích na různých výkonnostních úrovních reprezentují ČZU a rozvíjejí své pohybové schopnosti a dovednosti. TJ ČZU sdružovala v roce 2014 ve svých 19 oddílech na 800 sportujících členů a prostřednictvím pedagogů KTV organizuje jejich sportovní program.

Neméně důležitou funkci plní sportovní klub pro rekreačně sportující studenty a zaměstnance univerzity, když jim nabízí členstvím v nesoutěžních oddílech pravidelnou sportovní činnost pro aktivní využití volného času. Celoročně probíhá na KTV cvičení pro zdraví v bazénu a tělocvičně určené pro seniory, pravidelné plavání zaměstnanců ČZU, pravidelné hodiny plavání pro handicapované děti z Domova mládeže v Sedlci atd.

Mezi rekreačními oddíly je největší zájem o sportování v oddíle aerobiku, cvičení pro zdraví, kanoistiku, kulturistiku a plavání.

Nejúspěšnějšími soutěžními oddíly klubu v roce 2014 byly volejbal, horská kola, frisbee, basketbal a podvodní ragby. Samostatný univerzitní volejbalový tým VOLLEY TEAM ČZU startuje v české extralize volejbalu a v roce 2014 se umístil na konečném 6. místě. B tým tohoto oddílu obsadil v národní české lize 4. místo a mládežnické týmy patří k nejlepším v ČR. Zde funguje velmi úzká spolupráce oddílu s TJ ČZU a KTV.

V roce 2014 proběhla řada tradičních sportovních akcí jak pro studenty a zaměstnance ČZU, tak pro ostatní sportující mládež a širokou veřejnost.

V lednu a únoru uspořádala KTV pravidelné zimní sportovní turnaje pro studenty a zaměstnance ČZU (futsal, florbal, volejbal, stolní tenis). V květnu proběhl sportovní rektorský den, kterého se zúčastnilo v 11 sportovních odvětvích na 500 studentů ČZU. Součástí rektorského dne byla oštěpařská exhibice za účasti českých atletických reprezentantů. Na 13. ročníku tradičních květnových sportovních her zaměstnanců ČZU sportovalo cca 200 zaměstnanců v 7 soutěžních sportovních odvětvích a cca 360 se jich zúčastnilo turistického pochodu a cyklistického výjezdu. Mistrem ČZU pro rok 2014 se stalo družstvo rektorátu (zaměstnanci rektorátních pracovišť).

KTV též organizovala několik sportovních akcí zaměřených na školní mládež („Suchdolské sportovní léto“ pro cca 160 dětí, plavecká škola pro cca 120 dětí, plavecké kurzy pro ZŠ pro cca 260 dětí, letní basketbalové soustředění pro cca 80 dětí aj.). V listopadu se uskutečnil 53. ročník přespolního běhu O pohár rektora ČZU za účasti cca 110 běžců z celé Prahy.

Sportovci ČZU se prosadili i v akademických sportovních soutěžích. Posádka studentů ČZU obsadila 2. místo mezi univerzitními osmiveslicemi v rámci pražských Primátorek. Družstvo hokejistů ČZU obsadilo po vyrovnaných bojích v tradiční hokejové bitvě pražských univerzit 4. místo. Na Českých akademických hrách 2014 v Liberci studenti ČZU obsadili celkové 8. místo ze 44 českých vysokých škol a vybojovali na nich 5 akademických mistrovských titulů. Několik dalších titulů získali studenti ČZU i ve sportech nezařazených do programu her.

Sportovcem roku 2014 na ČZU byl zvolen student TF Matěj Benda, který reprezentuje ČR v cyklistice spasticky postižených a dosáhl výrazných úspěchů ve světovém poháru UCI.



ROZVOJ SPORTOVNÍHO AREÁLU ČZU

Sportovní areál ČZU tvoří téměř 1/10 celkové plochy kampusu univerzity a patří mezi nejmmoderněji vybavené areály mezi vysokými školami v ČR. Univerzita každoročně vyčleňuje finanční prostředky na pravidelnou údržbu stávajících sportovišť a v rámci možností investuje do mo-

dernizace a výstavby nových sportovních zařízení. V roce 2014 bylo provedeno kompletní zateplení všech stavebních objektů KTV. O provoz a údržbu celého sportovního areálu pečuje **Katedra tělesné výchovy** společně s TJ ČZU a Sportcentrem ČZU za finanční podpory ČZU.

DĚTSKÝ KOUTEK PRO DĚTI ZAMĚSTNANCŮ A DOKTORANDŮ ČZU

ČZU v průběhu roku 2014 dokončila realizaci projektu „Dětský koutek ČZU Poníček“, který byl spolufinancován z Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Praha – Adaptabilita (OPPA). Projektem bylo podporováno sladění rodičovství a výkonu profese prostřednictvím vybudování a provozování nekomerčního dětského koutku na ČZU.

Koutek byl otevřen denně v pracovních dnech od 7.00 do 17.00 včetně prázdnin. Předškolní děti zaměstnanců, kteří se tak mohli vrátit do práce

po mateřské nebo rodičovské dovolené, do něj mohli umístit děti maximálně na 4+4 hodin denně (s min. hodinovou hygienickou přestávkou) na základě předchozí registrace a rezervace.

Dětský koutek ČZU Poníček pokračoval ve svém provozu i po ukončení projektu z OPPI, a to ve stejném rozsahu hlídání (již však nebyly realizovány tzv. kroužky environmentální výchovy), s rozšířením možností hlídání dětí doktorandů a celkovým uvolněním podmínek registrace.

SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ ČZU

ČZU dlouhodobě při péči o zaměstnance spolupracuje s odborovou organizací, která na univerzitě působí. Jedná se především o záležitosti spojené s kolektivní smlouvou a pracovní-právními vztahy, ale i o organizaci letního dět-

ského tábora ve Vráži u Písku, který pořádá právě odborová organizace ČZU. Odborová organizace také organizuje mikulášské a vánoční nadílky pro děti zaměstnanců.

POSILOVÁNÍ SOUNÁLEŽITOSTI S UNIVERZITOU

V roce 2014 pokračovala tradice, kdy v únoru bylo uspořádáno divadelní představení v Divadle na Vinohradech. Rovněž v roce 2014 mohli pozvaní zaměstnanci navštívit tradiční velikonoční a vánoční koncert.

Zájmové organizace připravují pro zaměstnance odborné exkurze (např. návštěva výstavy Zahra-

da Čech v Litoměřicích). Pro zaměstnance, ale i pro širokou veřejnost byl zorganizován také další, v pořadí již čtvrtý ročník Life Sciences Film Festivalu, který se těší stále více rostoucí popularitě.

KOMUNIKACE SE ZAMĚSTNANCI A S VEŘEJNOSTÍ. ZPRAVODAJ UNIVERZITY

Na počátku roku 2014 byla kolegiem rektora schválena střednědobá komunikační strategie. Ta umožnila vznik samostatného oddělení komunikace. Díky tomu univerzita intenzivněji pokračovala v komunikaci se členy akademické obce

i s veřejností prostřednictvím informačních a komunikačních technologií (např. elektronickými sociálními sítěmi Facebook, Twitter, YouTube, Google+ a podobně).



V roce 2014 bylo vydáno 56 tiskových zpráv (oproti 50 v roce 2013).

Univerzita měsíčně zaznamenala v průměru více než 100 informací o ČZU v hromadných sdělovacích prostředcích.

I v roce 2014 univerzita vydávala zpravodaj Živá univerzita s navýšeným počtem stran (44 až 52 stran). V roce 2014 vyšla celkem 4 čísla (v celkovém nákladu přes 10 tisíc výtisků), která jsou archivována i elektronicky na webových stránkách ČZU (www.czu.cz).

Mezi další významné aktivity v oblasti public relations patří vydání průvodce pro studenty

prvního ročníku nebo správa portálu pro uchazeče studuj.czu.cz spojená s komunikační kampaní na internetu.

Na podzim 2014 zahájila univerzita cyklus diskusí pro širokou veřejnost Fórum ČZU. V říjnu 2014 se konala debata na téma budoucnosti českého zemědělství, v listopadu diskuse o vývoji českého hospodářství a v prosinci fórum na téma solidarita a odpovědnost, jak o tom detailněji informovala kapitola 3.

Zároveň univerzita zahájila cyklus výstav Galerie ČZU, které jsou pořádány ve výstavním prostoru Studijního a informačního centra.

AKTIVITY STUDENTSKÝCH ORGANIZACÍ NA ČZU

Mezi studentskými organizacemi působícími na ČZU a univerzitou panuje intenzivní spolupráce. Vedení univerzity jejich činnost podporuje různými způsoby včetně poskytování prostor k činnosti, věcných darů atd. Výsledkem spolupráce ČZU a studentských organizací, kterých je na univerzitě celkem téměř 20, byla v roce 2014 řada akcí, z nichž nejvýznamnější byla soutěž spojená s open-air festivalem „Miss Agro“, která podle odhadů přilákala přímo do areálu ČZU na 10 tisíc diváků. Dále pokračuje tradice ve formě oficiální zahajovací oslavy akademického roku pro doktorandy a studenty ČZU v klubu v centru Prahy, které se zúčastnilo více než 1000 studentů. Studentské organizace jako IAAS, AIESEC,

#BUDDY_GO! (CULS International Club) nebo ELSA (studentská organizace Euroleague for Life Sciences) jsou nesmírně aktivní na mezinárodním poli, kde prokazují své kvality (např. vítězství v soutěži o nejlepší video studentů univerzit sdružených v Dunajské konferenci rektorů nebo předsednictví ELSA).

Studenti sdružení ve svých organizacích s materiální podporou univerzity a příslušných fakult realizovali například ples, odborné degustace vína, volbu krále Majálesu, burzy skript, seznamovací akce pro nové studenty (včetně studentů zahraničních), sportovní akce, party, zkvalitňování areálu univerzity, vydávání studentských periodik nebo manažerské přednášky.

VÝZNAMNÉ NÁVŠTĚVY NA ČZU

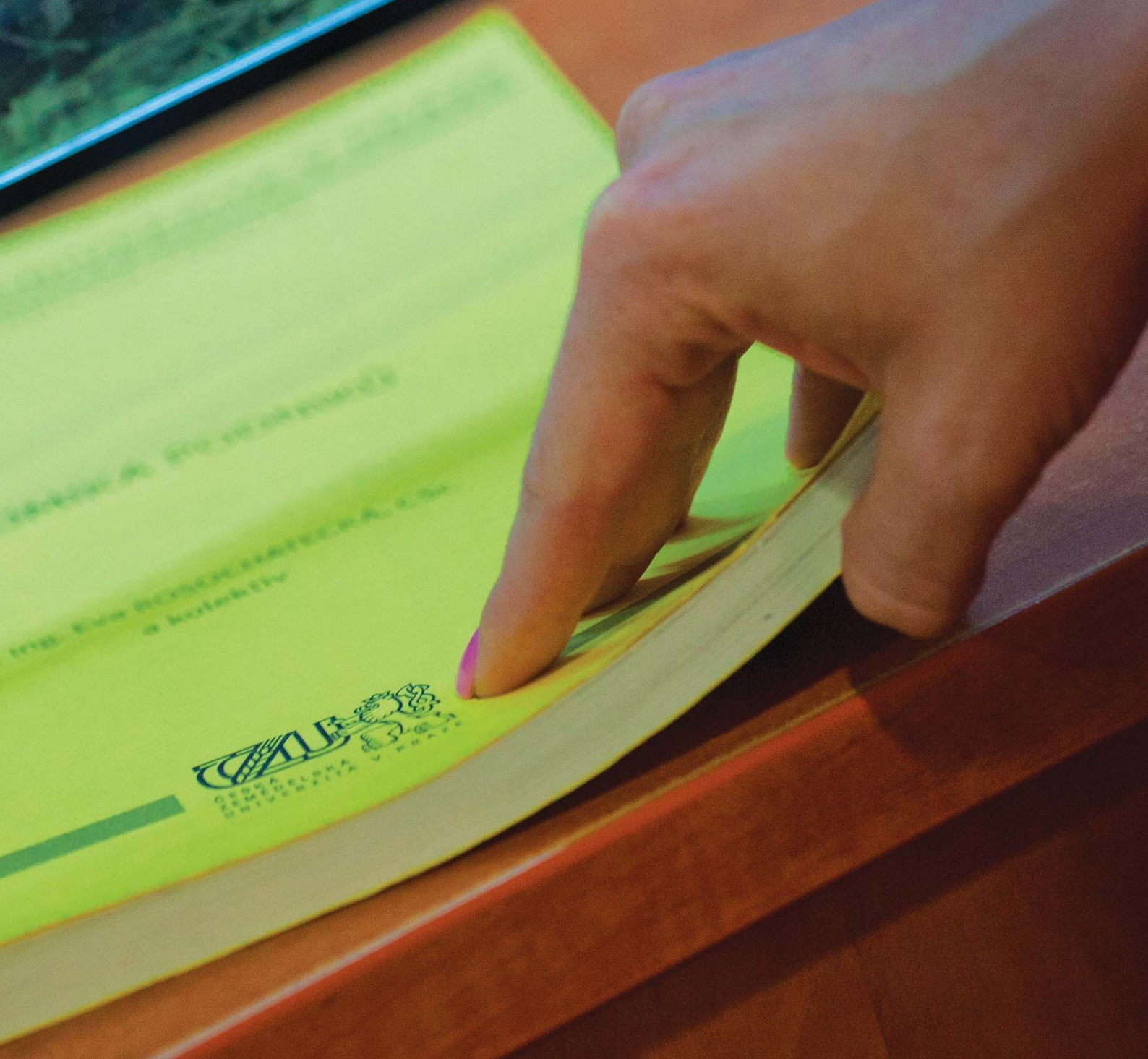
Mezi nejvýznamnější návštěvy na ČZU v roce 2014 je možno zařadit návštěvu předsedy Senátu Parlamentu ČR Milana Štěcha, který univerzitu navštívil dokonce dvakrát, guvernéra České ná-

rodní banky Miroslava Singera a ministra školství, mládeže a tělovýchovy Marcela Chládky.

Dále se jednalo o velvyslance Mongolska a Indie.



09





9. Infrastruktura

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S INFRASTRUKTUROU V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015 A JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2014

Infrastrukturou v Dlouhodobém záměru a v jeho aktualizaci na rok 2014 se zabývá několik operačních cílů. Klíčová v roce 2014 byla implementace nového univerzitního informačního systému, který v listopadu 2014 nahradil původní systém.

Byl také nadále podporován vzdálený přístup k elektronickým databázím předních vědeckých časopisů, což bylo v souladu s cílem podpořit „zajištění on-line přístupu pro akademické pracovníky a studenty do databází a placených časopisů vedených ve světově uznávaných databázích“.

V návaznosti na Dlouhodobý záměr a s podporou Institucionálního plánu byly prováděny především práce v návaznosti na nový celouniverzitní informační systém a byla připravována nová podoba a obsah webových stránek univerzity.

9.1. Fondy knihoven na ČZU

AKTIVITY STUDIJNÍHO A INFORMAČNÍHO CENTRA (INFORMAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY, STUDIA A VÝZKUMU)

Studijní a informační centrum (SIC) se systematicky věnuje utváření tištěných i elektronických fondů, které poskytují informační podporu výuky i studia všech studijních programů ČZU. Samozřejmostí je i zajištění přístupu do renomovaných vědeckých databází (bibliografických, faktografických a ve stále větší míře i plnotextových). Zvláštní kapitolou je správa licencí pro přístup do citačních databází Web of Science a SCOPUS, které jsou klíčovým nástrojem pro hodnocení publikační činnosti zaměstnanců ČZU.

V oblasti tištěných fondů zaznamenala knihovna SIC za rok 2014 přírůstek 4162 kusů. Velikost knihovního fondu dosahuje 158 087 knihovních jednotek, z toho 9664 je přístupných ve velké studovně ve formě volného výběru. Tyto údaje jsou patrné i z [tabulky č. 9.1 v příloze](#).

V roce 2014 pokračovala akvizice odborných časopisů i těch, které podporují volnočasové aktivity studentů. Uživatelé měli k dispozici 252 titulů časopisů. Jako nový trend se ukazuje zájem

uživatelů o změnu formátu dosud předplacených časopisů z tištěných na elektronické. V roce 2014 v elektronické formě SIC zpřístupňoval více než 9 tisíc titulů vědeckých časopisů. Lze očekávat, že toto číslo v následujících letech poroste.

SIC zajišťovalo v roce 2014 přístup do 10 licencovaných a 21 volně dostupných elektronických zdrojů (tj. bibliografických, faktografických, plnotextových nebo citačních databází). S cílem zvýšení uživatelského komfortu při práci s těmito informačními zdroji byla v březnu 2014 zahájena implementace nového nadstavbového nástroje, kterým je EBSCO Discovery Service (dále jen EDS). Jedná se o novou generaci vyhledávacích nástrojů (ve srovnání s předchozím systémem 360Search), která umožňuje vyhledávání ve všech elektronických informačních zdrojích zpřístupňovaných v rámci ČZU, a to včetně knihovního katalogu, prostřednictvím intuitivního vyhledávacího rozhraní.





V roce 2014 byla věnována pozornost i zkvalitňování výpůjčních služeb. S cílem vyhovět potřebám a požadavkům studentů (zejména kombinovaného studia) byla prodloužena otevírací doba ve výpůjčních službách každý den i přes polední hodiny a každý pátek stabilně do 17 hod. Instalace 2 dalších počítačů v hale před výpůjčním protokolem byla studenty velice kladně hodnocena z důvodu urychlení výpůjčního procesu.

DALŠÍ AKTIVITY STUDIJNÍHO A INFORMAČNÍHO CENTRA

Stejně jako v uplynulých letech se i v roce 2014 SIC věnoval aktivitám v oblasti informačního vzdělávání studentů.

Počet vzdělávacích akcí vzrostl oproti roku 2013 o 43 % na celkových 66 akcí (zastoupena byla doplňková výuka, interaktivní semináře i přístupování výukových materiálů v LMS Moodle). Celkem bylo některou z uvedených forem výuky proškoleny 4742 studentů. Tematicky byly vzdělávací akce obohaceny o problematiku citačních manažerů a kritické hodnocení informací.

Rozšířeny byly i konzultační, rešeršní a referenční služby: pozitivní ohlas mělo např. zavedení pravidelných konzultačních hodin či informační akce „Seznamte se – SIC“ spojená se začátkem nového akademického roku. Důležitým krokem bylo zařazení přednášek věnovaných práci s informačními zdroji a citační etice v rámci povinných předmětů „Odborný seminář“ (6 přednášek) a „Scientific Seminar“ (2 přednášky) vyučovaných v zimním semestru 2014/2015 na FTZ.

Nové videonávody, které obsahují konkrétní manuály (jak vyhledat v katalogu požadovaný titul, jak prodloužit výpůjčku, jak zarezervovat titul, jak zjistit stav svého čtenářského konta), byly pro optimální využití zahraničními studenty přeloženy do angličtiny. Studovny v prostorách SIC zaznamenaly v roce 2014 více než 35 000 návštěv a bylo realizováno téměř 55 000 absenčních výpůjček studijní a vědecké literatury.

S ohledem na existující stabilní zájem již poněkoličkaté zajistil SIC prostory i lektory pro jazykovou výuku angličtiny, němčiny, francouzštiny, italštiny a ruštiny pro zaměstnance a studenty ČZU. Velmi oblíbená je anglická konverzace s rodilým mluvčím. Po oba semestry bylo otevřeno 59 kurzů a kurzy navštívilo zhruba 150 studentů a 10 zaměstnanců (včetně doktorandů).

E-shop ČZU, jehož provoz je jednou z agend SIC, byl v roce 2014 opět velmi vytížený. Celkově bylo evidováno 2265 objednávek, z toho se kladně vyřídilo 2012 objednávek, zbylé objednávky byly stornovány.

Pracovníci SIC byli také aktivní v oblasti spolupráce s dalšími vysokoškolskými knihovnami, a to zejména na platformě Asociace knihoven vysokých škol ČR (AKVŠ). Jednalo zejména o působení v rámci Výkonného výboru AKVŠ (místopředsedkyně), Odborné komisi pro informační vzdělávání a informační gramotnost a v sekci NIP.CZ (tj. Noví Informační Profesionálové).

9.2. Informační infrastruktura a úroveň informačních a komunikačních služeb

PROSTŘEDÍ INFORMAČNÍ INFRASTRUKTURY PRO INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ SLUŽBY

Infrastruktura informačních a komunikačních služeb ČZU vychází z tvorby homogenních celků jednotlivých jejích částí. Jednotné prostředí infrastruktury umožňuje jeho efektivní řízení a snižuje náklady na podporu výrobcem nebo smluvním partnerem.

Konkrétně se jedná o:

- optickou a metalickou kabeláž tvořící páteřní a lokální datové okruhy:
 - páteřní datová síť je tvořena optickými kabely s vlákny single-mode, které propojují jednotlivé budovy kampusu ČZU



- o jednotlivé optické okruhy jsou ukončeny v jednom ze dvou datacenter ČZU a páteřní síť tak tvoří topologicky dvě hvězdy
- o mezi datacentry je vytvořeno optické propojení tvořené dvěma nesouběžnými linkami
- aktivní prvky datové a hlasové sítě (přepínače, směrovače, firewally, prvky bezdrátové sítě a hlasové sítě):
 - o aktivní prvky datové sítě jsou realizovány přepínači a směrovači výrobce firmy HP, jež tvoří svým počtem většinu všech prvků sítě ČZU. Aktivní prvky jsou spravovány a dohledovány nástrojem pro centrální správu. Z jednoho centrálního bodu je možné provádět hromadné změny konfigurace a verzování firmware, což významně přispívá k většímu přehledu a komfortu v řízení datové sítě. Centrální systém správy také významně urychluje rutinní práce a přináší zvýšení kvality datových služeb
 - o v polovině roku 2014 byl zahájen projekt realizace systému řízení a zabezpečení přístupu k datové síti standardem IEEE 802.1x, který mimo hlavní dva jmenované pilíře (řízení přístupu a zabezpečení) řeší implementaci centrálního systému pro sbírání logů a jejich hromadné zpracování v kontextu sledované události, centralizaci a reimplementaci služeb DNS, DHCP a Radius serveru, realizovaných v prostředí s vysokou dostupností (HA klastri) a implementaci systému pro přístup koncových zařízení do bezdrátové sítě ČZU
 - o v létě 2014 na základě projektu opravy strukturované kabeláže a vypracovaného návrhu designu aktivních prvků bylo realizováno připojení budovy FAPPZ do 10 Gbps páteřní sítě. Úspěšnému připojení předcházela nákup, osazení a implementace nových prvků včetně UPS v každé rozvodně. Koncové zařízení sítě budovy FAPPZ jsou nyní připojovány s propustností 1 Gbps
- servery s intenzivním využitím virtualizačního prostředí, centrální datové úložiště a systém pro zálohování a archivaci dat:
 - o serverové prostředí infrastruktury je postupně doplňováno řešením typu Blade, a nahrazuje tak v rámci cyklů obnovy jednotlivé samostatné servery
 - o praxe ukazuje reálné přínosy v oblasti úspory energie v důsledku efektivního řízení spotřeby jednotlivých komponent s následným razantním snížením vyzářeného odpadního tepla; tohoto efektu se ČZU v plné míře snaží využít; technologie Blade umožňuje navýšení výpočetního výkonu s menšími nároky na prostor a systém chlazení, které jsou v současnosti v infrastruktuře IT hlavním problémem
 - o ČZU dosahuje stále větší míry využívání virtualizačních technologií VMware a XEN, které maximalizují využití volných výpočetních zdrojů
 - o orientace infrastruktury k nasazování technologií Blade a virtualizačních technologií umožňuje ČZU vytvoření privátního cloud prostředí, a tím jednoduší a cílenou dodávkou služby k jednotlivým uživatelům a řízení jejího životního cyklu

Na základě komplexní revize byl vytvořen podklad pro nákup nového serverového a síťového hardware v souladu s harmonogramem plánovaných projektů implementací IT služeb a informačních systémů; jedná se především o plánovanou náhradu starých serverů za nové, pořízení nových serverů pro nové IT projekty a rozšíření kapacity a výkonu datových úložišť. V rámci projektu na vybudování mobilního datového centra, který v roce 2014 vznikl, byla realizována jeho důležitá část – instalace a zprovoznění náhradního zdroje napájení formou motorového agregátu. Současně s realizací agregátu byla vybudována nová kabelová trasa z budovy rektorátu do centrálního kolektoru, umožňující další rozvoj v oblasti datových sítí. Nová trasa koresponduje s nutností připojování nově budovaných staveb v areálu ČZU do páteřní datové sítě ČZU.

HLAVNÍ INFORMAČNÍ SYSTÉMY POUŽÍVANÉ NA ČZU

Představený popis infrastruktury nabízí stabilní prostředí pro provoz informačních systémů důležitých pro fungování univerzity jak pro provozní, tak pro akademické činnosti.

Těmito systémy jsou IS Magion (ekonomický informační systém, včetně modulu personalistika

a mzdy), UIS (univerzitní informační systém včetně spisové služby), LMS Moodle (e-learningový systém pro podporu studia), DMS (systém pro správu dokumentů v elektronické podobě), zaměstnanecký a studentský intranet a další.





DOSTUPNOST INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH SLUŽEB NA ČZU

Dostupnost služeb poskytovaných informačními a komunikačními technologiemi je z uživatelského pohledu rozdělena na přístup z externího prostředí (mimo datovou síť ČZU) a dostupnost služeb z interního prostředí (v rámci vnitřní datové sítě ČZU). V obou případech jsou uživatelům dostupné veškeré nabízené služby na základě pověření a oprávnění.

Z vnějšího prostředí je využití některých služeb omezeno z bezpečnostních důvodů. V případě potřeby mohou uživatelé využívat VPN, a zajistit tak přístup k většině služeb také z externího prostředí. Jedním z cílů strategie v oblasti informačních a komunikačních technologií v rámci implementace a provozu informačních systémů ČZU je zajištění dostupnosti většiny služeb nezávisle na prostředí uživatele.

MOŽNOSTI PŘÍSTUPU K INTERNETU NA ČZU

Přístup na internet je na univerzitě zajištěn několika způsoby: služební zařízení (PC, notebook, smartphone), PC v internetových pavilonech, učebnách a studovnách, nebo přes Wi-Fi síť Eduroam či přes jakékoli podporované vlastní zařízení.

Díky úplnému pokrytí areálu mohou uživatelé přistupovat na Wi-Fi síť po registraci v Intranetu odkudkoli a bez omezení. Zaměstnanci mohou využívat PC v kancelářích.



10



10. Celoživotní vzdělávání

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S CELOŽIVOTNÍM VZDĚLÁVÁNÍM V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015 A JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2014

Celoživotní vzdělávání oslovuje v Dlouhodobém záměru ČZU jeho specifický strategický cíl „prohloubit nabídku a realizaci různých forem vzdělávání reagujících na požadavky různých segmentů společnosti a propojených s výsledky výzkumné činnosti univerzity“. Konkrétně se jedná o prioritní strategický cíl „rozvíjet nabídku a zabezpečení (studijní opory, multimediální učební pomůcky) neprezenčních forem studia (zde především ve vazbě na celoživotní vzdělávání, u kterého budou plně reflektovány potřeby regionálních partnerů)“.

Oba zmíněné cíle byly v roce 2014 naplňovány. Opět se zvýšila nabídka kurzů v rámci tohoto vzdělávání a počet jejich účastníků. Institucionální rozvojový plán přispěl k vytváření nebo inovaci e-learningových modulů v LMS Moodle určených především pro kurzy celoživotního vzdělávání (případně i pro studenty v kombinované formě studia). Takto vzniklo 16 nových výukových materiálů.

10.1. Přehled kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU

SITUACE A POSTAVENÍ KURZŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ČZU

Kurzy celoživotního vzdělávání patří mezi dlouhodobě realizované vzdělávací aktivity na ČZU. V roce 2014 ČZU organizovala 61 takových kurzů, kterých je tak více než v roce 2013, a to především vzhledem k dalšímu nárůstu počtu kurzů Univerzity 3. věku (především v její virtuální podobě).

Tabulka č. 15 uvedená níže ukazuje vývoj kurzů celoživotního vzdělávání od roku 2008, pokud jde o jejich počty. Až na výjimku roku 2011 jsou především nabízeny kurzy orientované na výkon povolání a kurzy v rámci Univerzity 3. věku (U3V).

TABULKA Č. 15: VÝVOJ POČTU KURZŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ČZU

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
KURZY ČZV ORIENTOVANÉ NA VÝKON POVOLÁNÍ	5	9	50	8	18	23	25
ZÁJMOVÉ KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	2	3	2	17	0	2	0
KURZY UNIVERZITY 3. VĚKU	14	12	16	12	25	27	36
KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ CELKEM	21	24	68	37	43	52	61

OBECNÉ ZAMĚŘENÍ KURZŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A JEJICH PŘÍPRAVA

Tabulka č. 10.1 v příloze ukazuje, že nejvíce kurzů celoživotního vzdělávání bylo v roce 2014 nabízeno, podobně jako v předchozím roce, v oblasti ekonomie (35), a to především díky počtu kurzů v Univerzitě 3. věku, ale i kurzům orientovaným

na výkon povolání. Za nimi následují kurzy zemědělských, lesnických a veterinárních věd (11 kurzů) a dále pak kurzy v oblasti technických věd a nauk (9 kurzů).



Na kurzech celoživotního vzdělávání orientovaných na výkon povolání často spolupracují představitelé fakult a institutu s regionálními partnery z hospodářské a státní sféry a obsah kurzů je probírán i v Radách pro spolupráci s praxí.

KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU A JEJICH PŘÍKLADY

Provozně ekonomická fakulta nabízí široký rozsah kurzů CŽV. Ty jsou především orientovány na vzdělání pro výkon povolání nebo se jedná o kurzy Univerzity 3. věku. U prvně zmíněného typu se jedná o standardně přípravné specializační kurzy pro obor Veřejná správa a regionální rozvoj (pro oba typy studia). Dále pak fakulta nabízí vybrané kurzy celoživotního vzdělávání v anglickém jazyce pro cizince. Zájemcům seniorského věku fakulta nabízí vybrané předměty formou specializovaných přednášek, počítačových kurzů nebo jazyků. PEF zároveň prostřednictvím ČZU jako jediné veřejné vysoké školy nabízí i tzv. virtuální Univerzitu 3. věku. Počet kurzů v této formě, která oslovuje zájemce v regionech mimo Prahu, se průběžně zvyšuje. V roce 2014 to byly nejnavštěvovanější kurzy z hlediska počtu účastníků.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů zaměřuje kurzy celoživotního vzdělávání do tří oblastí. První je zvyšování kvalifikace formou studia při zaměstnání (kurz Rozvoj venkovského prostoru), druhou jsou kurzy podporující přípravu uchazečů k přijímacím zkouškám (kurz biologie a chemie) a třetí oblastí jsou kurzy celoživotního vzdělávání seniorů v rámci přednáškových cyklů Univerzity 3. věku organizovaných ve formě ucelených čtyřsemestrálních programů.

Na **Technické fakultě** zahrnují kurzy celoživotního vzdělávání celou problematiku, kterou se fakulta

V případě rozvoje kurzů Univerzity 3. věku je velice důležitá její virtuální podoba (včetně portálu www.e-senior.cz). Virtuální U3V hraje důležitou roli při zmírňování ohrožení seniorů sociální exkluzí.

zabývá. Celoživotní vzdělávání umožňuje rychlou zpětnou vazbu mezi aktivitami fakulty a praxí. Kurzy jsou připravovány buď pouze fakultou, anebo jsou utvářeny společně s externími partnery (odbornými společnostmi a průmyslovými podniky). Kurzy Univerzity 3. věku hodnotí její posluchači velice kladně.

V rámci celoživotního vzdělávání proběhly v roce 2014 na **Fakultě lesnické a dřevařské** tři kurzy Univerzity 3. věku. Posluchači, kteří jimi prošli, tuto formu celoživotního vzdělávání stále vysoce oceňují.

Fakulta tropického zemědělství v rámci celoživotního vzdělávání nabízí již dlouhodobě jediný kurz. Počet nabízených přednášek odpovídal zájmům studujících zejména o biologické vědy. Kromě přednášek a seminářů lektorů z FTZ tvoří podstatnou součást kurzu exkurze.

Institut vzdělávání a poradenství nabízí akreditované kurzy celoživotního vzdělávání především pedagogům na středních odborných školách. Kurz „Učitelství odborných předmětů“ je každoročně nabízen studentům všech fakult ČZU jako souběžné pedagogické studium. IVP akreditoval v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků také kurzy zaměřené na získání kompetencí pro práci s LMS Moodle.

KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A MOŽNOSTI DALŠÍHO STUDIA PRO JEJICH ÚČASTNÍKY

Většina vícesemestrálních kurzů celoživotního vzdělávání orientovaných na výkon povolání je nastavena tak, aby umožňovala přijímání do akreditovaných studijních programů podle § 60

zákona o vysokých školách, a to po splnění národních přijímacích kritérií. Účastníci těchto vícesemestrálních kurzů celoživotního vzdělávání orientovaných na výkon povolání studují totožně



předměty, které svou náplní i požadavky odpovídají předmětům v akreditovaných oborech.

Výuka v těchto kurzech si tak udržuje požadovanou náročnost studia, která je pravidelně kontrolována a vyhodnocována. I proto je možné v některých těchto kurzech po získání odpovídajícího počtu kreditů a splnění požadavků přijímacího řízení přestoupit do akreditovaných studijních oborů na příslušných fakultách ČZU.

Nabídka realizovat kurzy celoživotního vzdělávání především mimo sídlo univerzity reaguje na požadavky zájemců, kterým tato forma umožňuje

skloubit pracovní povinnosti s požadavky na doplňování, eventuálně rozšiřování kvalifikace.

Výuku v kurzech celoživotního vzdělávání, která probíhá mimo areál ČZU, zajišťují výhradně pedagogové univerzity – odborní asistenti, docenti a profesori. Pouze při některých přednáškách v rámci Univerzity 3. věku jsou využíváni i externí odborníci.

KURZY UNIVERZITY 3. VĚKU

Na ČZU jsou dlouhodobě organizovány i kurzy Univerzity 3. věku (U3V). Jejich výrazný nárůst se datuje od roku 2007 a v dnešní době má ČZU již 36 takových kurzů.

Přípravu a realizaci kurzů pro Univerzitu 3. věku koordinuje Institut vzdělávání a poradenství. Vlastní výuku zajišťují pracovníci jednotlivých fakult a institutu.

I v roce 2014 byly ve spolupráci s regionálními partnery (např. s Místními akčními skupinami) nabízeny kurzy i pro zájemce v obcích mimo

hl. m. Prahu, formou tzv. Virtuální U3V, kterou organizačně připravuje Provozně ekonomická fakulta.

V roce 2014 byly kurzy celoživotního vzdělávání (v celkovém počtu 20) nabízeny formou virtuální výuky v 167 obcích ČR. Výuky virtuální U3V se v roce 2014 účastnilo 5553 posluchačů.

Virtuální U3V napomáhá eliminaci sociální exkluze seniorů, a to především v obcích, které jsou vzdáleny od center vysokoškolského vzdělávání nabízejících tradiční (nevirtuální) Univerzity 3. věku.

TABULKA Č. 16: KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ČZU V UNIVERZITĚ 3. VĚKU

KURZ	FAKULTA	POČET POSLUCHAČŮ 2014
ZEMĚDĚLSTVÍ A ZDRAVÉ POTRAVINY	FAPPZ	123
SVĚTOVÁ KRIZE	PEF	77
I. ZÁKLADY OVLÁDÁNÍ PC	PEF	16
III. INTERNET - ZÁKLADY	PEF	13
I. DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIE	PEF	11
NĚMČINA ÚROVEŇ B1	PEF	13
ANGLIČTINA ÚROVEŇ A2-B1	PEF	14
ČLOVĚK, ENERGIE A ODPADY	TF	6
LESY A DŘEVO	FLD	35
MYSLIVOST NENÍ JEN LOV	FLD	34
ZA TRADICEMI NAŠEHO VENKOVA	IVP	10
TROPICKÁ PŘEKVAPENÍ	FTZ	47
ČLOVĚK V SOUČASNÉ SPOLEČNOSTI	IVP	123
CHOVÁME ZVÍŘE	FAPPZ	46
SENIOR A SPOLEČNOST	PEF	35
LESY V PROMĚNÁCH ČASU	FLD	89
VIRTUÁLNÍ U3V (20 KURZŮ)		5553



10.2. Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU

V roce 2014 nadále pokračoval nárůst počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání, který překročil číslo 8000. Nejvíce jich (a to výrazně) bylo v Univerzitě 3. věku, díky virtuální podobě

této univerzity (viz [tabulka č. 10.2 v příloze](#)), a následně v kurzech orientovaných na výkon povolání.

TABULKA Č. 17: VÝVOJ POČTU ÚČASTNÍKŮ KURZŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ČZU

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
POČTY V KURZECH ORIENTOVANÝCH NA VÝKON POVOLÁNÍ	1755	2134	2268	2325	2039	2180
POČTY V ZÁJMOVÝCH KURZECH CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	324	220	193	0	290	0
POČTY V KURZECH UNIVERZITY 3. VĚKU	582	1142	1321	1867	4445	6147
POČTY V KURZECH CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ CELKEM	2661	3496	3662	4192	6774	8327

HODNOCENÍ PŘÍNOSU KURZŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Fakulty a institut vysoce cení možnost těmito kurzy napomoci zvyšování kvalifikace zájemců. Charakter kurzů v některých případech vyžaduje, aby špičkoví pedagogové (především docenti a profesori) v relativně zhuštěném čase interpretovali přístupnou formou, ovšem na vysoké odborné úrovni, učivo v rozsahu celého semestru nebo představili zjištění z rozsáhlého výzkumu. To přispívá k rozvoji pedagogických dovedností akademických pracovníků ČZU.

Ve vztahu k Univerzitě 3. věku nabízené programy nejen prohlubují dosavadní vědomosti frequentantů, ale také prezentují nové poznatky, obory a technologie, které jsou jinak seniorům nepřístupné. Pedagogové na těchto kurzech oceňují spontánní zájem účastníků o výuku, ale i skutečnost, že jsou senioři začleňováni do vysokoškolské výuky.







11. Tvůrčí činnosti na ČZU

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S TVŮRČÍMI ČINNOSTMI V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015 A JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2014

Na podporu tvůrčích činností je zaměřeno více strategických cílů Dlouhodobého záměru ČZU a jeho Aktualizace. Klíčový je specifický strategický cíl odkazující k proměně ČZU na špičkovou výzkumnou univerzitu.

Některé operační cíle Dlouhodobého záměru spojené s rozvojem tvůrčích činností byly naplněny i s pomocí Institucionálního plánu (IP). S jeho pomocí byly medializovány a popularizovány výsledky vědecké práce na ČZU (23 zpráv, 1 videoklip, 8 popularizačních článků a 4 konference), byly uspořádány 2 semináře na téma transferu technologií a ochrany duševního vlastnictví a na Fakultě lesnické a dřevařské vzniklo Komerční centrum vědění. Nadále bylo podporováno vydávání celouniverzitního časopisu Scientia Agriculturae Bohemica zařazeného do databáze SCOPUS.

Významné prostředky z IP, ale i z jednoho centralizovaného rozvojového projektu (CRP) se týkala podpory tzv. post-doktorských pozic (IP podpořil celkem 23 post-doktorských pozic a 6 z CRP).

Velmi důležitý byl i rozvoj činnosti rad pro spolupráci s praxí na většině fakult a institutu.

V roce 2014 byl založen inkubátor ČZU s názvem PointOne, který v daném roce přijal 12 start-up firem. V souvislosti s podporou projektů s komerčním potenciálem se 2x sešla Licenční rada, která podpořila celkem 5 projektů. Spin-off firma ČZU Terpenix, jež je ze 70 % vlastněná ČZU, má za sebou první úspěšný rok své existence. To vše jsou hlavní aktivity v souladu s Aktualizací Dlouhodobého záměru na rok 2014 ve vztahu k transferu znalostí. Část těchto činností byla podpořena z prostředků IP jako tzv. „seed money“.

11.1. Charakteristika tvůrčích činností na ČZU

OBECNÉ POJETÍ TVŮRČÍCH ČINNOSTÍ NA ČZU

- **Základní a aplikovaný výzkum a vývojové tvůrčí činnosti** spojené s technicko-zemědělsko-inženýrskými i sociálními (ekonomicko-společenskými) vědami zasahujícími do oblasti zemědělství, lesnictví, životního prostředí, techniky, ekonomiky, řízení i sociální sféry. V roce 2014 narostl počet i kvalita (měřeno výší tzv. impact faktoru) článků, na které odkazuje databáze Web of Knowledge (Thomson Reuters).
- **Transfer poznatků** z vědy a výzkumu do praxe, a to prostřednictvím spolupráce s různými sférami hospodářského života, státní správy a samosprávy, ale i s nevládními a neziskovými organizacemi v ČR i v zahraničí; přes Centrum inovací a transferu technologií (CITT) bylo v roce 2014 podáno 14 patentů, 15 užitých vzorů, 3 ochranné známky a jeden evropský patent. Na univerzitní úrovni funguje Rada pro komercializaci.
- **Poradenská činnost** spojená s působením v regionech, kde má ČZU svá detašovaná pracoviště.
- Objevují se i prvky **umělecké činnosti**, a to v oblastech spojených s krajinnářstvím a zahradní architekturou.



OBECNÉ POJETÍ (ZMAŘENÍ) TVŮRČÍCH ČINNOSTÍ NA FAKULTÁCH A INSTITUTU V ROCE 2014

Tvůrčí aktivity **Provozně ekonomické fakulty** zahrnují vědecko-výzkumné aktivity a spolupráci s externími partnery (jedná se především o transfer inovací a poradenství). Důležitým faktorem pro rozvoj vědeckých aktivit bylo řešení dvou projektů 7. Rámcového programu EU sledujících zkvalitnění údajů o trhu v oblasti ekologického zemědělství a ekonomické aspekty technické efektivnosti zemědělské výroby.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů považuje za hlavní oblast svých tvůrčích činností aktivity vědecko-výzkumné. Vzhledem k oboru zaměřeného na zahradní a krajinářskou architekturu se k nim přidávají i aktivity spojené s uměleckými výstupy. Pracovníci fakulty byli zapojeni do řešení desítek projektů externích grantových agentur (GA ČR, NAZV, TA ČR), včetně zahraničních (projekt v rámci 7. Rámcového programu, projekty v rámci ESA). Fakulta rovněž kladla velký důraz na oblast spolupráce a na transfer nových poznatků do praxe spojený se snahou o získání finančních zdrojů ze soukromé sféry.

Technická fakulta je úspěšná zejména při získávání grantů TA ČR a v resortních grantových soutěžích ministerstev (Ministerstvo průmyslu a obchodu ČR, Ministerstvo zemědělství ČR, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR). Výstupy aplikovaného výzkumu na fakultě podporují kontakty s praxí v rámci transferu technologií a inovací.

Na **Fakultě životního prostředí** je patrný trend růstu počtu podaných externích grantových při-

hlášek. A stejně tak je patrný trend zvyšování počtu výstupů z tvůrčí činnosti. Fakulta se v uplynulém roce zaměřila také na podporu spolupráce s externími subjekty v různých směrech. V rámci končících grantových projektů došlo k prvním uplatněním získaných výsledků a výstupů projektu formou společných nebo i samostatných přihlášek užitečných vzorů a patentů.

Fakulta lesnická a dřevařská spolu se standardními činnostmi ve vědecké a výzkumné oblasti (např. jeden řešený projekt 7. Rámcového programu EU) chápe jako důležité sféry tvůrčí činnosti také ty aktivity výzkumu a vývoje, které jsou směřovány především na efektivní uplatnění výsledků v praxi. Tvůrčí činnosti se v roce 2014 koncentrovaly do dvou oblastí: (1) publikační činnost spojená s řešenými granty; (2) projektová činnost zaměřená zejména na získávání projektů.

Fakulta tropického zemědělství orientuje svou výzkumnou, vědeckou a další tvůrčí činnost především do zahraničí. Tvůrčí činnost umožňuje získání doplňkového financování činností fakulty prostřednictvím projektů rozvojové spolupráce. Ty v sobě mají i komponentu transferu poznatků do praxe.

Institut vzdělávání a poradenství zaměřuje své tvůrčí činnosti především na oblast transferu znalostí v oblasti vzdělávání, odborného školství a poradenství.

11.2. Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávání ČZU

Vzdělávací činnost je nezbytně propojena s různými tvůrčími aktivitami zmíněnými v předchozím textu. Jedná se o oboustranný proces, kdy výsledky tvůrčí činnosti jsou přímo zařazovány do výuky odborných předmětů a zároveň jsou studenti zapojováni do řešení výzkumných projektů

(i formou vnitřní grantové agentury), případně se podílejí na různých formách transferu znalostí a inovací.

Některé studijní programy na úrovni magisterského typu studia jsou profilovány jako programy vědecky orientované (silné zastoupení teoreticky



zaměřených předmětů a požadavky na jejich aplikaci v podmínkách výzkumných aktivit vázaných na diplomové práce). Jiné jsou více profesně orientované a zahrnují výraznou komponentu spolupráce s praxí. V neposlední řadě, jak již bylo zmíněno, na univerzitě existují i obory s uměleckou tvůrčí náplní. Výsledky této činnosti jsou například vystavovány v prostorách univerzity.

Tvůrčí činnost je úzce propojena se vzděláváním také při řešení závěrečných prací studentů, na což již tato zpráva poukázala. I při praktické výuce se studenti přímo setkávají s probíhajícími výzkumnými aktivitami (laboratoře, terénní výzkum). Studenti jsou také zváni jako hosté na

katedrové semináře nebo konference, kde mají možnost se seznámit s aktuální vědeckou činností daného pracoviště (vybraní nadaní studenti jsou zváni k přednesení příspěvků, které prezentují jejich zapojení do výzkumu).

Novou formou propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti na ČZU je fungování studentského podnikatelského inkubátoru, ve kterém v roce 2014 působilo 12 studentských start-up firem. Tento trend propojování vzdělávání a podnikatelských dovedností studentů byl ve stejném období nově podporován i na dalších univerzitách působících v rámci Euroleague for Life Sciences.

11.3. Zapojení studentů bakalářských a navazujících magisterských programů do tvůrčí činnosti

Studenti bakalářských a především navazujících magisterských programů mají možnost být zapojeni do tvůrčích činností zvláště při zpracovávání svých bakalářských a diplomových prací, kdy se podílejí na řešení některých projektů a grantů, případně řeší své vlastní projekty podporované interní grantovou agenturou ze zdrojů specifického výzkumu.

Studenti se také zapojují do vědecké a tvůrčí činnosti na odborných katedrách. Studenti v navazujících magisterských studijních programech jsou rovněž součástí řešitelských týmů grantových projektů – zejména Celouniverzitní interní grantové agentury (CIGA), fakultních interních grantových agentur (IGA) a v menší míře i grantových projektů financovaných externími poskytovateli.

Důležitou možností rozvoje tvůrčích aktivit studentů je jejich účast na vědeckých konferencích (např. mezinárodní studentská vědecká konference pořádaná Euroleague for Life Sciences /ELLS/ – viz kapitola 12).

Na **Provozně ekonomické fakultě** se studenti zapojují do studentské odborné činnosti, do vlastní výzkumné práce příslušné katedry, na které píšou svou kvalifikační práci, nebo se spolupodílejí na publikační činnosti. Významná je participace studentů této fakulty na mezinárodních

vědeckých konferencích a dalších mezinárodních aktivitách (prezentace bakalářských nebo diplomových prací na konferenci ELLS ve Varšavě, na česko-rakouském semináři ve Znojmě).

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**, jsou aplikovány výše popsané způsoby zapojení studentů do tvůrčí činnosti. U oboru Zahradní tvorba jsou architektonické studie zaměřené na řešení zahradních, parkových a krajinných úprav zájmového území využívány při realizaci parkových a dalších veřejných prostor (především v rámci městské části Praha 6), což představuje příklad transferu studentských znalostí do praxe.

Tvůrčí činnost studentů **Technické fakulty** je podporována především projektem Studentská formule – tj. vytvořením studentské závodní formule, s níž se studenti účastní mezinárodních závodů na známých okruzích ze světa formule 1. V roce 2014 studentský tým absolvoval již třetí sezónu závodů. Na tomto projektu studenti přímo aplikují své poznatky z výuky při konkrétní práci se závodním vozem.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** jsou studenti zapojováni do vědeckých týmů na jednotlivých katedrách v rámci programu Mladý vědecký pracovník i v rámci řešení výzkumných projektů. Relativně vysoký počet výzkumných projektů na



FLD umožňuje značné zapojení studentů bakalářských a zejména navazujících magisterských oborů do tvůrčí činnosti.

Na **Fakultě životního prostředí** jsou studenti v rámci tvůrčích činností, kromě již zmíněného, zapojeni do různých aktivit orientovaných na ochranu přírody a přírodního dědictví (např. každoroční mezinárodní sčítání vodních ptáků, pomoc při organizaci celostátní biologické olympiády).

Na **Fakultě tropického zemědělství** jsou studenti zapojeni zejména do mezinárodních rozvojových projektů. Výsledky svých kvalifikačních prací prezentují pravidelně na mezinárodní studentské konferenci Tropentag, která se v roce 2014 konala na ČZU v Praze. Studentská skupina zapojila FTZ a ČZU do kampaně fair trade škol zaměřené

na odpovědnost veřejných institucí ve vztahu k podpoře zemědělců z rozvojových zemí. Na fakultě také vznikla nezisková studentská organizace podporující komunitní centrum v Ghaně. Obě tyto studentské aktivity jsou příkladem studentské spolupráce s praxí.

Někteří nadaní studenti **Institutu vzdělávání a poradenství** se zapojují do tvůrčí činnosti svým podílem na přípravě dílčích částí studijních opor v LMS Moodle. Významné zapojení studentů IVP do tvůrčích činností bylo při příležitosti organizování konference studentů oboru Poradenství v odborném vzdělávání a při organizování tzv. živých projektů ve spolupráci se školami a Univerzity 3. věku.

11.4. Účelové finanční prostředky získané na výzkum, vývoj a inovace

V roce 2014 získala ČZU celkem 286 788 tis. Kč jako účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace.

Z těchto zdrojů byla částka ve výši 254 968 tis. Kč přímo vynaložena univerzitou (příp. jejími

součástmi) při řešení grantů a projektů (bez vlastní spoluúčasti a příspěvku spoluřešitelům).

Na dofinancování řešení grantů a projektů bylo z vlastních zdrojů univerzity použito 10 268 tis. Kč. ČZU (příp. její součástí) dále vydala spoluřešitelům a dodavatelům 31 820 tis. Kč.

11.5. Vědecké konference (spolu)pořádané ČZU

ÚLOHA KONFERENCÍ V ŽIVOTĚ UNIVERZITY A MOŽNOSTI NABÍZENÉ ČZU

Kongresy, konference, workshopy, kolokvia či semináře jsou považovány za velice důležité nástroj diseminace výsledků tvůrčí činnosti. Kromě možnosti šíření a výměny poznatků a dalších výstupů z tvůrčí činnosti přispívají také k navazování kontaktů pracovníků (networking) a v nepo-

slední řadě pomáhají prezentovat univerzitu před širším publikem, které konference navštěvuje. Konference tak zviditelňují univerzitu jako takovou, neboť areál ČZU svou komplexitou nabízí ojedinělé infrastrukturní zabezpečení těchto akcí.

HLAVNÍ ÚDAJE O KONFERENCÍCH NA ČZU

Z tabulky č. 11.1 v příloze je patrné, že na ČZU se v roce 2014 konalo 40 různých konferencí. Na 27 z nich byli přítomni zahraniční účastníci. Vědecké konference jsou tak významným nástrojem mezinárodních aktivit. Dvě třetiny konferencí (67 %) navštívilo více než 60 účastníků, což znamená, že

většina konferencí na ČZU v roce 2014 oslovovala širší okruh zájemců.

Nejvíce konferencí (40 %), uspořádala **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**, za ní následovala **Fakulta životního prostředí**



s 20 %, Fakulta lesnická a dřevařská (15 %), Provozně ekonomická fakulta (10 %), Technická fakulta a Fakulta tropického zemědělství (obě po 7,5 % z celkového počtu konferencí).

Nejvýznamnější mezinárodní konferencí, která proběhla v roce 2014 v areálu ČZU, byla meziná-

rodní konference Tropentag zaměřená na zemědělství a rozvoj venkova v zemích třetího světa. Zúčastnilo se jí téměř 700 účastníků a byla poprvé pořádána mimo německy mluvící země, což bylo oceněním podílu ČZU na aktivitách, kterými se účastníci konference zabývali.

11.6. Podpora studentů v doktorských studijních programech a podpora tzv. post-doktorandských pozic na ČZU

PODPORA STUDENTŮ V DOKTORSKÝCH PROGRAMECH

Jedním z prioritních cílů oblasti vědy a výzkumu je zvyšování kvality doktorského studia a podpora studentů v doktorských studijních programech. Finančně jsou studenti DSP podporováni především formou stipendií a dále soutěžemi zacílenými na prostředky na podporu specifického výzkumu a prostředky z Institucionálního plánu. Prostředky specifického výzkumu jsou určeny přednostně doktorandům a mladým akademickým pracovníkům. Jsou rozdělovány jednak prostřednictvím interních grantových soutěží jednotlivých fakult, jednak prostřednictvím celouniverzitní grantové agentury (třicet pět procent z celkové sumy), která podporuje především interdisciplinární projekty.

Další podpora studentů doktorských studijních programů je orientována hlavně na motivaci k publikačním aktivitám. Každoročně je vyhlašována soutěž o nejlepší publikační výstupy doktorandů. Studenti jsou za umístění v soutěži odměňováni mimořádným stipendiem a speciální cenou rektora. Nejlepší absolventi doktorského studia, kteří absolvovali s mimořádně dobrými výsledky, jsou odměňováni prestižní cenou prof. Stoklasy. Kromě udílené ceny jsou studenti odměňováni mimořádným stipendiem za příspěvek v univerzitním časopise *Scientia Agriculturae Bohemica*. Doktorandi jsou též podporováni při výjezdech do zahraničí, které souvisejí s přípravou jejich disertačních prací. Tyto výjezdy jsou podporovány prostředky z Institucionálního plánu.

PODPORA TZV. POST-DOKTORANDSKÝCH POZIC

V roce 2014 bylo na ČZU financováno z různých zdrojů na post-doktorandských pozicích celkem 51 osob. Z toho bylo na FAPPZ 14 osob, na TF 5 osob, na FŽP bylo 19 osob, na FLD 10 osob a na FTZ 3 osoby. Post-doktorandi byli financováni z centralizovaného projektu MŠMT řešeného ve spolupráci s VŠE: „Podpora doktorandů a post-doktorandů na VŠE a ČZU v Praze“ (financováno 6 pozic). Druhým projektem byl projekt získaný společně FŽU, FAPPZ a FLD v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost: „Rozvoj vědeckých týmů na ČZU v Praze s posílením pedagogických aktivit v mimopražských pracovištích“. Z tohoto projektu bylo financováno 15 post-doktorandských pozic (7 FAPPZ, 1 FLD, 7 FŽP). Zbýlých 30 osob bylo financováno z prostředků Institucionálního plánu a z dalších zdrojů fakult.

Zavedení post-doktorandských pozic na ČZU bylo krokem, který podpořil další rozvoj v oblasti vědy a výzkumu. Do budoucna je hlavním úkolem zajištění financování post-doktorandských pozic. Pokud odhlédneme od finančních zdrojů z externích výzkumných grantů, které závisí na strategii nositele projektu a jeho úspěšnosti při získávání projektů, zůstávají hlavními zdroji ČZU na financování post-doktorandů prostředky z Institucionálního plánu, centralizovaných projektů a operačních programů. Velkou nevýhodou finančních prostředků Institucionálního plánu a centralizovaných rozvojových projektů je nutnost plánovat prostředky vždy pouze na jeden rok. Proto je obtížné garantovat tříletou pracovní smlouvu pro post-doktorandské pracovníky.



11.7. Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů

Ustavení rad pro spolupráci s praxí na jednotlivých součástech univerzity, o kterém již byla zmínka v kapitole 5 (jejich role z hlediska uplatnitelnosti absolventů v praxi), bylo stěžejním opatřením posilujícím podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů.

Účasti aplikační sféry na realizaci studijních programů byly již věnovány také některé odstavce kapitoly 3 (např. o přednáškách odborníků z aplikační sféry na ČZU jako o součásti předmětů v učebních programech).

Vzhledem k různým profilům fakult/institutu je různý i způsob podílu a formy účasti aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů.

Provozně ekonomická fakulta přenáší poznatky ze spolupráce s aplikační sférou do výuky. Do výuky většinou formou jednotlivých přednášek v příslušném předmětu (nebo pro celou akademickou obec) zapojuje představitele praxe. Ti se spolu s fakultou spolupodílejí také na veletrhu pracovních příležitostí a dále při aktivitách konzultačních středisek (detašovaných pracovišť) a samozřejmě při přípravě a zpracovávání projektů. K rozvoji některých aktivit opět významně přispěl Manažerský klub studentů fakulty, který organizuje přednášky doplňující standardní výuku, na něž zve odborníky z praxe. Aplikační sféře je také intenzivně nabízena možnost využívání kurzů celoživotního vzdělávání.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů utváří studijní obory na základě informací z praxe. Tyto informace dokumentují poptávku po odbornících určitého zaměření. V tomto smyslu je významným pomocníkem rada pro spolupráci s praxí. Odborníci z praxe se na výuce podílejí formou specializovaných přednášek a garancí odborných praxí na odpovídajících pracovištích. Velice dobré zkušenosti jsou s účastí odborníků z aplikační sféry na pozicích předsedů komisí pro státní závěrečné zkoušky.

Výstupy aplikovaného výzkumu na **Technické fakultě** podporují kontakty s praxí v rámci transferu technologií a inovací. Za tímto účelem byli vybráni významní odborníci z praxe, ochotní spolupracovat s fakultou, a ti působí v Radě pro spolupráci s praxí, která na pravidelných schůzkách řeší, kromě jiného, i způsoby vzájemné spolupráce fakulty a aplikační sféry včetně úprav studijních plánů jednotlivých studijních oborů, které fakulta realizuje.

Spolupráce s aplikační sférou na **Fakultě lesnické a dřevařské** se soustředí v Radě pro spolupráci s praxí. Rada se vyjadřuje zejména ke studijním plánům s ohledem na uplatnění absolventů na trhu práce, k praxím studentů, k programům celoživotního vzdělávání a ke spolupráci v oblasti vědy a výzkumu. Na vzdělávacím procesu se také podílejí někteří odborníci z aplikační sféry formou externí výuky.

Na **Fakultě životního prostředí** se na výuce ve vybraných předmětech podílejí externí pracovníci z hospodářské praxe a jsou zvaní i odborníci z výzkumných ústavů, případně ze státní správy i jiných vysokých škol. Do seminářů k bakalářským a diplomovým pracím jsou zvaní zástupci podniků a firem, ve kterých mohou studenti zpracovávat své práce. Partneři z aplikační sféry se podílejí na tvorbě studijních oborů vždy ve spolupráci s garantem oboru.

Na **Fakultě tropického zemědělství** se aplikační sféra na přípravě studijních programů v roce 2014 nepodílela. Důvodem je, že v porovnání s ostatními fakultami se jedná o specifické pracoviště zaměřené na oblast tropů a rozvojových zemí, což znamená, že partneři jsou především mimo území ČR. Úzká spolupráce však probíhá v oblasti rozvojových projektů. Na vybrané výuce se podílejí externí přednášející, a to především v předmětu „Blok expertů“.



Na **Institutu vzdělávání a poradenství** se učitelé z cvičných škol vyjadřují k obsahu sylabů profilových předmětů a navrhli některé jejich změny. Odborníci z praxe byli též požádáni, aby aktualizovali profil absolventa podle jeho zkušeností. Také se vyjadřovali ke kvalitě přípravy studentů IVP pro vlastní pedagogickou praxi, kterou reali-

zovali na jejich škole. Učitelé odborných předmětů na cvičných školách identifikovali potřeby odborných škol a stanovili konkrétní oblasti, ve kterých by mohli studenti učitelských programů uplatnit výstupy vytvořené během studia na IVP (20 nejlepších bylo poskytnuto středním školám).

11.8. Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací

ČZU přenáší poznatky ze svých aktivit do aplikační sféry několika způsoby. Jedná se jak o systematickou práci uvnitř univerzity (podpora podnikání studentů, podpora při ochraně duševního vlastnictví, vyhledávání projektů s vysokým komerčním potenciálem), tak o vnější působení (formou pravidelného kontaktu s podnikateli, vyhledávání společných výzkumných projektů, práce s investory, spolupráce s nevládními a neziskovými organizacemi v ČR).

Na ČZU již třetím rokem funguje centrum inovací a transferu technologií (CITT), které je propojeno s fakultami systémem technologických skautů. Fakulty komunikují s firmami přes tzv. Rady pro spolupráci s praxí, kde jsou zpravidla zástupci velkých spolupracujících firem.

Hlavními formami komercializace výsledků je poradenská, expertní a konzultační činnost, vyhledávání investorů, zpracovávání business plánů pro aplikovatelné nápady. Již v roce 2013 byla založena první spin-off firma se 70% podílem univerzity. V roce 2014 byl založen podnikatelský inkubátor, kde bylo umístěno 12 start-up projektů. Pravidelně 2x do roka se schází Licenční fond ČZU, díky kterému bylo v roce 2014 podpořeno pět projektů s komerčně uplatnitelným výstupem.

ČZU se již podruhé zapojila do soutěže inovačních voucherů. Doporučeno k financování bylo 9 voucherů v celkové hodnotě 2,48 mil. Kč, a to z **Provozně ekonomické fakulty, z Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů a Fakulty lesnické a dřevařské.**

ŠKOLNÍ PODNIKY JAKO ZVLÁŠTNÍ FORMA SPOLUPRÁCE S APLIKAČNÍ SFÉROU NA PŘENOSU INOVACÍ

K bezprostřednímu využití výsledků výzkumu a vývojové činnosti, které jsou utvářeny na univerzitě, pomáhají také vysokoškolské statky univerzity. Jedná se o Školní zemědělský podnik se sídlem v Lánech a Školní lesní podnik se sídlem v Kostelci nad Černými lesy.

Ty jsou nenahraditelnými součástmi univerzity. Umožňují již v prvopočátcích (v experimentálních

stádiích) testovat převod poznatků z výzkumu do konkrétních podmínek zemědělské a lesnické praxe. Díky jejich existenci a využití pro zmíněné aktivity jsou výrazně sníženy transakční i finanční náklady spojené s převodem inovací do aplikační sféry.

11.9. Smlouvy s aplikační sférou o využití výsledků vědecké, výzkumné a vývojové činnosti

Na ČZU bylo v roce 2014 celkem cca 200 platných smluv. Nově podepsaných bylo 54 smluv na

využití výsledků výzkumu, vývoje a inovací, z toho 2 smlouvy byly licenční.



11.10. Odborníci z aplikační sféry podílejí se na výuce

Jak ukazuje [tabulka č. 11.2 v příloze](#), v akreditovaných studijních programech se na výuce podílelo 123 odborníků z aplikační sféry (o 30 více než v roce 2013), kteří byli zapojeni více než padesáti procenty z celkové hodinové dotace do vyučova-

ného předmětu. Tři pětiny z nich (60 %) působily na **Fakultě životního prostředí**.

11.11. Obory s povinným absolvováním odborné praxe

Minimálně jeden měsíc povinného absolvování odborné praxe existuje na ČZU ve 35 studijních oborech (viz [tabulka č. 11.3 v příloze](#)). Ostatní obory na ČZU mají odbornou praxi zpravidla v délce 3 týdnů a některé z nich navíc zahrnují speciální praktické terénní cvičení. Odborná praxe je náplní všech oborů na ČZU v bakalářském a navazujícím magisterském typu studia a liší se pouze požadovanou délkou.

Nejvíce oborů s povinnou více než měsíční praxí je na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**. Studenti jsou vedeni guaranty odborné praxe. Ti jim napomáhají při výběru praxe a během jejího absolvování je konzultují a následně hodnotí na základě zprávy z praxe.

11.12. Výše příjmů z prodeje licencí

Příjmy z prodeje licencí představovaly 241 tisíc korun.

11.13. Výše příjmů ze smluvních zakázek (z uskutečnění kontrahovaného výzkumu a vývoje)

U kontrahovaného výzkumu, tj. aktivit v oblasti vědy, výzkumu a inovací, které ČZU realizovala za úplatu pro subjekty aplikační sféry (jak pro soukromé subjekty, tak i za úplatu pro subjekty státní správy, příp. samosprávy), dosáhly v roce 2014

příjmy 9 749 000 Kč, což je o 4 417 000 Kč více než v roce předchozím.

11.14. Příjmy univerzity za uskutečňování placených kurzů prohlubujících kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (podnikové vzdělávání)

Výše příjmů, které ČZU získala za uskutečňování placených kurzů prohlubujících kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (tzv. podnikové vzdělávání), v roce 2014 dosáhla 0 Kč. Znamená

to, že takový typ vzdělávání nebyl na ČZU realizován.



11.15. Příjmy za činnosti v rámci odborných konzultací a poradenství pro aplikační sféru

Výše celkových příjmů, které ČZU obdržela jako úhradu činností provedených v rámci odborných konzultací a poradenství nebo odborné činnosti pro subjekty aplikační sféry (s odlišením příjemců-podniků a příjemců-orgánů veřejné správy

a fyzických osob) činila 0 Kč. Znamená to, že takový typ odborných konzultací nebyl na ČZU v roce 2014 realizován.

11.16. Spin-off / start-up podniky podpořené univerzitou

Pokračuje spolupráce se vzniklou spin-off ČZU Terpenix, s.r.o. V průběhu roku byla revidována její činnost dle předpokladů v podnikatelském záměru předloženém vedení ČZU před vznikem firmy. Firma najala jednoho zaměstnance a pro-

najala si prostory k podnikání na kolejích ČZU. Vzhledem k dalšímu rozvoji byla zahájena jednání s potenciálními investory a též s vedením školy o možném úvěru.

STRATEGIE KOMERCIALIZACE VÝSLEDKŮ TVŮRČÍCH ČINNOSTÍ NA UNIVERZITĚ

Strategii pro komercializaci připravuje ve spolupráci s fakultami a institutem univerzitní Centrum inovací a transferu technologií (CITT).

Cílem je vytvořit ucelený systém, kdy se zájmy vědců propojí se zájmy podnikatelů. CITT k tomu používá několik nástrojů, a to správu duševního vlastnictví univerzity, kde CITT motivuje vědecko-výzkumné pracovníky k utváření i ochraně svého duševního vlastnictví, dále využívání Licenčního fondu, kdy univerzita financuje perspektivní a komerčně využitelné výsledky vědecko-

-výzkumné činnosti, a též součinnost s potenciálními investory a vyhledávání jiných zdrojů financování perspektivních vědeckých týmů.

Nezanedbatelnou součástí podpory komercializace je i připravovaný podnikatelský inkubátor ČZU, kde bude kladen důraz na práci hlavně se studenty a kde se propojí studenti (jakožto zákazníci inkubátoru a budoucí podnikatelé), firmy spolupracující s ČZU (jakožto mentoři) a výzkumníci (jakožto spoluzakladatelé spin-off firem).

11.17. Strategie pro komercializaci

STRATEGIE KOMERCIALIZACE VÝSLEDKŮ TVŮRČÍCH ČINNOSTÍ NA UNIVERZITĚ

Cílem strategie pro komercializaci připravené ve spolupráci s fakultami a institutem univerzitním Centrem inovací a transferu technologií (CITT) je vytvořit ucelený a udržitelný systém, kdy se zájmy vědců propojí se zájmy podnikatelů. CITT k tomu používá několik nástrojů, a to správu duševního vlastnictví univerzity, kde CITT motivuje vědecko-výzkumné pracovníky k utváření i ochraně svého duševního vlastnictví, dále využívání Licenčního fondu, kdy univerzita financuje perspektivní a komerčně využitelné výsledky

vědecko-výzkumné činnosti, a též součinnost s potenciálními investory a vyhledávání jiných zdrojů financování perspektivních vědeckých týmů.

Nezanedbatelnou součástí podpory komercializace je i podnikatelský inkubátor ČZU, kde je kladen důraz na práci hlavně se studenty. Zde se propojí studentské start-up firmy (jakožto zákazníci inkubátoru a budoucí podnikatelé), firmy spolupracující s ČZU (jakožto mentoři) a výzkumníci (jakožto spoluzakladatelé spin-off firem).



11.18. Působení ČZU v regionech ČR

NADREGIONÁLNÍ CHARAKTER PŮSOBENÍ UNIVERZITY

Česká zemědělská univerzita v Praze svým propojováním zemědělství a lesnictví (a celkově přírody) s bioekonomikou rozvíjí moderní trendy vzdělávání a výzkumu. Tuto skutečnost realizuje celostátním i nadnárodním charakterem působení, kdy zemědělství, lesnictví a příroda obecně a s nimi spojené aktivity jsou pojímány v celé jejich šíři a utvářejí koncept bioekonomiky. Například fakulty, kde se studuje lesnictví a dřevařství, jsou v ČR pouze dvě, fakulta s možností studia techniky pro zemědělský sektor je v ČR pouze jedna a studium zaměřené na problematiku propojující technické a biologické aspekty životního prostředí může nabídnout také pouze ČZU.

Ochrana životního prostředí, jako horizontální téma prolínající se napříč sektorovými i regionálními aktivitami, je zajišťována právě prostřednictvím **Fakulty životního prostředí**.

SPOLUPRÁCE S PARTNERY V REGIONECH

ČZU působí regionálně po celé ČR, a to v konzultačních střediscích, která byla již několikrát v této zprávě zmiňována. Univerzita tím poskytuje možnost vzdělávání v některých oborech formou kombinovaného studia.

V některých vyšších územně samosprávných celcích jsou pracovníci ČZU zapojeni formou expertní i poradenské činnosti do pracovních skupin pro tvorbu strategických rozvojových dokumentů nebo metodik (např. při přípravě krajských koncepčních dokumentů v oblasti regionálního rozvoje a životního prostředí, v oblasti vzdělávacích aktivit nebo při zpracovávání metodik v oblasti územního plánování s Karlovarským, Ústeckým a Středočeským krajem).

V oblasti agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů je FAPPZ ojedinělou fakultou z pohledu šíře odborného záběru a z toho plynoucích mnoha specializací, které může nabídnout jak studentům, tak odborné veřejnosti.

I v oblasti ekonomie, managementu a sociálních věd je univerzita specifická svým zacílením i na oblast zemědělství a venkova jako prostoru, v němž jsou přírodní zdroje výrazně ovlivňovány zemědělskou a lesnickou činností (tj. koncept bioekonomiky).

Neopomenutelné je nadnárodní působení **Fakulty tropického zemědělství** v zemích tzv. třetího světa.

Univerzita se podílela na připomínkování národní inovační strategie a na zpracování regionální inovační strategie (RIS 3) pro hl. m. Prahu, zástupci univerzity jsou členy primátorem jmenované „Pražské inovační rady“ a jí podřízených Inovačních platforem.

V roce 2014 pokračovala intenzivní spolupráce s Místními akčními skupinami (MAS) činnými v rámci Programu rozvoje venkova ČR, a to prostřednictvím společné platformy ČZU a MAS.







12. Internacionalizace

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S INTERNACIONALIZACÍ V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015 A JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2014

Pozice mezi předními českými univerzitami z hlediska internacionalizace (měřeno především počty zahraničních studentů a počty výměnných studentů) ukazuje, že specifický strategický cíl Dlouhodobého záměru „Dokončit transformaci ČZU na mezinárodní univerzitu“ se daří naplňovat.

V roce 2014 byly i nadále podporovány i s využitím prostředků Institucionálního plánu krátkodobé a dlouhodobé mobility studentů ČZU směrem do zahraničí, ale i zahraničních studentů na ČZU a také spolupráce v rámci mezinárodních organizací, ve kterých ČZU působí. Pozornost byla i nadále věnována rozvoji studijních oborů v angličtině jako hlavnímu nástroji internacionalizace na univerzitě.

Institucionální plán (IP) v návaznosti na Dlouhodobý záměr přímo podpořil 23 studentů ČZU při

dlouhodobých výjezdech (nad 1 měsíc) a 146 studentů ČZU na krátkodobých výjezdech (letní školy a konference v zahraničí). Dalších 22 studentů bylo podpořeno v souvislosti s přípravou jejich kvalifikačních prací a sběrem dat pro ně v zahraničí a 10 studentů doktorských studijních programů vyjelo s podporou z IP na dlouhodobé stáže na prestižních univerzitách v zahraničí. IP umožnil také uspořádat 5 letních škol pro studenty ČZU v zahraničí. Celkem 21 zahraničních studentů bylo podpořeno při jejich dlouhodobém (minimálně semestrálním) studiu na ČZU (20 z nich studovalo v rámci stipendia rektora ČZU, pro které byly kromě Institucionálního plánu použity i zdroje ČZU). S pomocí IP bylo na ČZU uspořádáno 10 letních škol, kterých se účastnili studenti ČZU společně se zahraničními studenty.

12.1. Strategie rozvoje mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí na ČZU

VÝCHODISKA STRATEGIE ČZU V OBLASTI MEZINÁRODNÍCH VZTAHŮ A MEZINÁRODNÍHO PROSTŘEDÍ NA ČZU

Strategie internacionalizace ČZU je formulována v Dlouhodobém záměru ČZU a je propojena se strategií rozvoje internacionalizace mezinárodních organizací, ve kterých ČZU působí (především Euroleague for Life Sciences). Ve své strategii rozvoje mezinárodních vztahů ČZU usiluje o prohlubování otevřenosti, tj. cíle, který je vyjádřen i v Dlouhodobém záměru MŠMT 2011 – 2015. Pro období po roce 2015 začala být s výhledem do roku 2030 formulována strategie nová, a to v souladu s výstupy projektu IPN KREDO, kdy by v horizontu roku 2030 měla být internacionalizace každodenní součástí života celé univerzity (tzv. žitá internacionalizace).

Hlavním strategickým úkolem je formovat ČZU jako mezinárodní univerzitu. Čísla uváděná v této zprávě ukazují, že tento cíl se daří naplňovat. Mezinárodní aktivity jsou náplní všech oblastí působení ČZU (především aktivit vzdělávacích a tvůrčích).

Mezinárodní vztahy a jejich rozvoj (tzv. dobré jméno univerzity a povědomí o jejích kvalitách v mezinárodním prostředí) umožňují také získat doplňkové zdroje financování v rámci mezinárodní výzkumné spolupráce (především se jednalo o 7. Rámcový program EU a první přihlášky v rámci programu Horizont 2020).



Výsledky naplňování strategie rozvoje mezinárodních vztahů ukazují, že univerzita již má mezinárodní profil. Za celý kalendářní rok 2014 bylo ve studijních oborech na ČZU zapsáno přes 3900 cizinců z více než 100 zemí světa (kmenových i v mobilitách, včetně krátkodobých mobilit trvajících

víc než jeden měsíc, ale méně než semestr). Z ČZU vyjelo během kalendářního roku na mobility trávající více než měsíc 678 studentů. Počty studentů vyjíždějících a přijíždějících na letní školy jsou uvedeny v kapitole 3.

HLAVNÍ BODY STRATEGIE ROZVOJE MEZINÁRODNÍCH VZTAHŮ A MEZINÁRODNÍHO PROSTŘEDÍ NA ČZU A JEJÍ VÝSLEDKY

V souladu se strategií internacionalizace, na což již upozornily i některé předchozí kapitoly (např. kapitola 3):

- jsou podporovány dlouhodobé i krátkodobé mobility studentů a pedagogů ČZU;
- jsou podporovány mobility zahraničních pedagogů (včetně jejich dlouhodobého působení) a studentů na ČZU;
- jsou rozvíjeny anglicky vyučované obory jako obory „živé“, tj. takové, aby v nich především v bakalářském a magisterském typu studia studovali kmenoví studenti;
- jsou podporovány programy double a joint degree;
- jsou podnikány aktivity zvyšující počet zahraničních kmenových studentů;
- je dosahováno bilingvního prostředí univerzity;
- je podporováno členství v mezinárodních organizacích vysokých škol (především Euroleague for Life Sciences);
- je podporováno a rozvíjeno zapojení ČZU do mezinárodních programů akademické

(CEEPUS, AKTION) a především vědecké spolupráce (nově od roku 2014 program Horizont 2020, kam pracovníci ČZU začali podávat první přihlášky již v roce 2014);

- jsou uzavírány nové bilaterální dohody zejména v definovaných cílových zemích (v jihovýchodní Asii, zemích bývalého Sovětského svazu a v Latinské Americe);
- je podporována organizace letních škol na ČZU i v zahraničí (viz kapitola 3).

Výsledky naplňování strategie rozvoje mezinárodních vztahů dokumentuje tato kapitola. V roce 2014 vyjelo z ČZU v rámci různých forem mobilit (trvajících déle než měsíc) celkem 678 studentů, což je o 5 méně než v roce 2013. Dalších 162 studentů vyjelo na krátkodobé mobility do jednoho měsíce.

Strategie usiluje o navýšení počtu zahraničních studentů studujících na ČZU jako kmenoví (imatrikulovaní) studenti. Všechny těchto studentů bylo v roce 2014 k 31. 10. na ČZU 2109 (z toho 573 v anglických oborech). V rámci mobilit přijelo na ČZU 877 zahraničních studentů ve všech jejích formách. Tato čísla dokumentují, že se ČZU stává mezinárodní univerzitou.

PROPAGACE ČZU SMĚREM DO ZAHRANIČÍ

K propagaci ČZU směrem do zahraničí jsou využívány mezinárodní výstavy a veletrhy vzdělávání. V roce 2014 probíhalo takové setkání pod názvem EAIE Annual Conference and Expo v Praze a ČZU se na něm s podporou MŠMT prezentovala stánkem spolu s ostatními univerzitami v ČR. Ve svém areálu navíc přivítala více než 60 účastníků této konference, kteří se mohli seznámit

s různorodými aktivitami naší univerzity na poli mezinárodních vztahů.

K propagaci ČZU v zahraničí slouží i působení v následujících mezinárodních organizacích, v nichž vykonává vedoucí funkce (v radách):

Euroleague for Life Sciences, seskupení sedmi předních univerzit v Evropě, pravidelně pořádá svá výroční setkání, kde jsou posuzovány různé



otázky jejich činností (v roce 2014 se jednalo o záležitost nového programu Erasmus+ a programu Horizont 2020), a také studentské vědecké konference (v roce 2014 na Warsaw University of Life Sciences ve Varšavě se této konference zúčastnilo na 250 studentů /z toho 21 z ČZU, z nichž 8 mělo ústní vystoupení a 13 se prezentovalo formou posterů/; jedna studentka ČZU byla za svou diplomovou práci, kterou představila, oceněna druhým místem na základě rozhodnutí odborné poroty).

V rámci organizace **Association for European Life Science Universities – ICA** (sdružení téměř 70 univerzit a fakult podobného zaměření jako ČZU v Evropě) vede ČZU sekretariát této organizace a je aktivní v pracovní skupině zaměřené na problematiku bioekonomiky ve vysokoškolském vzdělávání.

ČZU také pracuje ve stálých výborech v ICA. Jedná se především o sdružení **CASEE** (sdružení univerzit podobného zaměření jako ČZU, působících v zemích střední a jihovýchodní Evropy). V jeho rámci se ČZU podílela na organizaci a průběhu konference CASEE v Novém Sadu (3 účastníci z ČZU), a jako přidružený člen připravovala společný joint degree program s 8 part-

nerskými univerzitami (Danube joint degree master programme in sustainable agriculture and food).

Dalším stálým výborem ICA, v němž ČZU hostí sekretariát a je zastoupena v radě (předsednictvu), je organizace **AGRINATURA** (organizace sdružující fakulty a univerzity z Evropy působící v zemích tropů a subtropů). Tato organizace společně s FTZ organizovala i mezinárodní konferenci Tropentag pod názvem „Bridging the gap between increasing knowledge and decreasing resources“.

ČZU v letech 2013 – 2014 vykonávala v osobě rektora funkci prezidenta **Dunajské konference rektorů**. Zde se aktivně podílela na různých aspektech naplňování Strategie EU pro rozvoj dunajského regionu, předložila celkem 3 projekty (jeden v rámci Horizont 2020, 2 v rámci Strategie EU pro rozvoj dunajského regionu). Doktorandka ČZU byla oceněna cenou Danubius Young Scientist Award za vědeckou práci přispívající k rozvoji tohoto regionu (cenu udělovalo rakouské ministerstvo pro vědu). Studenti ČZU zvítězili s nejlepším videem propagujícím činnost této organizace.

ROZVOJOVÉ PROJEKTY ČESKÉ ZAHRANIČNÍ POMOCI JAKO FORMA PROPAGACE ČZU

Z hlediska propagace nejen ČZU, ale celé České republiky jsou nesmírně významné a důležité také projekty realizované pod hlavičkou rozvojové pomoci Českou zemědělskou univerzitou (a konkrétně její **Fakultou tropického zemědělství** v součinnosti s dalšími součástmi univerzity) v zahraničí. Jedná se o tyto projekty:

- Podpora kvality a rozsahu poradenských služeb ve Woredě Angacha, zóna Kembata Temboro (Etiopie)
- Podpora zvyšování kvality výuky na Moldavské státní agrární univerzitě (SAUM) (Moldavsko)
- Zvyšování kvality výuky na Mongolské státní zemědělské univerzitě (Mongolsko)
- Zvyšování kvality vysokého zemědělského školství v Kambodži
- Rozvoj a podpora malých a středních podniků v oblasti výroby potravin a konzervační technologie (Etiopie)

- Vysílání českých učitelů do Etiopie – podpora zvyšování kvality vysokého školství na Hawassa university (Etiopie)
- Podpora efektivního hospodářství družstev v kraji Imereti (Gruzie)
- Podpora spolupráce mezi drobnými zemědělci v kraji Imereti (Gruzie)
- Zvyšování kvality výuky na Fakultě zemědělství a potravinových technologií Univerzity v Mostaru a Agromediterránní fakultě Univerzity Džemala Bijediče v Mostaru (Bosna a Hercegovina)
- Rozvoj vědecko-výzkumných kapacit pedagogů a studentů Institute of Technology, Hawassa University (Etiopie)
- Zvyšování kvality výuky na Státní univerzitě Akaki Tsereteli (Gruzie)
- Podpora produkce ovoce a zeleniny (Moldavsko)

FTZ se navíc podílí na záchranném programu pro antilopy Derbyho v Senegal.



12.2. Zapojení ČZU do mezinárodních vzdělávacích programů (vč. mobilit)

UZAVŘENÉ MEZINÁRODNÍ SMLOUVY JAKO PŘEDPOKLAD ZAPOJENÍ SE DO MEZINÁRODNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

ČZU měla v roce 2014 uzavřeno 156 dohod o přímé spolupráci (Memorandum of Understanding). Tyto dohody jsou důležité především ve vztahu k mimoevropským univerzitám, protože tvoří předpoklad pro vstup do mezinárodních programů typu Erasmus Mundus, ale i pro bilaterální spolupráci ve vybraných cílových zemích.

Dalších 426 dohod se 244 univerzitami, vysokými školami a jejich součástmi bylo funkčních v roce 2014 v rámci programu LLP Erasmus/Erasmus+.

Dynamiku nárůstu počtu uzavřených smluv spojených s programem Erasmus (v jeho různých fázích od Erasmus/Socrates, přes LLP Erasmus až po Erasmus+) zachycuje tabulka č. 18.

TABULKA Č. 18:
BILATERÁLNÍ DOHODY PROGRAMU ERASMUS/SOCRATES, LLP ERASMUS A ERASMUS+ NA ČZU

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
POČET SMLUV	152	154	153	214	244	322	324	378	426
POČET UNIVERZIT	101	117	116	116	149	187	189	221	244
POČET ZEMÍ	23	24	25	25	26	28	29	30	28

Pozn.: Počty se vztahují ke konci kalendářního roku.

PROGRAMY EU PODPORUJÍCÍ MOBILITY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCI VE VZDĚLÁVÁNÍ NA ČZU

Z tabulky č. 12.1 v příloze je zřejmé, že program Erasmus je nejvyužívanějším nástrojem podporujícím mobilitu studentů. Celkem se jej na ČZU v roce 2014 účastnilo 1265 vyjíždějících a přijíždějících studentů. ČZU měla opět v tomto programu více přijíždějících než vyjíždějících studentů, což potvrzuje její kvality jako mezinárodně uznávané a vyhledávané univerzity.

Na ČZU bylo v roce 2014 realizováno sedm projektů programu Erasmus Mundus. Jeden projekt (IAMONET RU) je zaměřený na spolupráci s ruskými univerzitami (koordinovaný univerzitou ve Stuttgartu-Hohenheim a na ČZU jej zajišťuje oddělení mezinárodních vztahů rektorátu). Další dva projekty (EURASIA 2 a ALFABET) byly zaměřeny na spolupráci s univerzitami v jihovýchodní Asii (tyto projekty ČZU prostřednictvím FTZ přímo koordinovala), projekt EURASIA 2 byl v roce 2014 ukončen, projekt ALFABET byl v tomto roce nově získán a bude realizován až do roku 2018.

Čtvrtý projekt (CASIA) je zaměřen na spolupráci s univerzitami ve Střední Asii – ve státech bývalého Sovětského svazu (koordinuje univerzita ve Wageningenu a na ČZU jej zajišťuje PEF). Pátý projekt (TIMUR) je orientován na spolupráci s univerzitami v Uzbekistánu (koordinuje univerzita ve Wageningenu a na ČZU jej zajišťuje PEF). Šestý projekt (ASK Asia) je opět zaměřen na jihovýchodní Asii (tento projekt ČZU prostřednictvím FTZ přímo koordinuje). Sedmý projekt v jeho dvou podobách (EULALINKS a EULALinks SENSE) je koordinován Humboldt-Universität zu Berlin (na ČZU je zaštiťován FTZ) a podporuje mobilitu studentů a pedagogů z Latinské Ameriky a EU.

Dalším z projektů podporovaných EU je projekt tří univerzit v EU a tří univerzit v Kanadě zaměřený na výměnu studentů lesnických programů, kterého se účastní FLD a probíhá pod názvem „EU-Canada Programme Co-operation in Higher



Education, Training and Youth – Transatlantic Exchange Partnerships“ (TEP).

FLD a IVP byly partnery v intenzivních programech (IP) Erasmus. Jeden projekt v rámci programu Tempus byl realizován na FAPPZ a jeden projekt v rámci programu Leonardo na IVP.

ČZU v roce 2014 participovala v 6 projektech v 7. Rámcovém programu EU (3 PEF, 2 FAPPZ a 1 FLD), které jsou představeny níže v této kapitole.

REGIONÁLNÍ PROGRAMY PODPORUJÍCÍ MOBILITY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCI VE VZDĚLÁVÁNÍ NA ČZU

Kromě programů EU jsou k podpoře mobilit využívány i programy s regionálním dosahem. K nim v roce 2014 patřily 4 projekty – sítě v rámci programu CEEPUS (2 na PEF a 2 na FLD; nové 3 žádosti byly v roce 2014 podány) a také 2 projekty programu Aktion (oba na FAPPZ).

Dalším ze způsobů využívání regionálních programů je participace na dvou projektech podporovaných Visegrádským fondem (koordinované Poľnohospodárskou univerzitou v Nitře a Univerzitou svatého Štěpána v maďarském Gödöllő).

V roce 2014 získala PEF finanční podporu z Českoněmeckého fondu budoucnosti pro realizaci projektu „Jedna řeka – dvě země – jeden přístav“ zaměřeného na problematiku ekonomického rozvoje v souvislosti s obchodními vazbami České republiky na přístav Hamburk.

Celkem 19 studentů z Ukrajiny studovalo ve druhé polovině roku 2014 s podporou zdrojů z Fondu vzdělávací politiky MŠMT. Na podporu z Institucionálního plánu poukázal úvod této kapitoly.

12.3. Zapojení ČZU do mezinárodních programů výzkumu a vývoje

Jak je patrné z [tabulky č. 12.2 v příloze](#), v roce 2014 bylo na ČZU řešeno 6 projektů spadajících pod 7. Rámcový program EU. Protože se jedná o výzkumné projekty s aktivní účastí pracovníků ČZU, nepodporují přímo mobility studentů ani mobility pedagogů. Výjezdy a příjezdy jsou kratší než 5 dnů (zpravidla se jedná o 3–4 dny) a jsou

věnovány řešení projektů. Představu o charakteru projektů v 7. Rámcovém programu EU, které byly řešeny na Provozně ekonomické fakultě (3 projekty), na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (kde byly řešeny 2 projekty 7. RP) a na Fakultě lesnické a dřevařské (1 projekt), poskytuje níže uvedená tabulka č. 19.

TABULKA Č. 19: PROJEKTY 7. RÁMCOVÉHO PROGRAMU EU NA ČZU

KOORDINÁTOR PROJEKTU (ÚČAST SOUČÁSTI ČZU)	ZKRATKA A IDENTIFIKACE PROJEKTU	NÁZEV PROJEKTU
WAGENINGEN UNIVERSITY NIZOZEMÍ (FLD ČZU)	FORMIT KBBE-2012-6 No. 311970	Forest management strategies to enhance the mitigation potential of European forests
LEIBNITZ INSTITUTE OF AGRICULTURAL DEVELOPMENT IN CENTRAL AND EASTERN EUROPE NĚMECKO (PEF ČZU)	COMPETE KBBE-2012-6 No. 312029	International comparisons of product supply chains in the agro-food sectors: determinants of their competitiveness and performance on EU and international markets
UNIVERSITY OF HOHENHEIM, NĚMECKO (FAPPZ ČZU)	BIOEFFECTOR KBBE-2012-6 No. 312117	Resource preservation by application of bioeffectors in European crop production
UNIVERSITA POLITECNICA DELLE MARCHE, ITALIE (PEF ČZU)	ORGANICDATA NETWORK KBBE-2011-5 No. 289376	Data network for better European organic market information
TECHNICAL UNIVERSITY MUNICH, NĚMECKO (FAPPZ ČZU)	PRICE KBBE-2011-5 No. 289157	Practical implementation of coexistence in Europe
THE MACAULAY LAND USE RESEARCH INSTITUTE, VELKÁ BRITÁNIE (PEF ČZU)	FARMPATH FP7-KBBE-2010-4 No. 265394	Farming transitions: pathways towards regional sustainability of agriculture in Europe



12.4. Mobilita studentů a akademických pracovníků podle jednotlivých zemí

PŘIJÍŽDĚJÍCÍ A VYJÍŽDĚJÍCÍ V SOULADU S POŽADAVKY JEJICH VYKAZOVÁNÍ PRO VÝROČNÍ ZPRÁVU

Tabulka č. 12.3 v příloze představuje země a počty studentů, kteří do uvedených zemí vyjeli nebo z nich přijeli studovat na ČZU. Také jsou v ní uvedeny počty akademických pracovníků, kteří

byli do uvedených zemí vysláni (resp. z nich přijeli na ČZU), a to v souladu s instrukcemi na jejich vykazování uvedenými v tabulce.

VYJÍŽDĚJÍCÍ PRACOVNÍCI BEZ OMEZENÍ DANÝCH POŽADAVKY NA JEJICH VYKAZOVÁNÍ PRO TABULKY VÝROČNÍ ZPRÁVY

Protože v tabulce č. 12.3 v příloze jsou uvedeny počty vyjíždějících pracovníků, které jsou určeny délkou pobytu (minimálně 5 dnů u akademických pracovníků), přibližuje tato kapitola celkovou situaci z hlediska všech vyjíždějících pracovníků ČZU (bez ohledu na minimální limit pobytu v zahraničí).

V roce 2014 podnikli (bez ohledu na délku trvání výjezdu, proto jsou počty odlišné od tabulky č. 12.3 v příloze) pracovníci ČZU 1228 výjezdů do 68 zemí světa (počet je shodný ve srovnání s rokem 2013, ale liší se některé destinace). Nejvíce

výjezdů bylo na Slovensko (229) a do Německa (128). Do dalších zemí bylo již méně než 100 výjezdů: Rakousko 94, Polsko 83, Turecko 49, Španělsko 48, Bosna a Hercegovina 44, Itálie 41, Belgie 34, Spojené království 32, Nizozemsko 25, USA 24, Čína 22, Francie 22, Norsko 21, Estonsko 20, Maďarsko 17, Lotyšsko 16, Etiopie 15, Moldavsko 15, Portugalsko 15, Řecko 15, Srbsko 14, Chorvatsko 13, Švýcarsko 13, Rumunsko 12, Finsko 11, Kambodža 11, Bulharsko 10, Indie 10. Ostatní státy, do kterých vyjeli pracovníci ČZU, nejsou v tomto přehledu uvedeny.

ZEMĚ PODLE POČTU VÝJEZDŮ STUDENTŮ ČZU

Studenti vycestovali v rámci mobility celkem do 52 zemí světa. Nejvíce studentů (v případě každé země více než 10) vycestovalo (v pořadí podle počtu vyjíždějících) v roce 2014 do Španělska, Německa, Portugalska, Řecka, Francie, Švédska, Finska, Turecka, Rakouska, Irska, Nizozemí, Velké Británie, Norska, Itálie, Švýcarska, Belgie. U ostatních zemí (Slovinsko, Makedonie, Chorvatsko, Indonésie, Dánsko, Vietnam, Korejská republika, Island, Estonsko, Kypr, Slovensko,

Polsko, Kanada, Litva, Peru, Lotyšsko, Čína, Senegal, Kyrgyzstán, Maďarsko, Gruzie, Bulharsko, Jihoafrická republika, USA, Tchaj-wan, Thajsko, Nová Kaledonie, Černá Hora, Mongolsko, Moldávie, Ekvádor, Kamerun, Brazílie, Island, Bosna a Hercegovina, Angola), do kterých studenti vycestovali za studiem, byl jejich počet v sumě 10 a nižší. Celkové počty jsou uvedené v tabulce č. 12.3 v příloze.

ZEMĚ PODLE POČTU PŘÍJEZDŮ STUDENTŮ

Celkem v rámci mobility pobývali na ČZU studenti z 55 zemí. Nejvíce studentů přijelo v rámci mobility ze Španělska, za nimi následovali studenti z Turecka, Kazachstánu, Itálie, Polska, USA, Slovenska, Portugalska, Ruska, Řecka, Ukrajiny (díky

podpoře 19 studentů z Fondu vzdělávací politiky MŠMT), Německa, Irska, Bulharska, Nizozemí, Korejské republiky, Slovinska a Litvy. Studenti z dalších zemí (Lotyšsko, Estonsko, Tchaj-wan, Uzbekistán, Chorvatsko, Kyrgyzstán, Rakousko,



Finsko, Rumunsko, Maďarsko, Bolívie, Mongolsko, Vietnam, Tádžikistán, Pákistán, Kolumbie, Izrael, Indie, Bosna a Hercegovina, Belgie, Albánie, Švýcarsko, Švédsko, Sýrie, Mexiko, Nigérie,

Nepál, Maroko, Kamerun, Írán, Irák, Čína, Čad, Bělorusko, Ázerbájdžán, Arménie) byli zastoupeni počty menšími než 10. I jejich detailní počty jsou uvedeny v tabulce č. 12.3 v příloze.

MOBILITY STUDENTŮ – PŘIJÍŽDĚJÍCÍ STUDENTI

Již předchozí text ukázal, že v rámci mobilit je z hlediska výjezdů a příjezdů studentů klíčovým program LLP Erasmus/Erasmus+.

Z pohledu akademického roku přibližuje situaci u přijíždějících studentů v rámci tohoto programu tabulka č. 20.

TABULKA Č. 20: STUDENTI PŘIJÍŽDĚJÍCÍ NA ČZU V RÁMCI LLP ERASMUS V AKADEMICKÉM ROCE

00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14
18	35	64	98	120	136	186	249	240	285	290	347	354	379

Pozn.: Započítáni jsou studenti za akademický rok. Studenti, kteří na ČZU pobývali dva semestry, jsou započítáni pouze jedenkrát.

Více než polovina (55 %) studentů, kteří na ČZU přijeli v rámci všech forem mobilit (nejen LLP Erasmus/Erasmus+) a jsou evidováni v univerzitním informačním systému, byla v kalendářním roce 2014 na **Provozně ekonomické fakultě**. Za ní

následuje s 21,5 % **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů, Fakulta lesnická a dřevařská (9 %), Fakulta životního prostředí (7,5 %), Technická fakulta (3,5 %) a Fakulta tropického zemědělství (3,5 %).**

MOBILITY STUDENTŮ – VYJÍŽDĚJÍCÍ STUDENTI

Tabulka č. 21 ukazuje srovnání v akademických letech u vyjíždějících studentů v rámci programu LLP Erasmus a jeho předchůdce Eras-

mus/Socrates a od roku 2014 následovníka Erasmus+:

TABULKA Č. 21: STUDENTI VYJÍŽDĚJÍCÍ Z ČZU V RÁMCI LLP ERASMUS V AKADEMICKÉM ROCE

00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14
46	79	144	205	226	286	234	247	247	264	268	287	316	338

Pozn.: Započítáni jsou studenti za akademický rok. Studenti, kteří z ČZU vyjeli do zahraničí na dva semestry, jsou započítáni jedenkrát.

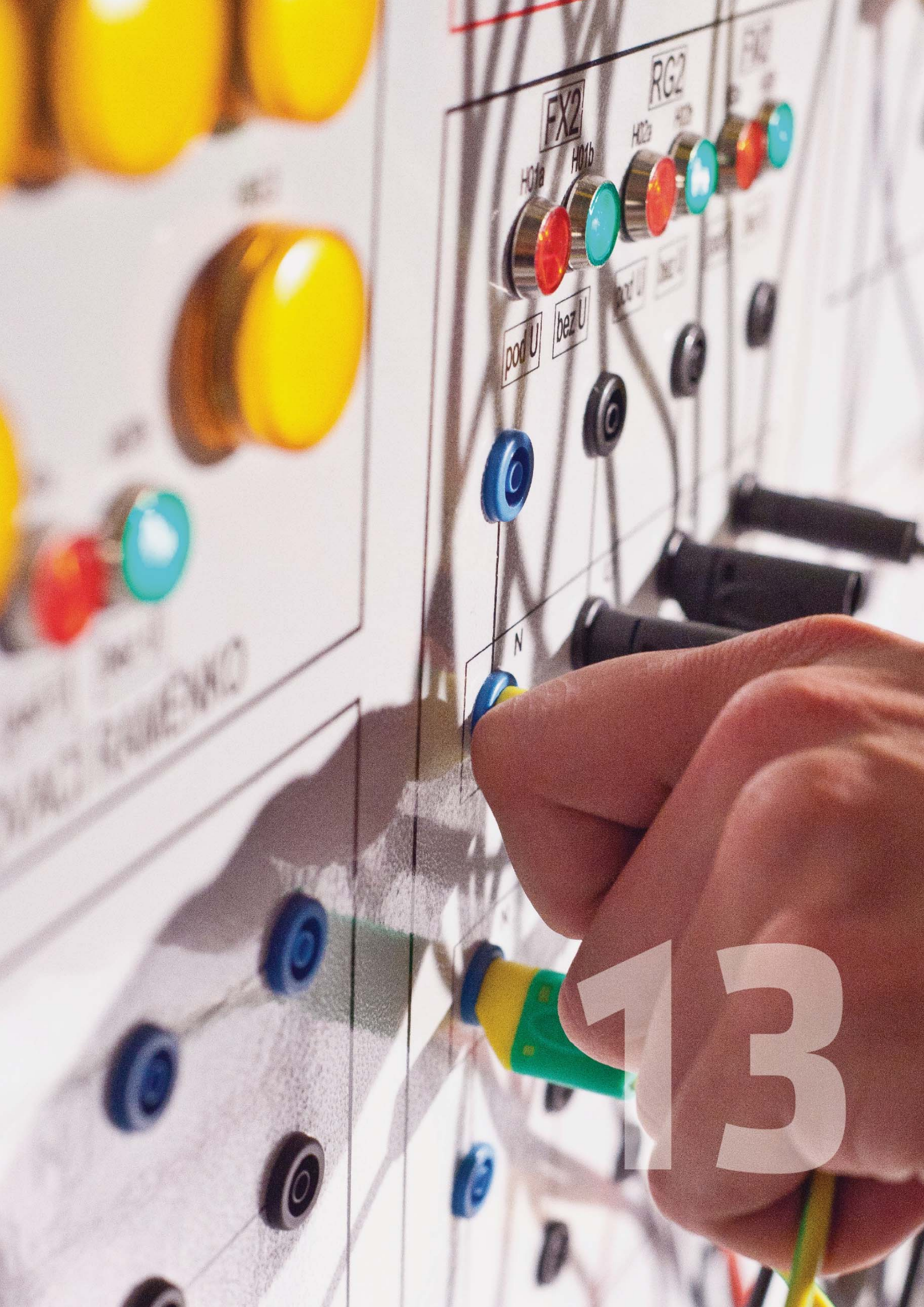
Téměř tři pětiny (58 %) studentů, kteří v roce 2014 pobývali alespoň nějaký čas na studijní stáži v zahraničí bez ohledu na formu mobility (Erasmus a jiné formy podpory mobilit), bylo z **Provozně ekonomické fakulty**, 15 % bylo z **Fakulty životního prostředí**, 8 % z **Technické fakulty**, 7 %

z **Fakulty tropického zemědělství**, 6,5 % z **Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**, 5 % bylo z **Fakulty lesnické a dřevařské**, a vyjeli i 2 studenti z **Institutu vzdělávání a poradenství**.

MOBILITY PRACOVNÍKŮ ČZU V RÁMCI LLP ERASMUS/ERASMUS+

V roce 2014 opět narostl počet mobilit akademických pracovníků a ostatních zaměstnanců ČZU v rámci LLP Erasmus/Erasmus+ ve srovnání s předchozími lety. Na růstu se podílejí především (již od roku 2012) výjezdy ostatních zaměstnanců ČZU, kteří v zahraničí získávali nové zkušenosti pro oblasti svého pracovního zařazení anebo se dělili o své poznatky z ČZU. V roce 2014 pracovníci ČZU vycestovali v rámci LLP Eras-

mus/Erasmus+ do Turecka (24), na Slovensko (23), do Španělska (21), do Polska (17), dále do Německa (16), Portugalska a Spojeného království (11), Itálie (10), Finska a Řecka (po 8), Rakouska (7), Francie a Lotyšska (6), na Island (5), do Belgie, Estonska, Nizozemska shodně po 3, Bulharska a na Kypr (po 2), do Dánska, Chorvatska, Maďarska, Norska, Rumunska, Slovinska po jednom pracovníkovi ČZU.



FX2

RG2

H01a

H01b

H02a

H02b

pod U

bez U

N

13



13. Zajišťování kvality a hodnocení činností realizovaných na ČZU

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ SE ZAJIŠŤOVÁNÍM KVALITY A HODNOCENÍM ČINNOSTÍ NA UNIVERZITĚ V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015 A JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2014

Zajišťování a hodnocení kvality je náplní řady operačních cílů Dlouhodobého záměru ČZU 2011 – 2015. V souladu s těmito cíli byla zkvalitněna podpora výzkumným týmům univerzity a podpořeny aktivity vedoucí k informovanosti široké veřejnosti o výsledcích kvalitní vědecké a výzkumné práce. V rámci jiného operačního cíle bylo usilováno o získávání kvalitních pracovníků. Pokračovaly práce na zkvalitňování systému na odhalování plagiátorství. Byl rozvinut ucelený celouniverzitní systém hodnocení kvality výuky odpovídající kritériím ENQA, zejména se zaměřením na neprezenční formy studia v kompatibilitě s hodnocením kvality u prezenčních forem studia.

Byly započaty práce na převedení veškeré studijní agendy do jednoho komplexního informačního systému. Byly též zdokonaleny systémy elektronického hodnocení pedagogické činnosti.

Institucionální plán podpořil inovaci metodiky zajišťování kvality na ČZU, šetření týkající se kvality výuky u všech vyučovaných předmětů, přípravu a zpracování dotazníku pro absolventy a pro studenty prvních ročníků. Bylo též podpořeno působení 4 zahraničních odborníků pro práci s nadanými studenty jako možnost určitého benchmarkingu ČZU a zahraničních partnerských univerzit.

13.1. Způsoby zajišťování vnitřního hodnocení kvality vzdělávání na ČZU

POPIS SYSTÉMU HODNOCENÍ KVALITY REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ

Pedagogická oblast využívá pro hodnocení kvality tzv. vnitřní evaluace a vnitřní akreditace programů/oborů a předmětů. Vnitřní akreditace posuzuje jednotlivé obory nejen příslušnými mechanismy samotné fakulty/institutu, které zajišťují jejich výuku, ale i dalšími fakultami (příp. i institutem). Fakulty/institut tak mají možnost sdělovat své názory na předkládané žádosti o akreditace/reakreditace jiných součástí univerzity. V rámci vnitřní akreditace studijních oborů dochází k vyhodnocení a úpravám obsahu, rozsahu a organizace kurikul v souladu s aktuálními požadavky.

Vnitřní evaluace jednotlivých oborů a předmětů provádí **Institut vzdělávání a poradenství** pro všechny fakulty a hodnotí i sebe sama, a to prostřednictvím již dlouhodobě zavedených a aktualizovaných mechanismů hodnocení kvality peda-

gogických činností. Fakulty však pro některé své obory mají i své vlastní způsoby zajišťování kvality (zpravidla využívají vlastní dotazníky).

Jako podpůrný nástroj pro sledování kvality pedagogických činností jsou využívány především informační systémy (včetně nastavených procesů kontroly kvality dat v nich zavedených) a plošná dotazníková šetření mezi studenty. Z hlediska efektivity činností hodnotících kvalitu práce byly v roce 2014 započaty práce na jednotném univerzitním systému, který bude zahrnovat všechny agendy působení ČZU.

Tvůrčí činnost je hodnocena prostřednictvím periodických zpráv zaměřených na různé oblasti tvůrčích aktivit. Indikátory ukazující na výsledky v tvůrčích činnostech na úrovni fakult/institutu a kateder, které jsou kontinuálně sledovány,



se projednávají v různých grémiích ČZU a v případě signalizování možných problémů jsou přijímána opatření. Podobný systém hodnocení se používá i v oblasti mezinárodních vztahů.

Vzhledem k práci s kvantitativními daty je velice důležitá podpora informačními systémy, které musí zabezpečovat vysokou kvalitu poskytovaných dat.

OSOBY A GRÉMIA ZODPOVĚDNÉ ZA PROVÁDĚNÍ HODNOCENÍ (HODNOTITELÉ) VE FORMÁLNÍM SYSTÉMU HODNOCENÍ KVALITY NA ČZU; PERIODICITA HODNOCENÍ

Hodnocení akademických činností, které se týká různých oblastí působení ČZU, vypracovávají zodpovědní pracovníci kateder (většinou vedoucí kateder) s využitím dat z informačních systémů a zodpovědní pracovníci fakult (zpravidla proděkaní v součinnosti se svými odděleními – např. studijní oddělení, oddělení pro vědu a výzkum či oddělení pro mezinárodní vztahy) nebo univerzity (prorektorů a jejich oddělení). Tento tříúrovňový přístup umožňuje data a na nich utvářená hodnocení komparovat a provádět kontrolu kvality těchto dat. Na hodnocení pedagogických aktivit se kromě již zmíněných osob podílí také Institut vzdělávání a poradenství, a to formou vlastních dotazníků nebo hospitačí.

Zprávy za jednotlivé hodnocené oblasti jsou pravidelně projednávány v různých grémiích ČZU/fakult/institutu (zpravidla jednou ročně dle plánu práce) a výsledky projednávání jsou následně diskutovány na úrovni kateder (vedoucími kateder a děkany s jednotlivými akademickými pracovníky, u nichž jsou zjištěny například dlouhodobé přetrvávající nedostatky v zajišťování kvality vyplývající z hodnocení).

Kromě kolegií rektora/děkanů, vědeckých rad a akademických senátů univerzity i fakult jsou důležitým celouniverzitním grémiem posuzujícím kvalitu pedagogických činností tzv. pedagogické rady, kterých se účastní prorektor pro pedagogic-

kou činnost a odpovídající proděkaní z fakult a dále i zástupci Odboru informačních a komunikačních technologií, zajišťující elektronické zabezpečení studia, a podle charakteru projednávaných záležitostí i další pracovníci ČZU (např. prorektor pro mezinárodní vztahy v případě projednávání studia zahraničních studentů). Tyto rady se scházejí pravidelně jedenkrát za měsíc a řeší nejen aktuální záležitosti studia, ale také navrhuje koncepční rozvojové strategie spojené s kvalitou pedagogických činností. Podobně se pravidelně scházejí i další prorektorů s odpovídajícími proděkany a dalšími přizvanými hosty, kde rovněž hodnotí prováděné aktivity v oblastech svého působení.

Na úrovni fakult/institutu se kvalitou pedagogických aktivit zabývají rady programu/oboru. Práci jednotlivých rad programů řídí příslušný proděkan na dané fakultě. Tyto rady jsou především odpovědné za přípravu akreditací programů/oborů, ale monitorují i jejich kvalitu, a to na základě výsledků anket mezi studenty (při zakončení předmětu u všech předmětů, u vybraných předmětů v době průběhu předmětu a v rámci dotazníku pro studenty prvního ročníku) a absolventy. Rady programu/oboru spolupracují s radami pro spolupráci s praxí tam, kde jsou tyto rady ustaveny, čímž je zajištěno hodnocení kvality představiteli aplikační sféry.

PROCESY ZABEZPEČUJÍCÍ A MONITORUJÍCÍ KVALITU AKADEMICKÝCH ČINNOSTÍ (VLASTNÍ HODNOTÍCÍ PROCES), VYUŽITÍ VÝSLEDKŮ HODNOCENÍ, ŠETŘENÍ MEZI STUDENTY A ODHALOVÁNÍ PLAGIÁTORSTVÍ

Procesy zabezpečující a monitorující kvalitu akademických činností:

- Jednotný systém hodnocení aktivit na ČZU, který je využíván k hodnocení všech oblastí působení univerzity (pedagogické činnosti, vědy, výzkumu a další tvůrčí činnosti, mezi-



národních vztahů), je zavedeně používaná metodika, která umožňuje sledování jednotlivých akademických činností (až do úrovně každého pracovníka ČZU). Projednané závěry vyúsťují v opatření buď doporučená, či závazná. Jednotný systém hodnocení se odráží také na podobě rozdělování prostředků ze státního rozpočtu na jednotlivé součásti ČZU a uvnitř nich až ke každému pracovníkovi.

- Jednotný systém evaluace výuky na ČZU v Praze zjišťuje, analyzuje a porovnává názory studentů a pedagogů na výuku. Šetření je prováděno přímo ve výukové činnosti a každý předmět je evaluován přibližně jednou za tři roky. Základními nástroji jsou dotazníky pro studenty a pro pedagogy zadávané během výuky. Při analýze výsledků jsou porovnávána zjištění získaná mezi studenty a od jejich pedagoga. Výsledky se projednávají na kolegiu rektora a následně jsou hodnotící zprávy předány děkanům a ředitelům součástí ČZU a proděkanům k projednání na fakultách, katedrách a s příslušnými konkrétními pracovníky. Způsob využití výsledků této úrovně je v pravomoci děkanů a proděkanů fakult a institutu. Souhrnná zpráva o výsledcích evaluace výuky je zveřejněna v univerzitním intranetovém prostředí.
- Dotazník pro absolventy umožňuje formou elektronické komunikace vyjádřit názory na úroveň celého pedagogického procesu, kvalitu výuky i kvalitu pedagogů, průběh studia, zajištění podmínek studia a na další oblasti studia včetně profesní uplatnitelnosti. Výsledky dotazníku jsou využívány vedením univerzity a fakult/institutu pro zlepšení pedagogické činnosti univerzity.
- Elektronické formuláře, ve kterých studenti hodnotí absolvované předměty (v podobě tištěných dotazníků hodnotí letní školy). Výsledky hodnocení jsou k dispozici online, a to proděkanům a prorektorovi pro pedagogickou činnost. V tomto hodnocení, které probíhá v každém semestru se skončením jeho předmětů, posuzují studenti práci pedagogů, dostupnost a kvalitu studijních materiálů, materiální a technické zabezpečení výuky

a náročnost předmětů. Procento vyplněných dotazníků se značně liší mezi fakultami/institutem a kolísá mezi 20 % a 85 % v závislosti na tom, zda je vyplnění pouze dobrovolné či povinné.

- Dotazník pro studenty prvních ročníků zjišťuje názory studentů na přijímací řízení, propagaci studijních programů a adaptaci na podmínky vysokoškolského studia při nástupu do prvního ročníku, stejně jako hodnocení kvality výuky v prvním ročníku studia.
- Dále je prováděna pravidelná evaluace systému celoživotního vzdělávání z hlediska požadavků trhu práce. Kurzy celoživotního vzdělávání jsou pravidelně evaluovány prostřednictvím dotazníků pro jejich účastníky.
- Hodnocení výuky v konzultačních střediscích je prováděno stejně jako v areálu ČZU pomocí standardních mechanismů popsaných výše. Vedení fakult a univerzity rovněž na kolegiích rektora i grémiích fakult průběžně hodnotí podmínky zajištění výuky (materiální a personální) v jednotlivých střediscích. Za účelem posilování kvality činností realizovaných akademickými pracovníky ČZU mimo sídlo univerzity dochází k pravidelným pracovním schůzkám vedení fakult s odpovědnými pracovníky konzultačních středisek. Vedení fakult také tato střediska pravidelně navštěvuje a kontroluje stav zázemí výuky.
- Pokud jde o mechanismy odhalování plagiátorství, ČZU se již dlouhodobě podílí na využívání systému Theses. Vyhledávání v tomto systému je v současné době zakomponováno do univerzitních informačních systémů, které pracují s texty studentů. Systém kontroluje kvalifikační práce všech tří stupňů vzdělávání.
- Na základě žádostí pedagogů jsou prováděny Institutem vzdělávání a poradenství (klíčový vnitřní hodnotitel kvality pedagogických činností na ČZU) hospitace jednotlivých předmětů. Jejich cílem je přispět ke zkvalitnění didaktické úrovně výuky odborných předmětů. O tuto formu hodnocení kvality je rostoucí zájem pedagogů.



VÝSLEDKY HODNOCENÍ AKADEMICKÝCH ČINNOSTÍ A JEJICH VYUŽITÍ

Výsledky hodnocení pedagogických aktivit jsou využívány na třech úrovních, a to podle stupně, na kterém je hodnocení prováděno.

Na první úrovni jde o vztah vyučující – předmět – katedra. Jako kritéria posuzování kvality slouží didaktická účinnost vzdělávacího procesu vázaná na studijní výsledky předmětů zajišťovaných katedrou (a hodnoceným pedagogem), inovace obsahu vzdělávání v příslušné disciplíně a ve vztahu k výstupům z učení. Výsledky hodnocení jsou projednávány na poradách kateder. Na této úrovni a na základě zjištění z hodnocení vznikají návrhy inovací obsahu, rozsahu, ukončování předmětu apod., které jsou využívány na druhé úrovni hodnocení.

Z hlediska hodnocení vědeckých aktivit jsou pro každoroční hodnocení jednotlivých pracovníků na úrovni pracovník – katedra používána kvantifikovaná kritéria Rady vlády pro výzkum, vývoj a inovace (tzv. metodika RIV).

Na druhé úrovni je v pedagogické oblasti realizován vztah fakulta – studijní program – jeho realizace. Toto hodnocení se opírá o výsledky hodnocení na první úrovni a dále využívá vhodných nástrojů k posouzení vzdělávacích činností a naplňování cílů akreditovaných studijních programů/oborů včetně dosahování jejich výstupů z učení a doporučení a hodnocení z rad pro spolupráci s praxí.

Zjištěné výsledky také vedou k úpravám studijních oborů usilujících o reakreditaci i k přípravě nových studijních oborů.

V oblasti vědy a výzkumu je s pomocí již v první úrovni zmíněné metodiky RIV hodnocena činnost

fakult i kateder. Vedení fakult/institutu v souladu se zjištěnými výsledky aplikuje různé programy na podporu zvýšení počtu a kvality výstupů z tvůrčích činností. Především je používána metodika RIV v kombinaci s kvantifikací prostředků získaných prostřednictvím výzkumných grantů a také podílu na vědecké přípravě doktorandů, což rovněž přispívá k hodnocení činnosti kateder na poli vědy a výzkumu.

Na třetí úrovni hodnotí kvalitu akademických činností vedení univerzity v součinnosti s vedeními jejich součástí. Na této úrovni je prostřednictvím hodnocení výkonu fakult a institutu v oblasti pedagogické, vědecko-výzkumné (obecně v tvůrčí), mezinárodní a dalších sledováno naplňování Dlouhodobého záměru ČZU a jeho aktualizací. Tato úroveň může být pro všechny hodnocené oblasti nazvána jako kvalita akademických činností v komparaci součástí ČZU (jedná se o vnitřní benchmarking). Pro toto hodnocení jsou využívány podklady vzniklé na předchozích dvou úrovních a jeho výsledky slouží k orientaci fakult/institutu z hlediska zaměření jejich činností na následující období (při porovnání je patrné, kde příslušné organizační jednotky ČZU mají problémová místa a kde jsou naopak úspěšné).

13.2. Vnější hodnocení kvality

MEZINÁRODNÍ VNĚJŠÍ HODNOCENÍ

V roce 2014 nebylo provedeno žádné vnější (včetně mezinárodního) hodnocení kvality univerzity.



13.3. Finanční kontrola

VNITŘNÍ KONTROLNÍ SYSTÉM: INTERNÍ AUDITY

Útvar interního auditu ČZU vykonal v roce 2014 celkem 6 interních auditů, zařazených do plánu činnosti na základě hodnocení rizik, z toho:

- 2 audity finanční,
- 1 audit systémů,
- 1 audit výkonu,
- 2 audity souladu.

Konkrétně se jednalo o tyto interní audity:

- Pronajímání nebytových prostor a pozemků ve vlastnictví ČZU včetně platební disciplíny nájemců a postupu vymáhání pohledávek za nájemci za rok 2013
- Použití příspěvku z Fondu vzdělávací politiky (ukazatel F) na podporu celoživotního vzdělávání seniorů prostřednictvím Univerzity třetího věku a na podporu zvýšených nákladů na studium studentů se specifickými potřebami v roce 2013 (1. časová etapa – 1. část pracovišť – PEF, FŽP a FTZ)
- Použití příspěvku z Fondu vzdělávací politiky (ukazatel F) na podporu celoživotního vzdělávání seniorů prostřednictvím Univerzity 3. věku a na podporu zvýšených nákladů

dů na studium studentů se specifickými potřebami v roce 2013 (2. časová etapa – 2. část pracovišť – FAPPZ, TF, FLD a IVP)

- Prověření obligatorních vnitřních předpisů „nově“ zřízených fakult (1. časová etapa – 1. část pracovišť – FLD, FŽP a FTZ)
- Prověření obligatorních vnitřních předpisů „dříve“ zřízených fakult (2. časová etapa – 2. část pracovišť – PEF, FAPPZ a TF)
- Prověření přiměřenosti a účinnosti vnitřního kontrolního systému na vzorku operací a dokumentace na úseku bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na vybraných nepedagogických pracovištích (Autoprovoz a Provozní zahradnictví)

Závěrečné zprávy byly projednány s vedoucími zaměstnanci auditovaných útvarů a po jejich projednání byly neprodleně předány rektorovi ČZU.

Součástí zpráv byla doporučení vyplývající ze zjištění z vykonaných interních auditů nebo ujištění o správnosti postupů ČZU.

VNĚJŠÍ KONTROLY: EXTERNÍ KONTROLNÍ ORGÁNY

Z protokolů o výsledcích kontrol, provedených na ČZU v roce 2014 externími kontrolními orgány, vyplývá následující závěry:

- Ministerstvo vnitra, Odbor bezpečnostního výzkumu a policejního vzdělávání; předmět kontroly – prověření účelového využívání finančních prostředků poskytnutých na řešení programového projektu s názvem „Analytická podpora mapování rizik“; závěr – bez nálezu.
- Ministerstvo vnitra, Odbor bezpečnostního výzkumu a policejního vzdělávání; předmět kontroly – prověření účelového využívání finančních prostředků poskytnutých na řešení programového projektu s názvem „Vytvoření informačního systému pro vyhodnocení lavinového nebezpečí v horských oblastech České republiky“; drobný nález – nepředložena ke schválení zahraniční pracovní cesta, jejíž náklady přesáhly 30 000 Kč, změna harmonogramu činností v roce 2013 přesunutím části činnosti z roku 2013 do roku 2014.
- Ministerstvo vnitra, Odbor bezpečnostního výzkumu a policejního vzdělávání; předmět kontroly – prověření účelového využívání finančních prostředků poskytnutých na řešení programového projektu s názvem „Minimalizace dopadů radiační kontaminace na krajinu v havarijní zóně JE Temelín“; drobný nález – administrativní chyba při vyplňování tabulky.
- Ministerstvo vnitra, Odbor bezpečnostního výzkumu a policejního vzdělávání; předmět kontroly – prověření dodržování smlouvy o poskytnutí účelové podpory na řešení projektu s názvem „Stanovení minimální potřeby energie pro zajištění základních funkcí zemědělství v krizových situacích a analýza možností jejího zajištění z vlastních energetických zdrojů rezortu“; závěr – bez nálezu.
- Ministerstvo vnitra, Odbor bezpečnostního výzkumu a policejního vzdělávání; předmět kontroly – prověření účelového využívání finančních prostředků poskytnutých na řešení programového projektu s názvem „Zavedení umělé inseminace dlouhodobě zmrazeným spermatem do reprodukce služebních psů PČR“; závěr – bez nálezu.
- Technologická agentura ČR; kontrola provedena již v roce 2013, záležitost včetně finančního dopadu dořešena v roce 2014; předmět – věcná a finanční kontrola projektu s názvem „Ekologicky opodstatněný management lesních ekosystémů v Krkonošském národním parku podle typů vývoje lesa“; závěr – poskytovatel podpory odstoupil od smlouvy, ČZU byla vyzvána k vrácení poskytnuté účelové podpory odpovídající neuznatelným nákladům.



- Grantová agentura ČR; předmět kontroly – hospodaření s veřejnými prostředky na řešení projektu s názvem „Post-socialistická transformace a změny kultury ve Střední Asii se zaměřením na Uzbekistán, Kazachstán a Kyrgyzstán“; závěr – dílčí porušení rozpočtové kázně.
- Grantová agentura ČR; předmět kontroly – hospodaření s veřejnými prostředky na řešení projektu s názvem „Navrhování experimentů v oblasti vývoje produktu a více-faktorová optimalizace produkce“; závěr – dílčí porušení rozpočtové kázně.
- Grantová agentura ČR; předmět kontroly – hospodaření s veřejnými prostředky na řešení projektu s názvem „Hodnocení vlivu výzkumu a vývoje na ekonomický růst České republiky s využitím modelu obecné rovnováhy“; závěr – dílčí porušení rozpočtové kázně.
- Grantová agentura ČR; předmět kontroly – hospodaření s veřejnými prostředky na řešení projektu s názvem „Model dílčí rovnováhy na trhu s masem“; závěr – dílčí porušení rozpočtové kázně.
- Grantová agentura ČR; předmět kontroly – hospodaření s veřejnými prostředky na řešení projektu „Modelování asymetrických cenových přenosů v zemědělsko-potravinářských vertikálách a jejich teoreticko-empirické implikace“; závěr – dílčí porušení rozpočtové kázně.
- Ministerstvo zemědělství, Národní agentura pro zemědělský výzkum; předmět kontroly – čerpání a využití účelové podpory na řešení projektu s názvem „Inovace systémů pěstování a zpracování chmele zaměřená na zvýšení kvality konečného produktu“; závěr – bez nálezu.
- Ministerstvo zemědělství, Národní agentura pro zemědělský výzkum; předmět kontroly – čerpání a využití účelové podpory na řešení projektu s názvem „Příprava legislativních, hospodářsko-úpravnických, mysliveckých a pěstitel-sko-ochranářských rámců jako nástrojů adaptace lesního hospodářství na změny přírodních a společenských podmínek“; závěr – bez nálezu.
- Magistrát hlavního města Prahy; předmět kontroly – realizace projektu v rámci Operačního programu Praha – Adaptabilita s názvem „Modernizace a zkvalitnění environmentálně zaměřeného vzdělávání“; závěr – dílčí porušení rozpočtové kázně.
- Magistrát hlavního města Prahy; předmět kontroly – využití finančních prostředků poskytnutých formou daru na zajištění „Ústředního kola 47. ročníku Biologické olympiády“; závěr – bez nálezu.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Odbor kontrol na místě Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost; předmět kontroly – ověření realizace projektu s názvem „Rozvoj vědeckých týmů na České zemědělské univerzitě v Praze s cílem posílení pedagogických aktivit v mimopražských pracovištích“; závěr – část nezpůsobilých výdajů.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Odbor podpory vysokých škol a výzkumu; předmět kontroly – realizace a čerpání prostředků poskytnutých na projekt s názvem „Obnova Demonstrační a výzkumné stanice ČZU v Praze-Troji – Podhoří poškozené povodní“; závěr – bez nálezu.
- Celní úřad pro hlavní město Prahu; předmět kontroly – nakládání s lihem v laboratořích (osvobozeno od daně); závěr – bez nálezu.

VNĚJŠÍ KONTROLY: EXTERNÍ AUDITORSKÁ KANCELÁŘ

V roce 2014 proběhl audit roční účetní závěrky zpracovaný ke dni 31. 12. 2014 za účetní období od 1. 1. do 31. 12. 2014.

Ve výroku auditora, který je součástí výroční zprávy o hospodaření za rok 2014, bylo konstatováno, že účetní uzávěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv, pasiv a finanční situace veřejné

vysoké školy Česká zemědělská univerzita v Praze k 31. 12. 2014, a nákladů, výnosů a výsledek jejího hospodaření za účetní rok od 1. 1. do 31. 12. 2014 v souladu se zákonem o účetnictví a příslušnými účetními předpisy České republiky.

ČZU JAKO PROSTŘEDÍ BEZ KORUPCE

Vedení univerzity v roce 2014 neřešilo a ani se neseťkalo s korupčním jednáním osob zaměstnaných na České zemědělské univerzitě v Praze.

Rovněž tak se neseťkalo s podezřením směřujícím ke korupčnímu jednání. Kontrolu smluvních vztahů provádí právní oddělení rektorátu.



13.4. Certifikáty kvality

V roce 2014 ČZU ani její součásti nezískaly žádný certifikát spojený s řízením kvality.

13.5. Benchmarking s obdobně zaměřenými školami

Benchmarking s obdobně zaměřenými univerzitami probíhá dlouhodobě v mezinárodním prostředí, a to zejména v souvislosti s působením v Euroleague for Life Sciences.

Na pravidelných zasedáních a konferencích zmíněné mezinárodní sítě (na jaře a na podzim) prezentují jednotlivé členské univerzity své výsledky

a aktivity v předem definovaných oblastech. V roce 2014 bylo takovou oblastí vzdělávání k podnikatelství studentů. Mezinárodní srovnání ukázalo, že ČZU, podobně jako další univerzity sdružené v tomto konsorciu, začínají se studentskými podnikatelskými inkubátory, v nichž probíhá i výuka související s podnikatelskými aktivitami studentů.

13.6. Hodnocení vzdělávací činnosti mimo sídlo ČZU

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti v tzv. konzultačních pracovištích (detašovaných pracovištích, pobočkách fakult) nacházejících se mimo Prahu je prováděno stejně jako v sídle ČZU. Jsou využívány standardní mechanismy typu online dotazníkového šetření, ankety absolventů a dotazníků pro pedagogy a studenty ve vybraných předmětech, kdy posledně zmíněné šetření měří také míru souladu hodnocení pedagoga sebou samým a pedagoga studenty. Hodnocení kvality při vzdělávání mimo ČZU koordinuje IVP.

Vedení fakult a univerzity rovněž průběžně na různých úrovních podrobně analyzuje podmínky zajištění výuky (materiální a personální) v jednotlivých střediscích.

Za účelem posilování kvality činností realizovaných akademickými pracovníky ČZU mimo sídlo univerzity dochází k pravidelným pracovním schůzkám vedení fakult s odpovědnými administrativními pracovníky konzultačních středisek. Tyto pracovní schůzky se konají nejméně čtyřikrát ročně. Vedení fakult také tato střediska pravidelně navštěvuje a kontroluje stav zázemí výuky.

Na kvalitu výuky také dohlíží kontaktní osoba tohoto pracoviště (např. sledování účasti studentů na konzultacích, pomoc studentům při komunikaci s příslušnou fakultou).

Pro konzultace se studenty je využíváno videokonferenční zařízení. Někteří pedagogové využívají pro hodnocení výuky v konzultačních střediscích i své vlastní dotazníky implementované do LMS Moodle (forma sebehodnocení).



separately. The statement on the line
ops. The loop on the line 2 is of the
which must be assumed as N , and the
be estimated also as N . The total is $O(1 \cdot$
ed $O(N^2)$ times. Statement 1 is performed
Therefore total complexity of algorithm #1 is

analysis of the sum $S = \sum_{i=0}^{N-1} \sum_{j=i}^{N-1} \sum_{k=j}^{N-1} 1$, which tells
ing the formulas for the sum of first N integers and
$$\frac{N(N+1)}{2} = \sum_{i=0}^{N-1} \frac{(N-i+1)(N-i+2)}{2} = \frac{(N^3 + 3N^2 + 2N)}{2}$$

only $O(N^3)$

the value running time by removing the inner loop on the line
 $\sum_{i=0}^{N-1} A_i + B_i$. The following algorithm does it.

It is clear, that this

A relatively c
based on
later.

$$S = \sum_{i=0}^{N-1} \sum_{j=i}^{N-1} \sum_{k=j}^{N-1} 1$$



14. Národní a mezinárodní excelence

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCÍ V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015 A JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2014

Dlouhodobý záměr ČZU zdůrazňuje především podporu excelentních výsledků ve vědecké práci. V roce 2014 byly v rámci peer review hodnocení kvality vybraných výsledků RIV (tzv. 2. pilíř) ohodnoceny 4 publikace z ČZU (dvě, které vznikly plně na ČZU, a dvě, na nichž se autoři z ČZU podíleli 50 % a 80 %). Nadále pokračovalo úsilí o excelenci v mezinárodní sféře, a to především v rámci působení v orgánech mezinárodních organizací,

kam byli její představitelé zvoleni. Práce v mezinárodních sítích byla podporována prostřednictvím Institucionálního plánu (aktivity v sítích, jejichž je ČZU členem). Díky mezinárodnímu působení zařadilo ministerstvo školství USA ČZU na seznam škol, na kterých je americkým studentům umožněno odložit splácení půjčky za bakalářské studium, protože pokračují ve studiu na této zahraniční uznané univerzitě.

14.1. Členství ČZU v mezinárodních asociacích, organizacích a sdruženích

PŮSOBENÍ ČZU V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH: EUROLEAGUE FOR LIFE SCIENCES

Členství v Euroleague for Life Sciences (ELLS), jak již ukázaly předchozí kapitoly, ovlivňuje zásadním způsobem směřování univerzity k mezinárodní excelenci.

ELLS sdružuje sedm předních evropských univerzit a čtyři mimoevropské strategické partnery působící v oblasti věd o živé přírodě a věd s touto oblastí spojených. Z evropských univerzit se kromě ČZU jedná o Wageningen University and Research Centre (WUR), University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna (BOKU), Warsaw University of Life Sciences (WULS-SGGW), University of Copenhagen – Faculty of Science (SCIENCE), University of Hohenheim (UHOH) a Swedish University of Agricultural Sciences (SLU). Z mimoevropských jde o Lincoln University (LU, Nový Zéland), China Agricultural University (CAU, Čína), Hebrew University of Jerusalem – Faculty of Agriculture, Food and Environment (HU, Izrael) a Cornell University – Faculty of Agriculture and Life Sciences (CU, USA).

ČZU je v tomto sdružení zastoupena osobou rektora v jeho radě a osobou prorektora v tzv. Task Force. Univerzita prostřednictvím svých 16 pedagogů rozvíjí v ELLS činnosti v různých předmětných oblastech spojených s programy a výzkumem na zúčastněných univerzitách, např.: Animal Science, Environmental Science, Economics and Management (aktivity této předmětné oblasti jsou koordinovány z PEF ČZU), Forestry, Insect Ecology, Organic Agriculture, Safety in the Food Chain, Spatial Planning and Landscape Architecture. ČZU v ELLS rovněž působí ve třech podpůrných oblastech: Quality Assurance, E-learning + E-learning Strategy Working Group a International Relations Office (IRO). V těchto podpůrných oblastech působí dalších 5 zástupců ČZU.

V předmětných oblastech ELLS nabízí jak společné programy (double degree a joint degree; blíže viz kapitola 3.3), tak i intenzivní krátkodobé kurzy typu letních škol (17 studentů a 17 pedagogů ČZU se účastnilo celkem čtyř letních škol pořádaných v rámci ELLS).



Během celého roku 2013 se na činnosti ELLS podílelo na 60 pracovníků ČZU. K nim je potřebné připočítat 2 studenty působící ve studentské organizaci ELLS pod názvem ELSA, představující a prezentující názory studentů na podobu společných aktivit ELLS.

V rámci ELLS proběhla jedna pravidelná konference v listopadu 2014 ve Varšavě, kde byly dis-

kutovány první zkušenosti s programem Erasmus+ a Horizont 2020. V rámci této konference proběhl již šestý ročník studentské vědecké konference pod názvem „Brave new thinking, brave new sciences, brave new world“. O této konferenci se již více zmínily předchozí části zprávy.

PŮSOBNÍ ČZU V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH: ASSOCIATION FOR EUROPEAN LIFE SCIENCE UNIVERSITIES (ICA) A JÍ ZAŠTÍTĚNÉ ORGANIZACE (AGRIMBA, ERABEE, SILVA, AGRINATURA, CASEE, ICA-EDU, IROICA)

Další z mezinárodních organizací, kde ČZU výrazně působí, je Association for European Life Science Universities vystupující pod zkratkou ICA. V tomto sdružení více než 60 evropských univerzit a fakult zaměřených na vědy o živé přírodě, na zemědělské vědy a lesnictví a na rozvoj venkova je ČZU zastoupena v jeho radě a od roku 2012 zajišťuje též funkci sekretariátu této organizace. ICA je zastřešujícím orgánem pro tři specifické předmětné sítě, v nichž je ČZU prostřednictvím svých fakult zastoupena a výrazně se na jejich činnosti podílí. Konkrétně se jedná o mezinárodní organizaci AGRIMBA, která zajišťuje celoevropský program The International MBA in Agribusiness a které předsedá zástupkyně Provozně ekonomické fakulty, dále o organizaci ERABEE, která působí v oblasti vzdělávání a výzkumu v biosystémovém inženýrství a na jejíž činnosti se podílí Technická fakulta, a o organizaci SILVA, kde působí Fakulta lesnická a dřevařská. Kromě předmětných sítí zaštiťuje ICA i fungování čtyř podpůrných sítí. Mezi ně patří AGRINATURA, kde na Fakultě tropického zemědělství působí celoevropský sekretariát této sítě evropských univerzit

a fakult činných v zemích tropů a subtropů a proděkanka pro mezinárodní vztahy FTZ je členkou tzv. Board of Directors této organizace. AGRINATURA intenzivně pomáhá svým partnerským organizacím jako prostředník mezi nimi a Evropskou komisí, zároveň usnadňuje komunikaci a zprostředkovává partnery pro konsorcia mezinárodních projektů (např. Erasmus-Mundus). Jak již bylo několikrát zmíněno, AGRINATURA společně s FTZ zorganizovala konferenci Tropentag na ČZU. Další organizací v rámci ICA je CASEE. Jedná se o síť zemědělských univerzit a fakult ze střední a jihovýchodní Evropy a ve funkci jejího místopředsedy působí rektor ČZU. CASEE v roce 2014 zorganizovala konferenci doktorandů a pracovníků členských univerzit v Novém Sadu. I aktivity této organizace již byly přiblíženy výše v této zprávě. Další organizace, kterou ICA zaštiťuje, je ICA-Edu (dříve ECHAE). Tato organizace byla v roce 2014 po 4 letech nečinnosti obnovena i za přispění pracovníků ČZU. Poslední z organizací ICA je IROICA, která představuje síť oddělení mezinárodních vztahů členů ICA.

PŮSOBNÍ ČZU V DANUBE RECTORS' CONFERENCE

Z titulu funkce prezidenta zorganizovala ČZU tři setkání předsednictva Dunajské konference rektorů (DRC), na kterých byla především projednávána problematika spolupráce a možných aktivit univerzit v rámci Strategie EU pro dunajský region (včetně přípravy 3 společných projektů). ČZU

se též organizačně podílela na přípravě a průběhu výročního zasedání DRC v Bělehradě (6. – 7. 11.), kde se diskutovalo o působení univerzit v digitální éře. V souvislosti s funkcí předsedy DRC v osobě rektora ČZU působil v roce 2014 na ČZU také sekretariát této organizace.



PŮSOBNÍ ČZU V DALŠÍCH MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH

ČZU se také podílela na aktivitách Visegrádské univerzitní asociace (VUA), které předsedá SPU v Nitře. ČZU je také členem Evropské univerzitní asociace (EUA), což znamená možnost nejen

prostřednictvím České konference rektorů, ale i přímo ovlivňovat směřování evropské politiky v oblasti terciárního vzdělávání.

PŮSOBNÍ SOUČÁSTÍ UNIVERZITY V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH

Fakulta lesnická a dřevařská je členem International Union of Forest Research Organizations, kde se podílí na aktivitách spojených se vzděláváním a vědecko-výzkumnou činností v lesnictví. Dále je členem nejvýznamnější evropské vědecko-výzkumné organizace European Forest Institute a její regionální kanceláře pro střední a východní Evropu (RO EFICEEC), kde se podílí jak na vědecko-výzkumných, tak na vzdělávacích činnostech. V neposlední řadě je FLD aktivním členem evropské organizace lesnických fakult „Conference of Deans and Directors of European Forestry Faculties and Schools“. Studenti FLD se v roce 2014 aktivně zapojili do činnosti mezinárodní studentské organizace IFSA (International Forestry Students' Association).

Provozně ekonomická fakulta reprezentuje ČZU v EAAE (European Association of Agricultural Economists) a IAAE (International Association of Agricultural Economists).

Institut vzdělávání a poradenství reprezentuje ČZU ve funkci viceprezidenta v mezinárodní organizaci ENTER (European Network of Learning and Teaching in Agriculture and Rural Development), zaměřené na vzdělávání v oblasti zemědělství a lesnictví, a v organizaci ESSE (European Seminar on Extension Education).

Technická fakulta reprezentuje ČZU v CIGR (Commission Internationale du Genie Rural), mezinárodní komisi zemědělského inženýrství.

Studijní a informační centrum si svým institucionálním členstvím v LIBER (Ligue des bibliothèques européennes de recherche – Evropská asociace odborných knihoven) udržuje přehled o trendech v oblasti evropského a světového knihovnictví.

14.2. Členství ČZU v profesních asociacích, organizacích a sdruženích působících v ČR

Kromě mezinárodních organizací je ČZU také členem řady profesních asociací, organizací a sdružení působících na území České republiky.

Níže uvedená tabulka č. 22 přibližuje pouze organizace působící v ČR, kterých je členem ČZU jako celek, nikoli její jednotlivé součásti.

TABULKA Č. 22: ČLENSTVÍ CELÉ ČZU V NÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH

TYP	ORGANIZACE	STATUS
U	ČESKÁ KONFERENCE REKTORŮ (ČKR)	ČLEN, MÍSTOPŘEDSEDA KOMORY A
U	RADA VYSOKÝCH ŠKOL (RVŠ)	ČLEN
U	ASOCIACE UNIVERZIT TŘETÍHO VĚKU ČESKÉ REPUBLIKY (AU3V)	ČLEN



TYP	ORGANIZACE	STATUS
P	ČESKÁ AKADEMIE ZEMĚDĚLSKÝCH VĚD (ČAZV)	ČLEN
P	ČESKÉ FÓRUM PRO ROZVOJOVOU SPOLUPRÁCI (FORS)	ČLEN
P	CESNET, Z.S.P.O.	ČLEN
P	ČESKÁ SPOLEČNOST PRO SYSTÉMOVOU INTEGRACI (ČSSI)	ČLEN
P	PRO-BIO SVAZ EKOLOGICKÝCH ZEMĚDĚLCŮ	ČLEN
P	EUNIS-CZ, Z.S.P.O.	ČLEN
U	ASOCIACE KNIHOVEN VYSOKÝCH ŠKOL ČESKÉ REPUBLIKY	ČLEN
P	SVAZ KNIHOVNÍKŮ A INFORMAČNÍCH PRACOVNÍKŮ ČESKÉ REPUBLIKY (SKIP)	ČLEN

STATUS ... postavení ČZU v rámci organizace, např. člen, předseda, místopředseda apod.

TYP: U ... národní organizace působící v oblasti vysokého školství / P ... národní profesní organizace

14.3. Národní a mezinárodní ocenění ČZU

Za neformální ocenění je možno považovat velmi dobré umístění jednotlivých součástí ČZU ve studentské anketě „Fakulta roku“, což je již spojeno s určitým typem národního ocenění.

Další ocenění univerzity jsou pak na úrovni vynikajících akademických pracovníků:

Pracovník Fakulty životního prostředí Ing. Michal Kuráž, Ph.D. získal Cenu ministra školství pro mladé vědecké pracovníky za publikaci v časopise Applied Mathematics and Computation se svým počítačovým modelem transportu radionuklidů.

Kolektiv prof. Jaromíra Volfa z Technické fakulty byl oceněn zlatou medailí na International Warsaw Invention Show.

Profesor Václav Legát z Technické fakulty byl oceněn národní cenou kvality – Cenou Anežky Žaludové za rozvoj péče o kvalitu v ČR.

Prof. Václav Vaněk z Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů byl oceněn medailí Josefa Hlávky, tedy prestižním oceněním, které každoročně uděluje nadace Nadání Josefa, Marie a Zdeňky Hlávkových.

14.4. Hodnocení ČZU provedené týmem mezinárodních expertů

Takové hodnocení nebylo v roce 2014 na ČZU provedeno.



15





15. Rozvoj ČZU

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S ROZVOJEM UNIVERZITY V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015 A JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2014

Tato kapitola sumarizuje rozvoj ČZU, který je spojen s Dlouhodobým záměrem ČZU, jeho aktualizacemi a s Institucionálním plánem. Detailní rozvoj v různých oblastech působení univerzity byl již dokumentován v předchozích kapitolách

této zprávy. V této kapitole budou přiblíženy aktivity spojené se zapojením do Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT a všechny oblasti plněné v rámci Institucionálního plánu.

15.1. Zapojení do Centralizovaných rozvojových projektů

Jak uvádí tabulka č. 15.1 v příloze, v roce 2014 bylo na ČZU řešeno pět Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT.

Prvním z nich byl projekt Rozvinutí výuky v oblasti CSR na základě sdílení dosavadních zkušeností vysokých škol. Jeho cílem bylo využít dosavadních zkušeností s konceptem společenské odpovědnosti firem (corporate social responsibility, CSR) a konceptem sdílených hodnot jednotlivých partnerských vysokých škol a na základě jejich kritického rozboru uplatnit z nich tzv. nejlepší praxi ve výuce oborů zaměřených na ekonomiku a management, včetně společné týmové práce studentů ze zapojených škol, a dále zpracovat funkční strategie implementace CSR na zúčastněných vysokých školách. Cíle řešeného projektu byly splněny.

Cílem projektu Podpora spolupráce a využívání synergie v mezioborových studiích ČZU v Praze a VŠCHT Praha s cílem zvýšit kvalitu studia a konkurenceschopnost absolventů bylo zvýšit kvalitu studia a z ní vyplývající konkurenceschopnost absolventů, a to formou podpory mezioborového studia obou pražských vysokých škol. Studenti z ČZU využívali chemicky zaměřené

zázemí VŠCHT a studenti z VŠCHT využívali biologické zázemí ČZU. Cíle projektu byly splněny.

Projekt Zvyšování kvalifikace studentů doktorských studijních programů a post-doktorandů zemědělských a veterinárních oborů zapojením do multidisciplinárních meziuniverzitních týmů byl zaměřen na rozvoj specifických kompetencí studentů a mladých výzkumných pracovníků formou jejich zařazení do pracovních týmů, řešících modelové problémy spolupracujících externích subjektů. Cíle projektu byly naplněny.

Úkolem projektu Podpora doktorandů a post-doktorandů na VŠE a ČZU v Praze bylo posílení meziuniverzitní spolupráce ČZU v Praze a VŠE při podpoře talentovaných studentů v doktorských studijních programech. I cíle tohoto projektu byly naplněny.

Projekt Inovace Univerzitního informačního systému (UIS) byl zaměřen na analýzu požadavků pro aktualizace univerzitního informačního systému a jednotlivých agend a následně jejich aplikace, resp. implementaci nového UIS. Cíle projektu byly naplněny.

Podrobnosti o počtech projektů v jednotlivých letech uvádí níže uvedená tabulka č. 23.

TABULKA Č. 23: POČET PROJEKTŮ A CELKOVÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY POSKYTNUTÉ V RÁMCI CENTRALIZOVANÝCH ROZVOJOVÝCH PROGRAMŮ / PROJEKTŮ MŠMT V POSLEDNÍCH PĚTI LETECH

	2010	2011	2012	2013	2014
POČET PROJEKTŮ	6	6	4	4	5
FINANČNÍ PROSTŘEDKY (V TIS. KČ)	11 031	8 975	6 609	14 850	8 367



15.2. Zhodnocení naplňování Institucionálního rozvojového plánu

Tato část výroční zprávy, včetně [tabulky č. 15.2 v příloze](#), sumarizuje jednotlivé aktivity podporované Institucionálním plánem pro rok 2014. V rámci jeho 4 oblastí bylo řešeno 20 tematických dílčích částí, s celkem 56 indikátory v návaznosti na Dlouhodobý záměr ČZU a jeho Aktualizaci pro rok 2014. Cíle jednotlivých oblastí Institucionálního plánu ČZU byly následující:

- Rekonstrukce trafostanice představovala etapizovanou demolicí stávajícího objektu energocentra a následné přemístění velkoobjemové TS 8803 do nového částečně zahloubeného, samostatně stojícího objektu.
- Zabezpečení centrálního datového úložiště a serverovny.
- Podpora akademické práce akademických pracovníků do 35 let na vysoké škole měla za cíl umožnit mladým vědeckým pracovníkům dosahovat lepších výkonů v pedagogické i ve vědecké práci a v publikační aktivitě.
- Profílce a inovace studijních programů na úrovni předmětů/kurzů si měly za cíl vytvořit nové výukové materiály v podobě e-learningových kurzů v elektronické podobě a inovovat multimediální pomůcky pro výuku.
- Podpora mezinárodní spolupráce při přípravě projektů si kladla za cíl prostřednictvím zástupců Center projektů organizovat společné workshopy zaměřené na sdílení informací přípravy vědecko-výzkumných projektů s cílem intenzivního zapojení do výzev programu Horizont 2020. Byl dále systematicky posilován aktivní networking ČZU a vyhledávání zahraničních projektových partnerů s cílem sestavování mezinárodních konsorcií přípravy projektů.
- Podpora propagace výsledků VaV a expertních činností ČZU umožnila vytvoření systému pro propagaci a medializaci výsledků VaV a propojení odborného potenciálu ČZU na odborníky zapojené do expertních činností a poradenství. Dále pak došlo k propagaci a popularizaci významných vědeckých výstupů v tištěných i internetových médiích a na sociálních sítích.
- Podpora zařazení vynikajících absolventů doktorského studia měla za cíl podpořit zapojení vynikajících absolventů doktorského studia do akademických aktivit na ČZU po absolvování jejich doktorského studia, a to formou nově vytvořených tzv. post-doktorských pozic.
- Podpora krátkodobých a dlouhodobých výjezdů studentů podpořila krátkodobé (především letní školy) a dlouhodobé (např. v rámci double degree nebo joint degree programů) výjezdy studentů ČZU do zahraničí, které nebylo možno financovat z jiných zdrojů. Podpořeny byly také pobyty pro zpracování diplomových a disertačních prací.
- Podpora zahraničních studentů přijíždějících na ČZU (krátkodobé a dlouhodobé mobility, stipendium rektora) sloužila k zajištění financování nadaných zahraničních studentů při studiu na ČZU, které není možno podpořit z jiných zdrojů. Díky tomu se přispělo k rozvoji internacionální podoby ČZU.
- Podpora činností ČZU v mezinárodních sítích, jichž je univerzita členem, si kladla za cíl umožnit účast pracovníků a studentů ČZU v mezinárodních sítích (DRC, ELLS, CASE, ICA), a tak přispět ke sdílení znalostí v mezinárodním prostoru a k účasti studentů na mezinárodních konferencích.
- Podpora zkvalitňování výukových a laboratorních prostor měla za cíl zkvalitnit výukové a laboratorní prostory v pavilonu T – FTZ, kompletně modernizovat posluchárny na FAPPZ a zmodernizovat vybavení dvou učeben PEF.
- Zvyšování kvality výuky a podpory studia v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech a v celoživotním vzdělávání řešilo kvalitu výuky dle nové metodiky, došlo k přípravě koncepcí rozvoje kariérového poradenství pro studenty z ČZU. Došlo také k uspořádání druhého ročníku Veletrhu pracovních příležitostí.
- Komerzializace duševního vlastnictví a Licenční fond umožnily zvýšit transfer výsledků výzkumu do praxe na základě požadavků komerční sféry. S tím souvisela podpora činnosti CITT a fakultních poboček a obdobných struktur, dále pak zabezpečení prostředků pro Licenční fond, prostředků na uhrazení služeb poradenských, investorských a PR agentur.
- Podpora dlouhodobých stáží studentů doktorských studijních programů si kladla za cíl podpořit dlouhodobé stáže doktorandů na zahraničních univerzitách, které přispějí ke zvýšení kvality jejich vzdělávání a zároveň přinesou další možnosti spolupráce ČZU se zahraničními univerzitami v oblasti vědy a výzkumu.



- Podpora celouniverzitního časopisu Scientia Agriculturae Bohemica, který je multidisciplinární publikační platformou pokrývající profilově výzkumné oblasti univerzity. V roce 2014 byla činnost časopisu zaměřena zejména na zvýšení kvality publikovaných prací, které je nutným předpokladem pro zvýšení citovanosti jako jedné z klíčových charakteristik časopisu.
 - Podpora mimoškolních aktivit studentů se zaměřila na stimulaci studentů k zapojení do činností pro univerzitu ve svém volném čase, podporu činností studentských organizací (především těch propojujících akademické aktivity a volný čas) a dále pak zkvalitnění a zvyšování nabídky možností aktivního využití volného času pro zaměstnance a studenty.
 - Elektronické informační zdroje byly zaměřeny na získání příspěvku na pořízení multioborových i specializovaných EIZ pro pedagogické a vědecko-výzkumné pracovníky, studenty – Web of Science a Journal Citation Report, STM – plnotextové databáze a základní ekonomické databáze EBSCO Academic Complete a ProQuest Central.
 - Analýza a koncepce efektivní spolupráce PR oddělení a oddělení vnějších vztahů při marketingové prezentaci a komunikaci s veřejností se zaměřila na vypracování přehledu všech aktivit rektorátu ve vymezených oblastech, zpracování strategie marketingové prezentace a PR univerzity s cílem provázání aktivit a posílení dopadu na potenciální zájemce o studium a spolupráci.
 - Vytvoření nového webu ČZU mělo za cíl vytvoření struktury nového webu ČZU a jejich součástí. Dílčími cíli byla zpracování koncepce webových prezentací a zpracování koncepce správy webových prezentací při zohlednění platné legislativy.
 - Zřízení start-up inkubátoru si kladlo za cíl zvýšit transfer výsledků výzkumu do praxe na základě požadavků komerční sféry, především nalézt vhodné prostory pro vytvoření „Student driven“ start-up inkubátoru a jeho realizace. Díky projektu došlo k vybudování nových prostor start-up inkubátoru, tj. open-space prostoru, jednací místnosti a chill-out zóny.
- Plánované rozpočty dílčích oblastí byly dodrženy, případné další náklady byly hrazeny z prostředků univerzity.
- Celkové náklady uplatněné v rámci tohoto Institucionálního plánu činily 53,429 mil. Kč, z toho investice 32,075 mil. Kč a neinvestiční náklady 21,354 mil. Kč.
- V průběhu roku 2014 došlo v souladu s žádostí a vyjádřením MŠMT k převedení částky 10 mil. Kč do následujícího období (2015). Tato částka byla určena v kapitole 1.2 Institucionálního plánu na vybudování centrálního datového úložiště a serverovny. Prostředky byly vloženy do příslušného fondu (dle § 18 a § 18a zákona č. 111/1998 Sb.) a budou využity v plánované návaznosti na plnění Institucionálního plánu pro rok 2015.
- Správní rada ČZU konstatovala, že celkově byl Institucionální plán pro rok 2014 řešen v souladu s dokumenty vypracovanými ČZU a schválenými MŠMT a přispěl v očekávané míře k naplnění Dlouhodobého záměru ČZU.



16





16. Závěr

VÝCHODISKA SPOJENÁ S DLOUHODOBÝM ZÁMĚREM 2011 – 2015

Působení ČZU v roce 2014 nadále naplňovalo hlavní cíl Dlouhodobého záměru vzdělávací, vědecké a výzkumné činnosti České zemědělské univerzity v Praze na roky 2011 – 2015: „Česká zemědělská univerzita v Praze hodlá být v období kolem roku 2015 mezinárodní výzkumnou univerzitou soustavně rozvíjející vysoce kvalitní a relevantní formy vzdělávání, propojené s jejím výzkumným zaměřením, orientované na různé cílové skupiny populace a flexibilně reflektující potřeby společnosti. Naplňování tohoto cíle bude probíhat v nadále zkvalitňovaném přívětivém prostředí univerzity intenzivně spolupracující se svým okolím. To vše bude založeno na pokračování kontinuálního zavádění moderních metod řízení vedoucích, v souladu s principy učící se organizace a udržitelnosti, k posilování efektivity všech činností.“ Údaje představené v této zprávě

dokumentují, že univerzita tento cíl naplňuje. ČZU opět posílila a zkvalitnila své působení v oblasti internacionalizace (výrazný nárůst počtu zahraničních kmenových studentů, stabilní vysoký počet vyjíždějících a přijíždějících studentů), v oblasti vědy a výzkumu (nárůst publikací především v časopisech indexovaných ve Web of Knowledge Thompson Reuters), v oblasti vzdělávání (kvalita nabízených oborů a neupadající zájem o studium na ČZU /rostoucí ze zahraničí/). Dařilo se rozvíjet infrastrukturu univerzity (v roce 2014 bylo možno poprvé využít zdroje na infrastrukturu alokované v rámci operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace, což se projevilo výrazným stavebním ruchem na ČZU) a spolupracovat s partnery v aplikační sféře (činnost fakultních rad pro spolupráci s praxí a intenzivní spolupráce s Místními akčními skupinami).

HLAVNÍ VNĚJŠÍ FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ FUNGOVÁNÍ ČZU V ROCE 2014

Pokračující důraz na kvalitu v celospolečenském diskursu vztaženém k vysokým školám je plně reflektován i v prostředí ČZU. Z hlediska vnějších

faktorů byla pro ČZU nejdůležitější možnost začít využívat zdroje evropských strukturálních fondů pro rozvoj infrastruktury univerzity.

HLAVNÍ VNITŘNÍ FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ FUNGOVÁNÍ ČZU V ROCE 2014

V roce 2014 začalo druhé funkční období rektora ČZU, prof. Ing. Jiřího Balíka, CSc., dr. h. c.

Stejně tak se druhým funkčním obdobím započali děkani Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (prof. Ing. Pavel Tlustoš, CSc.) a Technické fakulty (prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc.). Nově se ujal funkce děkan Provozně ekonomické fakulty Ing. Martin Pelikán, Ph.D. Na základě výběrových řízení pokračovali ve svých funkcích také ředitelé celouniverzitních pedago-

gických pracovišť – prof. Ing. Milan Slavík, CSc., ředitel Institutu vzdělávání a poradenství, a PaedDr. Dušan Vavrla, vedoucí Katedry tělesné výchovy.

Významným momentem spojeným s fungováním univerzity byly volby akademického senátu univerzity na podzim 2014 pro nové tříleté funkční období a volby akademických senátů PEF, FAPPZ a TF.



OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ČZU V ROCE 2014

Byl-li rok 2012 na univerzitě označen za rok významných návštěv a rok 2013 rokem volebním, rok 2014 je možno označit za rok stavebních aktivit na ČZU.

ČZU i v roce 2014 nadále hrála důležitou a přední roli jak mezi českými vysokými školami, tak v mezinárodním prostředí tvořeném především podobně zaměřenými univerzitami (zejména v oblasti věd o živé přírodě a v jejich propojení s technickým inženýrstvím a se sociálními vědami, včetně ekonomie a managementu).

Pokračovaly pravidelné reakreditace studijních programů a oborů a bylo podáno několik žádostí o akreditace nových studijních oborů v již existujících programech. Byla prodloužena akreditace 4 oborům a nově akreditovány další 4 obory. Studijní programy jsou na ČZU i nadále vyučovány v pěti z deseti kategorií programů podle klasifikace kmenových oborů vzdělávání. Opět narostl (o 2) počet anglicky vyučovaných studijních oborů, v nichž již studuje 1110 kmenových studentů (více než polovina je ze zahraničí). K podpoře nadaných studentů ze zahraničí studujících v anglických programech bylo znovu využito stipendium rektora ČZU (20 podpořených studentů). S přednáškami a výukou v angličtině působilo na ČZU přes 110 zahraničních odborníků. Již zavedenými jsou programy realizované v rámci 16 double (15) a joint (1) degree programů.

ČZU nabízí svým studentům rozsáhlou nabídku dalších vzdělávacích aktivit, které vhodně doplňují existující studijní obory. Mezi ně se řadí letní školy pro zahraniční studenty a studenty ČZU pořádané na ČZU, ale i letní školy pro studenty ČZU v zahraničí. V roce 2014 se jich zúčastnilo přes 850 studentů a podílelo se na nich přes 150 pedagogů a dalších zaměstnanců ČZU. Důležitá z hlediska rozvoje studentů je i nabídka sportovních kurzů pro studenty (účast více než 4000 studentů ČZU v jednom semestru) a nově pořádané akademické diskuse pro širokou veřejnost „Fórum ČZU“ s účastí významných představitelů na těchto fórech diskutovaných oblastí.

V roce 2014 pokračoval trend snižování počtu tzv. aktivních studentů. ČZU již tak působí ve fázi poklesu počtu aktivních studentů. Univerzita vzdělává velice významný počet studentů z mimopražských regionů, čímž dokazuje své důležité působení v České republice. Tři pětiny z celkového počtu studentů jsou studentky, což je již dlouhodobě ustálená proporce pohlaví na ČZU. V kombinované formě studia je již řadu let kolem 30 % studentů (jejich podíl na všech studentech však v posledních 5 letech mírně klesá, podobně jako počet studentů ve věku nad 30 let). Studenti všech forem a typů studia využívají rozsáhlou a neustále zkvalitňovanou e-learningovou podporu ve výuce. V jednotlivých typech studia studuje 61 % bakalářů, 35 % magistrů a cca 4 % doktorandů. Nepříznivým trendem je další nárůst počtu neúspěšných studentů. K zastavení tohoto trendu byla kromě již existujících rozpracována nová opatření administrativního charakteru, jejichž efekt by měl být výrazně patrný v následujících letech. V roce 2014 byla také realizována nová opatření k získání většího počtu studentů-samoplátců (přehodnocení výše poplatků za studium v cizím jazyce u některých oborů, aktivní vyhledávání těchto studentů).

Vzhledem k nárůstu počtu studentů v předchozích letech roste i počet absolventů (přes 6200 v roce 2014). Nejlepší diplomové a disertační práce absolventů vztahené k problematice v gesci Ministerstva zemědělství ČR byly oceněny cenou ministra zemědělství a podobně tomu bylo u diplomových prací vztahených k problematice v gesci Ministerstva životního prostředí ČR (oceněny cenou ministra životního prostředí). Více než polovina absolventů má již pracovní uplatnění okamžitě po státních závěrečných zkouškách. Šedesát procent z nich považovala studované obory za náročné. Univerzita, její fakulty a institut i nadále rozvíjejí práci klubů svých absolventů a zavedenými se stala každoroční setkání absolventů po 25 a 50 letech. Rady pro spolupráci s praxí již fungují na většině fakult a institutu (s výjimkou FTZ, která je specifická svým zacílením na mimoevropské země).



V roce 2014 mírně poklesl ve srovnání s předchozím rokem počet přihlášek ke studiu (počet dosáhl přes 26 000), stejně jako počet přihlášených (v průměru každý uchazeč podává 1,3 přihlášky). To ovlivnilo i skutečnost, že ve srovnání s předchozími lety mírně poklesly i počty přijatých a zapsaných studentů (s výjimkou přijatých doktorandů). Přijímací zkoušky si univerzita zajišťuje sama, včetně přípravy přijímacích testů. Součástí univerzity berou v přijímacím řízení v úvahu výsledky uchazečů v celostátních studentských soutěžích (typu středoškolských olympiád). Důvodem je přitáhnout ke studiu na ČZU nejkvalitnější studenty s motivací studovat zvolený obor. Zatímco v magisterském typu studia je mezi zapsanými do prvního ročníku tohoto studia 36 % studentů, kteří dokončili bakalářské studium na jiné vysoké škole, u doktorského studia 23 % studentů prvního ročníku má své magisterské vzdělávání z jiné vysoké školy než ČZU. Z výzkumu mezi novými studenty bakalářského studia vyplynulo, že to jsou webové stránky univerzity a klasické sociální sítě (přátelé), které je nejvíce ovlivnily při volbě studia na ČZU.

Přepočtené počty akademických a vědeckých pracovníků se již dlouhodobě udržují přibližně na stejné úrovni s mírným nárůstem, a to především na pozicích vědeckých pracovníků, což je důsledkem podpory tzv. post-doktorských pozic. Na ČZU bylo ke konci roku 2014 přes 720 akademických a vědeckých pracovníků v přepočtených počtech (ve fyzických osobách je počet těchto pracovníků 833). V relaci profesorů (13,5 %), docentů (20,5 %) a odborných asistentů (66 %) pokračuje ustálený stav, což je typické také pro věkovou strukturu a relaci počtu mužů a žen na ČZU (těch je přesná 1/3 všech akademických pracovníků). Nejvíce zastoupenou věkovou skupinou jsou akademičtí pracovníci ve věku 30 – 39 let. Nejvíce akademických pracovníků ČZU (82 %) má sjednaný úvazek vyšší než 0,7. Proporcionalita akademických pracovníků s cizím státním občanstvím představuje 6 %. V roce 2014 se na ČZU habilitovalo 11 docentů a docentek a proběhlo 5 úspěšných profesorských řízení. Na univerzitě je již dobře zaveden systém motivačních programů pro akademické pracovníky.

V roce 2014 bylo přiznáno více než 13 700 různých forem stipendií. Nejvíce v relaci s předchozím rokem narostla stipendia na podporu studia v zahraničí (i když jich absolutně bylo jen téměř 200). Na ČZU je 9 motivačních programů a cen pro studenty, které je stimulují k vynikajícím publikačním výstupům a ke kvalitním diplomovým a disertačním pracím a jsou pojímány jako hlavní nástroj práce s nadanými studenty či studenty jinak významně reprezentujícími ČZU (např. na sportovním poli). Poradenské služby na ČZU jsou dlouhodobě dobře zavedeny a fungují v souladu se zákonem o vysokých školách. Stále více jsou v nich využívány elektronické komunikační kanály (prostřednictvím portálu „Student“ s jednotlivými oblastmi poradenství, včetně poradenství psychologického, kdy elektronickou formu sebediagnostiky využilo přes 2500 studentů). Hlavním poskytovatelem stravovacích služeb na ČZU je menza fungující v rámci mandátní smlouvy se společností EUREST. Menza vydala přes 330 tis. jídel. Zavedení systému Food Point v roce 2013 umožnilo studentům odebírat dotovaná jídla i v ostatních provozech v rámci univerzitního areálu. Z hlediska ubytovacích služeb je situace srovnatelná s předchozími lety a nedošlo u nich k zásadním změnám. Počet žádostí o ubytování stále mírně převyšuje kapacitu kolejí (cca 2200 lůžek), ale během roku jsou žádosti vyřízeny. Univerzita rozvíjela aktivity v oblasti péče o své zaměstnance (využití sportovních zařízení i zařízení rekreačních), včetně dětského koutku. Další formou zvyšování soudržnosti zaměstnanců s ČZU byla divadelní představení, koncerty a čtvrtý ročník Life Sciences Film Festivalu. Celkový náklad univerzitního zpravodaje „Živá univerzita“ překročil 10 000 výtisků za celý kalendářní rok. Důležitá je činnost téměř 20 studentských organizací, z nichž některé působí mezinárodně. V roce 2014 navštívily univerzitu některé významné osobnosti, mezi něž je možno zařadit předsedu Senátu Parlamentu ČR Milana Štěcha, guvernéra České národní banky Miroslava Singera a ministra školství, mládeže a tělovýchovy Marcela Chládku.



Knihovní fond v roce 2014 čítal 158 tisíc kusů. Více než 9 tisíc titulů vědeckých a dalších časopisů a periodik je dostupných v elektronické verzi. Velmi důležitým prvkem je přístup do renomovaných vědeckých databází (bibliografických, faktografických a ve stále větší míře i plnotextových) a licence pro přístup do databází Web of Science a SCOPUS. Celkem SIC zajišťoval přístup do 10 licencovaných a 21 volně dostupných elektronických zdrojů. S cílem komfortního přístupu byla v roce 2014 zahájena implementace nového nadstavbového nástroje – Discovery Service. Studovny SIC zaznamenaly více než 35 000 návštěv a bylo realizováno téměř 55 000 absenčních výpůjček literatury. E-shop ČZU kladně vyřídil 2012 objednávek. Univerzita disponuje velice kvalitní infrastrukturou informačních a komunikačních technologií, která je neustále modernizována. Byl zahájen projekt realizace systému řízení a zabezpečení přístupu k datové síti standardem IEEE 802.1x a bylo realizováno připojení budovy FAPPZ do 10Gbps páteřní sítě. Serverové prostředí infrastruktury je postupně doplňováno řešením typu Blade. Celkem je na ČZU přes 2200 koncových počítačových stanic.

V kurzech celoživotního vzdělávání, kterých bylo přes 60, dlouhodobě převažují kurzy orientované na výkon povolání a kurzy Univerzity 3. věku (počty obou typů celoživotního vzdělávání dlouhodobě rostou). Počet účastníků kurzů celoživotního vzdělávání překročil 8300, a to především vzhledem k nárůstu počtu účastníků Univerzity 3. věku, jejíž virtuální kurzy jsou realizovány ve 167 obcích ČR pro více než 5500 účastníků.

Tvůrčí činnosti na ČZU se soustředí na základní a aplikované výzkumné a vývojové aktivity, transfer poznatků a technologií do praxe, na poradenskou činnost spojenou s přenosem inovací a nově se objevuje i umělecká činnost. Mezi tvůrčí činností v jejich různých pojetích a vzdělávací činností existuje úzká vazba a studenti jsou do ní zapojováni formou vnitřních grantových agentur, ale i účastí na konferencích (včetně mezinárodních). Aplikativní sféra se prostřednictvím rad pro spolupráci s praxí velice intenzivně podílí na propojení se vzděláváním a výzkumem na ČZU. Navíc se na výuce podílí přes 120 odborníků z praxe.

Univerzita také celkem hostila 40 konferencí. Tvůrčí činnost rovněž generuje podstatnou část příjmů univerzity. V roce 2014 ČZU získala přes 286 milionů korun jako účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj, inovace a další tvůrčí činnosti (o 35 milionů více než v roce 2013). Asi čtvrt milionu korun představovaly zisky z prodeje licencí a ve srovnání s rokem 2013 o polovinu narostly (na téměř 10 milionů Kč) příjmy z kontrahovaného výzkumu, tj. aktivit v oblasti vědy, výzkumu a inovací, které ČZU realizovala za úplatu pro subjekty aplikační sféry. Na univerzitě bylo podpořeno celkem 51 post-doktorandských pozic. Při rozvoji tvůrčích činností ve vztahu k praxi byly klíčové aktivity celouniverzitního Centra inovací a transferu technologií. Již v roce 2013 byla založena první spin-off firma se 70% podílem univerzity. V roce 2014 byl založen podnikatelský inkubátor, kde je realizováno 12 start-up projektů studentů. Pravidelně se schází Licenční fond ČZU, který podpořil pět projektů s komerčně uplatnitelným výstupem. ČZU se znovu zapojila do soutěže inovačních voucherů. Doporučeno k financování bylo 9 voucherů v celkové hodnotě 2,48 mil. Kč. Pracovníci univerzity spolupracovali na zpracovávání metodik územního plánování s Karlovarským, Ústeckým a Středočeským krajem. Univerzita se podílela na zpracování regionální inovační strategie (RIS 3) pro hl. m. Prahu, zástupci univerzity jsou členy primátorem jmenované „Pražské inovační rady“ a jí podřízených Inovačních platforem. Pokračovala intenzivní spolupráce s Místními akčními skupinami (MAS), a to prostřednictvím společné platformy ČZU a MAS.

V roce 2014 opět výrazně vzrostl celkový počet zahraničních kmenových studentů na ČZU, který dosáhl 10 % (2109 osob k 31. 10. 2014) ze všech kmenových studentů univerzity. U výměnných (mobilitních) studentů pobývajících na ČZU v rámci mobilit, kteří byli zapsáni v informačním systému univerzity, překročil jejich počet 800. Celkem bylo za celý rok 2014 ve studijních oborech na ČZU evidováno přes 3900 cizinců (kmenových i v mobilitách, včetně krátkodobých mobilit trvajících více než jeden měsíc, ale méně než semestr, i krátkodobých letních škol). ČZU měla



uzavřeno 156 dohod o spolupráci, na jejichž základě probíhá spolupráce především s partnery mimo EU. V kalendářním roce 2014 dosáhl počet vyjíždějících studentů téměř 680. Další studenti vyjížděli na krátkodobé letní školy v zahraničí a jejich počet přesáhl 150 (na krátkodobých letních školách na ČZU se účastnilo téměř 600 zahraničních studentů). Na ČZU bylo v roce 2014 realizováno 7 projektů programu Erasmus Mundus, z nichž dva univerzita prostřednictvím Fakulty tropického zemědělství přímo koordinovala. Společně s těmito projekty byla ČZU zapojena i do projektů v rámci programu CEEPUS a dalších podprogramů v rámci programů EU či regionálních programů na podporu vzdělávání. ČZU působila v řadě mezinárodních organizací. Jednalo se především o aktivity v rámci Euroleague for Life Sciences (ELLS), Association for European Life Science Universities (ICA), mezinárodní organizace AGRINATURA, organizace AGRIMBA a organizace CASEE. Významné je působení v Dunajské konferenci rektorů, v níž byl rektor ČZU v roce 2014 jejím prezidentem a ČZU přispěla k aktivizaci činností této organizace, což se projevilo uznáním DRC za klíčového reprezentanta univerzit v regionu a participací DRC v několika projektech. Významné aktivity představuje 12 projektů rozvojové spolupráce ČZU v zahraničí. Univerzita využívá již dlouhodobě prověřené mechanismy zajišťování kvality spojené s vnitřní

akreditací oborů a vnitřní evaluací předmětů i oborů. Univerzita se může prokázat kvalitní vnitřní finanční kontrolou i rozpracovaným systémem vnitřního auditu (provedeno 6 interních auditů). Na ČZU byly pravidelně prováděny vnější kontroly (celkem 18), které neshledaly žádné zásadní problémy. Univerzita využívá benchmarking především ve vztahu k partnerským zahraničním univerzitám sdruženým v ELLS (rok 2014 byl ve znamení hodnocení rozvoje výuky k podnikatelství, kde se ukázalo, že ČZU je na čele mezinárodního trendu).

V roce 2014 byly v rámci peer review hodnocení kvality vybraných výsledků RIV ohodnoceny 4 publikace z ČZU. ČZU svou excelenci prokazuje i působením v mezinárodních organizacích podobných univerzit, kde působí v jejich řídicích radách. Součástí univerzity se umísťují na předních místech ve studentských hodnoceních fakult.

Na ČZU bylo řešeno pět Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT. Institucionální plán ČZU pro rok 2014 stanovil 4 oblasti, ve kterých bylo řešeno 20 tematických dílčích částí. Jim odpovídalo celkem 56 indikátorů v návaznosti na Dlouhodobý záměr ČZU a jeho Aktualizaci pro rok 2014. Správní rada ČZU konstatovala, že celkově byl Institucionální plán 2014 řešen v souladu s dokumenty vypracovanými ČZU a schválenými MŠMT a přispěl v očekávané míře k naplnění Dlouhodobého záměru ČZU.

HLAVNÍ CHARAKTERISTIKA FAKULT A INSTITUTU: HLAVNÍ VÝSLEDKY JEJICH ČINNOSTÍ V ROCE 2014

Provozně ekonomická fakulta v roce 2014 nadále významně rozvíjela všechny oblasti svých aktivit. Z hlediska publikační činnosti akademických pracovníků došlo k významnému posunu. V časopisech s tzv. impakt faktorem bylo publikováno více než 16 % z celkového počtu publikací, což je výrazně vyšší podíl v porovnání s předchozími léty. Důležitým strategickým aspektem rozvoje PEF je udržování konkurenceschopnosti, kterou lze prokázat stabilně vysokým zájmem o studium jak v českých, tak zejména v anglických studijních oborech. Fakulta nabízela v roce 2014 již 3 obory

bakalářského studia a 4 obory navazujícího magisterského studia v anglickém jazyce.

Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů se dařilo udržet rostoucí trend publikační aktivity v časopisech s tzv. impakt faktorem (celkem 195 článků v roce 2014). Práce sledující antibakteriální vlastnosti vybraných éterických olejů byla vyhodnocena jako excelentní výsledek v II. pilíři hodnocení výsledků výzkumných organizací. Meziročně se také výrazně významně zvýšil objem prostředků získaných za smluvní výzkum.



Technická fakulta v roce 2014 zvyšovala publikační aktivity v uznávaných vědeckých časopisech. Fakultě se díky opatřením v přijímacím řízení podařilo naplnit stanovený počet studentů v prvním ročníku, a to i přes nepříznivý demografický vývoj. Pracovníci fakulty byli úspěšní v grantových soutěžích a získali řadu vnějších grantů. Výsledky aplikovaného výzkumu nacházejí uplatnění v praxi, což dokumentuje prestižní mezinárodní ocenění plantografu vyvinutého týmem pracovníků fakulty. Fakulta získala projekt na rekonstrukci a vybavení budovy laboratoří. Kromě dalších aktivit se skupina pedagogů a studentů úspěšně zapojila do mezinárodního studentského projektu Formula Student.

Fakulta lesnická a dřevařská zpřísnila podmínky přijímacího řízení, což se odráží na kvalitě absolventů a jejich uplatnitelnosti (úroveň jejich nezaměstnanosti je výrazně pod celostátním průměrem absolventů odpovídajících oborů). V roce 2014 narostl podíl článků s tzv. impakt faktorem, a to o 10 % (37 % těchto článků bylo v časopisech v prvním kvartilu daného oboru a jeden byl publikován v časopisu Science). Doktorandi fakulty se prosadili v soutěži o Cenu rektora ČZU za publikační činnost (první dvě místa). Fakulta organizovala významnou konferenci IUFRO Forest Tree Breeding zaměřenou na genetiku a šlechtění lesních dřevin (170 hostů z 35 států světa). Fakulta získala projekt na výstavbu Dřevařského pavilonu v rámci OP VaVpl.

Fakulta životního prostředí v roce 2014 pokračovala v rozvoji podporovaných aktivit, ať již v rámci posilování vědeckých týmů fakulty mladými nadějnými vědeckými pracovníky z ČR i ze zahraničí, nových příležitostí spolupráce s praxí a transferem technologií, tak i na poli pedagogickém či v rámci podpory účasti v mezinárodních projektech. V roce 2014 byla nově ustanovena Rada pro spolupráci s praxí a uskutečnilo se její první setkání. Dále byly definovány systémy podpory excelentních výzkumných týmů v rámci fakulty.

Fakulta tropického zemědělství se v roce 2014 těšila nárůstu počtu zahraničních studentů. V oblasti vědy a výzkumu bylo velmi pozitivní zapojení fakulty do dvou projektových konsorcií (v rámci OP VaVpl a programu Horizont 2020). Nezanedbatelnou součástí fungování fakulty je realizace projektů v rámci zahraniční rozvojové spolupráce ČR. Fakulta pokračovala v řešení a získala nové mezinárodní projekty financované programy EU podporující mobility studentů a pedagogů. Jednou z nejvýznamnějších událostí roku 2014 na fakultě byla organizace mezinárodní konference Tropentag 2014 (téměř 700 účastníků z více jak šedesáti zemí světa).

Institut vzdělávání a poradenství rozšířil v rámci poradenského střediska podpory studentů tým kontaktních osob pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami o pracovníky fakult. V roce 2014 byly pod hlavičkou Centra pro vzdělávání zahraničních studentů ČZU zahájeny na IVP další kurzy češtiny pro cizince. Hlavním cílem kurzů je rozšíření dovedností v českém jazyce u vietnamských studentů ze Společného vzdělávacího střediska v Hanoji.



PŘÍLOHA



PŘÍLOHA – TABULKY

- 3.1: Akreditované studijní programy (počty)
- 3.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)
- 3.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy
- 3.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou
- 3.5: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou
- 3.6: Akreditované studijní programy nebo jejich části, které vysoká škola uskutečňuje mimo obec, ve které má sídlo (mimo odbornou praxi)
- 4.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty)
- 4.2: Studenti-samoplátci (počty)
- 4.3: Studenti ve věku nad 30 let
- 4.4: Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech (počty)
- 5.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty)
- 6.1: Zájem o studium na vysoké škole
- 6.2: Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří absolvovali předchozí stupeň studia na jiné vysoké škole
- 7.1: Akademičtí a vědeckí pracovníci (přepočtené počty)
- 7.2: Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob)
- 7.3: Počty akademických pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace
- 7.4: Akademičtí pracovníci s cizím státním občanstvím (počty fyzických osob)
- 7.5: Nově jmenovaní docenti a profesori (počty)
- 7.6: Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků
- 8.1: Stipendia studentům podle účelu stipendia
- 8.2: Ubytování, stravování
- 9.1: Vysokoškolské knihovny
- 10.1: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)
- 10.2: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)
- 11.1: Vědecké konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)
- 11.2: Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce v akreditovaných studijních programech (počty)
- 11.3: Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce (počty)
- 11.4: Spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2014 (počty)
- 12.1: Zapojení vysoké školy do mezinárodních vzdělávacích programů
- 12.2: Zapojení vysoké školy do mezinárodních programů výzkumu
- 12.3: Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí
- 15.1: Zapojení vysoké školy do Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT v roce 2014 (pouze veřejné vysoké školy)
- 15.2: Institucionální rozvojový plán vysoké školy v roce 2014 (pouze veřejné vysoké školy)





TABULKA Č. 3.1: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY (POČTY)

SOUČÁST ČZU V PRAZE	KOV	BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTORSKÉ STUDIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů									
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA									
ekonomie	62,65	3	3			4	4	4	18
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	9	7			15	7	3	41
TECHNICKÁ FAKULTA									
technické vědy a nauky	21-39	2	2			2	2	2	10
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	2	2			3	2	2	11
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ									
technické vědy a nauky	21-39	1	1			1	1		4
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1	1			1	1	1	5
ekonomie	62,65							1	1
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ									
přírodní vědy a nauky	11-18					1		1	2
technické vědy a nauky	21-39	2	2			2	2	3	11
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	2				3	1	1	7
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	1	1						2
CELKEM		23	19	0	0	32	20	18	112

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční

TABULKA Č. 3.2: STUDIJNÍ PROGRAMY V CIZÍM JAZYCE (POČTY)

SOUČÁST ČZU V PRAZE	KOV	BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTORSKÉ STUDIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů									
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA									
ekonomie	62,65	3	3			3	3	4	16
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	2				3		4	9
TECHNICKÁ FAKULTA									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43					1		1	2
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1	1			1		1	4
ekonomie	62,65							1	1
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ									
přírodní vědy a nauky	11-18					1		1	2
technické vědy a nauky	21-39					2		3	5
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43					2	1	1	4
CELKEM		6	4			13	4	16	43

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční



TABULKA Č. 3.3: JOINT/DOUBLE/MULTIPLE DEGREE STUDIJNÍ PROGRAMY

NÁZEV PROGRAMU 1	ECONOMICS AND MANAGEMENT (PEF ČZU) MSc. MANAGEMENT, ECONOMICS AND CONSUMER STUDIES (WAGENINGEN UNIVERSITY)
Partnerské organizace	Wageningen University and Research Centre
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2004/2005
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	6 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další tři semestry na Wageningen University, šestý semestr na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru pořádaném v součinnosti s Wageningen University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Wageningen University obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity Wageningen University včetně dodatku k diplomu.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
NÁZEV PROGRAMU 2	ECONOMICS AND MANAGEMENT (PEF ČZU) MSc. ENVIRONMENTAL MANAGEMENT FOR BUSINESS (CRANFIELD UNIVERSITY)
Partnerské organizace	Cranfield University (Velká Británie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2006/2007
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Cranfield University, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž je přítomen i koordinátor programu na Cranfield University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Cranfield University obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Cranfield University.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
NÁZEV PROGRAMU 3	ECONOMICS AND MANAGEMENT (PEF ČZU) MSc. ECONOMICS FOR NATURAL RESOURCES & ENVIRONMENTAL MANAGEMENT (CRANFIELD UNIVERSITY)
Partnerské organizace	Cranfield University (Velká Británie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2006/2007
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Cranfield University, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž je přítomen i koordinátor programu na Cranfield University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Cranfield University obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Cranfield University.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.



NÁZEV PROGRAMU 4	ECONOMICS AND MANAGEMENT (PEF ČZU) MSc. MASTER IN INTERNATIONAL BUSINESS /MIB/ (UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LYON)
Partnerské organizace	Université Catholique de Lyon (Francie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2004/2005
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Katolické univerzitě v Lyonu, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž spolupracuje i Katolická univerzita v Lyonu. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Katolické univerzitě v Lyonu obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Katolické univerzity v Lyonu.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
NÁZEV PROGRAMU 5	ECONOMICS AND MANAGEMENT (PEF ČZU) MSc. MASTER IN INTERNATIONAL BUSINESS /MIB/ (GRENOBLE BUSINESS SCHOOL)
Partnerské organizace	Grenoble Business School (Francie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2007/2008
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Grenoble Business School, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, jehož výsledky jsou posuzovány i partnery z Grenoble Business School. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Grenoble Business School obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Grenoble Business School.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
NÁZEV PROGRAMU 6	ECONOMICS AND MANAGEMENT (PEF ČZU) MSc. MASTER IN MANAGEMENT /MIM/ (GRENOBLE BUSINESS SCHOOL)
Partnerské organizace	Grenoble Business School (Francie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2008/2009
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	5 semestrů
Délka studia (semestry)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Grenoble Business School, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, jehož výsledky jsou posuzovány i partnery z Grenoble Business School. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Grenoble Business School obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Grenoble Business School.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.



NÁZEV PROGRAMU 7	ECONOMICS AND MANAGEMENT (PEF ČZU) ECONOMICS AND MANAGEMENT (KUBAN STATE UNIVERSITY)
Partnerské organizace	Kuban State University Krasnodar (Rusko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2014/2015
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na Kuban State University Krasnodar, další dva semestry na ČZU v Praze, pátý semestr opět na Kuban State University Krasnodar. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, jehož výsledky jsou posuzovány i partnery z ČZU. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Kuban State University Krasnodar obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree).
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Studenti PEF ČZU mohou získat podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty. Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu. Studenti z Ruska hradí studium ze svých zdrojů.
NÁZEV PROGRAMU 8	FORESTRY, WATER AND LANDSCAPE MANAGEMENT (FLD ČZU) FORESTRY (UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID)
Partnerské organizace	Universidad Politécnica Madrid, Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Montes (Španělsko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2005/2006
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studenti tohoto double degree programu jsou vybíráni ve výběrovém řízení po ukončení prvního roku studia na obou univerzitách. Počet studentů, kteří chtějí program absolvovat, musí partnerská fakulta znát nejpozději do konce června. Uchazeči pak nastupují do programu v následujícím zimním semestru. Způsob ukončení studia je závislý na příslušných pravidlech fakulty – je součástí smlouvy, stejně jako způsob vypracování a obhajoby diplomové práce. Studium v obou programech je zakončeno v souladu s předpisy domovské univerzity.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom je vydán studentovi ČZU (tj. i absolventovi ze zahraničí) stejný, jako dostávají ostatní absolventi Fakulty lesnické a dřevařské, kteří double degree program neabsolvují. Diploma Supplement zahrnuje všechny předměty, které uchazeči v rámci double degree programu absolvovali, tedy i těch absolvovaných na partnerské fakultě. Navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Jsou realizovány podle smlouvy, v níž je uvedeno, v kterých ročních budou daní studenti double degree programu studovat na které fakultě. Na mateřské fakultě studují vždy 1 rok (2 semestry), na partnerské fakultě také. Studenti vyjíždějí na základě podpory z programu Erasmus, z Institucionálního rozvojového plánu nebo stipendijního fondu fakulty.
NÁZEV PROGRAMU 9	FOREST ENGINEERING (FLD ČZU) FOREST ENGINEERING (UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID)
Partnerské organizace	Universidad Politécnica Madrid, Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Montes (Španělsko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2014
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studenti tohoto double degree programu jsou vybíráni ve výběrovém řízení po ukončení prvního roku studia na obou univerzitách. Počet studentů, kteří chtějí program absolvovat, musí partnerská fakulta znát nejpozději do konce června. Uchazeči pak nastupují do programu v následujícím zimním semestru. Způsob ukončení studia je závislý na příslušných pravidlech fakulty – je součástí smlouvy, stejně jako způsob vypracování a obhajoby diplomové práce. Studium v obou programech je zakončeno v souladu s předpisy domovské univerzity.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom je vydán studentovi ČZU (tj. i absolventovi ze zahraničí) stejný, jako dostávají ostatní absolventi Fakulty lesnické a dřevařské, kteří double degree program neabsolvují. Diploma Supplement zahrnuje všechny předměty, které uchazeči v rámci double degree programu absolvovali, tedy i těch absolvovaných na partnerské fakultě. Navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Jsou realizovány podle smlouvy, v níž je uvedeno, v kterých ročních budou daní studenti double degree programu studovat na které fakultě. Na mateřské fakultě studují vždy 1 rok (2 semestry), na partnerské fakultě také. Studenti vyjíždějí na základě podpory z programu Erasmus, z Institucionálního rozvojového plánu nebo stipendijního fondu fakulty.



NÁZEV PROGRAMU 10	DŘEVAŘSKÉ INŽENÝRSTVÍ – SOUČASNÉ TECHNOLOGIE ZPRACOVÁNÍ DŘEVA (FLD ČZU) DEREVOBRABOTOCNAYA PROMYSHLENOST (POVOLŽSKÁ STÁTNI TECHNOLOGICKÁ UNIVERZITA)
Partnerské organizace	Povolžská státní technologická univerzita Joškar-Ola (Rusko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2014/2015
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studenti tohoto double degree programu jsou vybíráni ve výběrovém řízení po ukončení prvního roku studia na obou univerzitách. U studentů z Ruska je vyžadována znalost českého jazyka. Počet studentů, kteří chtějí program absolvovat, musí partnerská fakulta znát nejpozději do konce června. Uchazeči pak nastupují do programu v následujícím zimním semestru. Způsob ukončení studia je závislý na příslušných pravidlech fakulty – je součástí smlouvy, stejně jako způsob vypracování a obhajoby diplomové práce. Studium v obou programech je zakončeno v souladu s předpisy domovské univerzity.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom je vydán studentovi ČZU (tj. i zahraničnímu absolventovi tohoto studia) stejný, jako dostávají ostatní absolventi Fakulty lesnické a dřevařské, kteří double degree program neabsolvují. Diploma Supplement zahrnuje všechny předměty, které uchazeči v rámci double degree programu absolvovali, tedy i těch absolvovaných na partnerské fakultě. Navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Jsou realizovány podle smlouvy, v níž je uvedeno, v kterých ročních budou daní studenti double degree programu studovat na které fakultě. Na mateřské fakultě studují vždy 1 rok (2 semestry), na partnerské fakultě také. Studenti ČZU vyjíždějí na základě podpory z Institucionálního rozvojového plánu nebo stipendijního fondu fakulty. Studenti z Ruska si hradí studium ze svých prostředků.
NÁZEV PROGRAMU 11	LAND AND WATER MANAGEMENT (FŽP ČZU) LANDSCAPE ENGINEERING (CRANFIELD UNIVERSITY)
Partnerské organizace	Cranfield University (Velká Británie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2006/2007
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Cranfield University, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž je přítomen i koordinátor programu na Cranfield University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Cranfield University obhajobou diplomové práce a na Fakultě životního prostředí ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské Cranfield University.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
NÁZEV PROGRAMU 12	NATURAL RESOURCES MANAGEMENT AND ECOLOGICAL ENGINEERING (FAPPZ ČZU) NATURAL RESOURCES MANAGEMENT AND ECOLOGICAL ENGINEERING (BOKU VÍDEŇ)
Partnerské organizace	University of Natural Resources and Applied Life Sciences (BOKU) Vídeň (Rakousko)
Přidružené organizace	Lincoln University (Nový Zéland)
Počátek realizace programu	2012/2013 (od roku 2005/2006 jako double degree s BOKU Vídeň)
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	joint degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na své domovské univerzitě, další jeden nebo dva semestry na partnerské univerzitě. Do programu je student/ka zařazen/a na základě přijímacího řízení, jehož pravidla jsou součástí akreditace. Studium je ukončeno obhajobou diplomové práce a složením státních závěrečných zkoušek. Na závěr je studentům udělen společný diplom ČZU a BOKU Vídeň.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky a obhajobě diplomové práce získávají studenti společný diplom ČZU a BOKU Vídeň s jeho dodatkem.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o joint degree programu (tzv. mobility track).



NÁZEV PROGRAMU 13	SUSTAINABLE AGRICULTURE AND FOOD SECURITY (FAPPZ ČZU) AGRIFOOD CHAIN (INP ENSAT TOULOUSE)
Partnerské organizace	INP ENSAT Toulouse (Francie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2014/2015
Druh programu	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na své domovské univerzitě, další jeden nebo dva semestry na partnerské univerzitě. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení, jehož pravidla stanoví dohoda o tomto double degree programu. Studium je ukončeno obhajobou diplomové práce a složením státních závěrečných zkoušek. Na závěr je studentům udělen společný diplom ČZU a INP ENSAT Toulouse.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky a obhajobě diplomové práce získávají studenti ČZU v Praze a INP ENSAT Toulouse s dodatky k oběma diplomům. Jedná se o běžnou proceduru vydávání diplomů v obou zemích.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
NÁZEV PROGRAMU 14	ZEMĚDĚLSKÁ TECHNIKA (TF ČZU) POLNOHOSPODÁRSKA TECHNIKA (SPU V NITRE)
Partnerské organizace	Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (Slovensko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2011/2012
Druh programu	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studium je prezenční. Část studia probíhá na partnerské univerzitě. Přijetí studentů je na základě výsledků předchozího studia v daném programu na mateřské univerzitě a ústního pohovoru na obou univerzitách. Ukončení programu je absolvování státní závěrečné zkoušky na Technické fakultě ČZU v Praze a na Technické fakultě SPU v Nitre.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získají diplom na ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na SPU v Nitre v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity SPU Nitra.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získají podporu z programu Erasmus na dvanáct měsíců studia (případně získají podporu z Institucionálního rozvojového plánu).
NÁZEV PROGRAMU 15	SILNIČNÍ A MĚSTSKÁ AUTOMOBILOVÁ TECHNIKA (TF ČZU) PREVÁDZKA DOPRAVNÝCH STROJOV A ZARIADENÍ (SPU V NITRE)
Partnerské organizace	Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (Slovensko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2011/2012
Druh programu	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studium je prezenční. Část studia probíhá na partnerské univerzitě. Přijetí studentů je na základě výsledků předchozího studia v daném programu na mateřské univerzitě a ústního pohovoru na obou univerzitách. Ukončením programu je absolvování státní závěrečné zkoušky na TF ČZU v Praze a na Technické fakultě SPU.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získají diplom na ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na SPU v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity SPU.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získají podporu z programu Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získají podporu z Institucionálního rozvojového plánu).
NÁZEV PROGRAMU 16	OBCHOD A PODNIKÁNÍ S TECHNIKOU (TF ČZU) POLNOHOSPODÁRSKA TECHNIKA A KOMERČNÉ ČINNOSTI (SPU V NITRE)
Partnerské organizace	Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (Slovensko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2011/2012
Druh programu	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studium je prezenční. Část studia probíhá na partnerské univerzitě. Přijetí studentů je na základě výsledků předchozího studia v daném programu na mateřské univerzitě a ústního pohovoru na obou univerzitách. Ukončením programu je absolvování státní závěrečné zkoušky na TF ČZU v Praze a na Technické fakultě SPU.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získají diplom na ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na SPU v Nitre v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity SPU.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získají podporu z programu Erasmus na 12 měsíců studia (příp. získají podporu z Institucionálního rozvojového plánu).



TABULKA Č. 3.4: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY USKUTEČŇOVANÉ SPOLEČNĚ S JINOU VYSOKOU ŠKOLOU

NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 1	ZOOTECHNIKA (FAPPZ ČZU V PRAZE)
Skupina KKOV	B4103
Partnerská vysoká škola	UK, Fakulta tělesné výchovy a sportu
Počátek realizace programu	akademický rok 2010/2011
Délka studia (semestry)	3 roky (6 semestrů)
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	přijímací řízení a SZZ na ČZU, výuka 5 předmětů je zajišťována FTVS v jejich prostorách, ostatní výuka na domovské fakultě

TABULKA Č. 3.5: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY USKUTEČŇOVANÉ SPOLEČNĚ S VYŠŠÍ ODBORNOU ŠKOLOU

NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 1	ZAHRADNICTVÍ (FAPPZ ČZU V PRAZE)
Skupina KKOV	B4144
Partnerská vyšší odborná škola	Česká zahradnická akademie Mělník, střední škola a vyšší odborná škola (ČZA Mělník)
Počátek realizace programu	akad. rok 2006/2007
Délka studia (semestry)	3 roky (6 semestrů)
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	1. rok na FAPPZ, 2. a 3. rok na ČZA Mělník



TABULKA Č. 3.6: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY NEBO JEJICH ČÁSTI, KTERÉ VYSOKÁ ŠKOLA USKUTEČŇUJE MIMO OBEC, VE KTERÉ MÁ SÍDLO (MIMO ODBORNOU PRAXI)

NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 1	HOSPODÁŘSKÁ POLITIKA A SPRÁVA
Skupina KKO	B6202
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	konzultační střediska Hradec Králové, Cheb, Jičín, Klatovy, Litoměřice, Šumperk, Most, Sezimovo Ústí – Tábor (adresy viz kapitola 2)
Forma (prezenční, kombinovaná, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	6
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0
NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 2	HOSPODÁŘSKÁ POLITIKA A SPRÁVA
Skupina KKO	N6202
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	konzultační střediska Hradec Králové, Cheb, Jičín, Klatovy, Litoměřice, Šumperk, Most, Sezimovo Ústí – Tábor (adresy viz kapitola 2)
Forma (prezenční, kombinovaná, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	4
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0
NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 3	ROZVOJ VENKOVA A ZEMĚDĚLSTVÍ
Skupina KKO	N4149
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	konzultační středisko Hradec Králové (adresa viz kapitola 2)
Forma (prezenční, kombinovaná, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	4
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0



PŘÍLOHA

NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 4	LESNICTVÍ
Skupina KKO V	4132R001
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	konzultační střediska Trutnov, Písek (adresy viz kapitola 2)
Forma (prezenční, kombinovaná, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	6
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0

NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 5	KRAJINÁŘSTVÍ
Skupina KKO V	B3915
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	konzultační střediska Litvínov, Karlovy Vary, Březnice (adresy viz kapitola 2)
Forma (prezenční, kombinovaná, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	6
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0

Pozn.: * Pobočka = jakékoli dislokované pracoviště vysoké školy nebo její součásti, které se nachází mimo město, ve kterém má vysoká škola své sídlo



TABULKA Č. 4.1: STUDENTI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH (POČTY)

SOUČÁST ČZU V PRAZE		BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTORSKÉ STUDIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů		KKOV							
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA									
ekonomie	62,65	4742	793			2755	1735	147	10 172
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1858	603			816	360	206	3843
TECHNICKÁ FAKULTA									
technické vědy a nauky	21-39	520	145			78	48	33	824
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	479	148			141	39	36	843
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ									
technické vědy a nauky	21-39	168	22			59	46		295
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	609	339			129	181	90	1348
ekonomie	62,65							16	16
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ									
přírodní vědy a nauky	11-18							45	45
technické vědy a nauky	21-39	1026	647			544	301	112	2630
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	357				192		61	610
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	89	275						364
CELKEM		9848	2972			4714	2710	746	20 990

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční

TABULKA Č. 4.2: STUDENTI-SAMOPLÁTČI** (POČTY)

SOUČÁST ČZU V PRAZE		BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTORSKÉ STUDIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů		KKOV							
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA									
ekonomie	62,65	8				2		11	21
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	5				1			6
TECHNICKÁ FAKULTA									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43					1		1	2
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43							1	1
CELKEM		13				4		13	30

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

** Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium hradí v plné výši sám/sama a vysoká škola jej nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční



TABULKA Č. 4.3: STUDENTI VE VĚKU NAD 30 LET

SOUČÁST ČZU V PRAZE	KOV	BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTORSKÉ STUDIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů									
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA									
ekonomie	62,65	8	293			41	825	73	1240
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	6	188			13	173	52	432
TECHNICKÁ FAKULTA									
technické vědy a nauky	21-39		48				16	15	79
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1	51			4	15	11	82
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ									
technické vědy a nauky	21-39		4			1	15		20
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1	173			1	103	32	310
ekonomie	62,65							6	6
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ									
přírodní vědy a nauky	11-18							17	17
technické vědy a nauky	21-39	4	349			20	172	53	598
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	2				18		26	46
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75		136						136
CELKEM		22	1242			98	1319	285	2966

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční

TABULKA Č. 4.4: NEÚSPĚŠNÍ STUDENTI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH (POČTY)

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	KOV	BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTORSKÉ STUDIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů									
přírodní vědy a nauky	11-18							5	5
technické vědy a nauky	21-39	830	402			142	120	37	1531
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1238	535			144	143	108	2168
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73								
ekonomie	62,65	1072	302			336	356	37	2103
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	6	20						26
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		3146	1259			622	619	187	5833

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční



TABULKA Č. 5.1: ABSOLVENTI AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ (POČTY)

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	KKOV	BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTOR- SKÉ STUDIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18							5	5
technické vědy a nauky	21-39	291	145			330	177	20	963
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	620	197			564	189	79	1649
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73								
ekonomie	62,65	1062	381			1212	845	17	3517
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	22	75						97
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		1995	798			2106	1211	121	6231

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční

TABULKA Č. 6.1: ZÁJEM O STUDIUM NA VYSOKÉ ŠKOLE

SOUČÁST ČZU V PRAZE	KKOV	BAKALÁŘSKÉ STUDIUM			MAGISTERSKÉ STUDIUM			NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM			DOKTORSKÉ STUDIUM		
		POČET PŘIHLÁŠEK	POČET PŘIJATÝCH	POČET ZAPSANÝCH KE STUDIU	POČET PŘIHLÁŠEK	POČET PŘIJATÝCH	POČET ZAPSANÝCH KE STUDIU	POČET PŘIHLÁŠEK	POČET PŘIJATÝCH	POČET ZAPSANÝCH KE STUDIU	POČET PŘIHLÁŠEK	POČET PŘIJATÝCH	POČET ZAPSANÝCH KE STUDIU
Skupiny akredi- tovaných studij- ních programů	KKOV												
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA													
ekonomie	62,65	7636	3574	2208			5951	2639	2124	76	45	44	
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ													
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	3277	1907	1283			1303	882	633	79	73	73	
TECHNICKÁ FAKULTA													
technické vědy a nauky	21-39	979	623	426			107	71	61	13	13	9	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1055	660	439			126	75	69	23	22	20	
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ													
technické vědy a nauky	21-39	344	196	130			88	62	54				
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1055	644	455			221	185	154	55	43	43	
ekonomie	62,65									20	7	7	
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ													
přírodní vědy a nauky	11-18									23	16	16	
technické vědy a nauky	21-39	1900	1251	906			1076	458	320	52	40	40	
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ													
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	402	293	236			157	105	82	52	27	26	
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ													
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	557	157	140									
CELKEM		17205	9305	6223			9029	4477	3497	393	286	278	

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční K/D = kombinované/distanční



TABULKA Č. 6.2: STUDENTI NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO A DOKTORSKÉHO STUDIA, KTERÍ ABSOLVOVALI PŘEDCHOZÍ STUPEŇ STUDIA NA JINÉ VYSOKÉ ŠKOLE

POČET ZAPSANÝCH STUDENTŮ DO PRVNÍHO ROČNÍKU NAVAZUJÍCÍCH MAGISTERSKÝCH A DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ, KTERÍ PŘEDCHOZÍ STUDIUM ABSOLVOVALI NA JINÉ VYSOKÉ ŠKOLE		
SOUČÁST ČZU V PRAZE	NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM	DOKTORSKÉ STUDIUM
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	956	5
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	140	12
TECHNICKÁ FAKULTA	6	4
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	45	17
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	71	16
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ	38	10
CELKEM za celou vysokou školu	1256	64

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

TABULKA Č. 7.1: AKADEMIČTÍ A VĚDEČTÍ PRACOVNÍCI (PŘEPOČTENÉ POČTY**)

SOUČÁST ČZU V PRAZE	AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI							VĚDEČTÍ PRAC.***	CELKEM
	STAV K 31. 12. 2014	CELKEM	PROFESOŘI	DOCENTI	OA	ASISTENTI	LEKTORŮ		
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	192,21	9,6	31,13	151,48				5,78	197,99
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	152,38	26,55	30,7	78,13			17	33,33	185,71
TECHNICKÁ FAKULTA	80,09	15,1	20	39,99				1,6	81,69
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	88,84	12,61	12,75	44,08		2,9	16,5	25,58	114,42
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	73,95	10,5	18,35	41,9	1,2		2	18,75	92,7
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ	24,7	3,9	6,8	13			1	3	27,7
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ	11,9	1,5	1	9,4					11,9
KATEDRA TĚLESNÉ VÝCHOVY	11			11					11
CELKEM	635,07	79,76	120,73	388,98	1,2	2,9	41,5	88,04	723,11

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: ** = Podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období všemi zaměstnanci a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu

Pozn.: *** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem (dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách)


 TABULKA Č. 7.2: VĚKOVÁ STRUKTURA AKADEMICKÝCH A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ
 (POČTY FYZICKÝCH OSOB)

STAV K 31. 12. 2014	AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI												VĚDEČTÍ PRAC. ***		CELKEM
	PROFESORŮ		DOCENTI		ODBORNÍ ASISTENTI		ASISTENTI		LEKTOŘI		VĚDEČTÍ, VÝZKUMNÍ A VÝVOJOVÍ PRACOVNÍCI PODÍLEJÍCÍ SE NA PEDAGOG. ČINNOSTI		CELKEM	ŽENY	
	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY			
do 29 let					12	3			1	1	5	2	27	18	45
30-39 let	1		36	5	214	70			1	1	29	15	53	23	334
40-49 let	8	1	29	5	94	45	1	1			3		20	5	155
50-59 let	25	9	23	6	60	21			1		3	3	9	4	121
60-69 let	36	5	37	7	48	26					1	1	9	5	131
nad 70 let	22	2	13	1	8	3					3	1	1		47
CELKEM	92	17	138	24	436	168	1	1	3	2	44	22	119	55	833

Pozn.: *** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem (dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách)

TABULKA Č. 7.3: POČTY AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ
PODLE ROZSAHU PRACOVNÍCH ÚVAZKŮ A NEJVYŠŠÍ DOSAŽENÉ KVALIFIKACE

SOUČÁST ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE		AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI, STAV K 31. 12. 2014				CELKEM
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA						
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní		
do 0,3			4	1	5	
do 0,5		6	5	5	16	
do 0,7	1		3	2	6	
do 1,0	9	28	87	56	180	
CELKEM	10	34	99	64	207	
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ						
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní		
do 0,3	3	7	8	3	21	
do 0,5	2	2	4		8	
do 0,7	3	0	2		5	
do 1,0	23	29	83	7	142	
CELKEM	31	38	97	10	176	
TECHNICKÁ FAKULTA						
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní		
do 0,3			2		2	
do 0,5	1	2	5	1	9	
do 0,7	1	0	1	1	3	
do 1,0	14	19	32	8	73	
CELKEM	16	21	40	10	87	
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ						
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní		
do 0,3	2	3	4	4	13	
do 0,5	1	3	9	2	15	
do 0,7	3	1			4	
do 1,0	10	10	43	13	76	
CELKEM	16	17	56	19	108	



FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ					
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	1	0	4	3	8
do 0,5	1	1	1	1	4
do 0,7	0	0	0	0	0
do 1,0	10	18	40	2	70
CELKEM	12	19	45	6	82
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ					
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3		1			1
do 0,5	2	1	5	1	9
do 0,7	0	0	0	0	0
do 1,0	3	6	11	0	20
CELKEM	5	8	16	1	30
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ					
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3					0
do 0,5	1				1
do 0,7			1		1
do 1,0	1	1	7	2	11
CELKEM	2	1	8	2	13
KATEDRA TĚLESNÉ VÝCHOVY					
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	0	0	0	0	0
do 0,5	0	0	0	0	0
do 0,7	0	0	0	0	0
do 1,0	0	0	0	11	11
CELKEM	0	0	0	11	11

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: Uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul



TABULKA Č. 7.4: AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI** S CIZÍM STÁTNÍM OBČANSTVÍM (POČTY FYZICKÝCH OSOB)

SOUČÁST ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE	STAV K 31. 12. 2014
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	9
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	5
TECHNICKÁ FAKULTA	2
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	5
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	12
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ	3
CELKEM	36

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: ** = Osoby, které mají s vysokou školou uzavřený pracovněprávní vztah

TABULKA Č. 7.5: NOVĚ JMENOVANÍ DOCENTI A PROFESOŘI (POČTY)

SOUČÁST ČZU V PRAZE	POČET	VĚKOVÝ PRŮMĚR NOVĚ JMENOVANÝCH
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ		
Profesoři jmenovaní v roce 2014	3	50
Docenti jmenovaní v roce 2014	3	40
TECHNICKÁ FAKULTA		
Docenti jmenovaní v roce 2014	3	42
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ		
Docenti jmenovaní v roce 2014	2	36
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ		
Profesoři jmenovaní v roce 2014	2	37
Docenti jmenovaní v roce 2014	3	39
CELKEM	11 docentů, 5 profesorů	doc. průměr 39 prof. průměr 46

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor



TABULKA Č. 7.6: PŘEHLED KURZŮ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ*

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	POČET KURZŮ	POČET ÚČASTNÍKŮ
Kurzy orientované na pedagogické dovednosti	9	166
Kurzy orientované na obecné dovednosti	5	104
Kurzy odborné	29	416
CELKEM	43	686

Pozn.: * = Jedná se o všechny kurzy dalšího vzdělávání, které buď realizuje sama vysoká škola, anebo přispívá svým zaměstnancům na účast v nich (v případě, že se jedná o kurzy zajištěné externě)

TABULKA Č. 8.1: STIPENDIA STUDENTŮM PODLE ÚČELU STIPENDIA

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	
ÚČEL STIPENDIA	POČTY STUDENTŮ
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	254
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)	
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c)	
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)	156
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	
z toho ubytovací stipendium	10 512
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	191
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	88
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	1246
jiná stipendia	1324
CELKEM	13 771





TABULKA Č. 8.2: UBYTOVÁNÍ, STRAVOVÁNÍ*

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	2234
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	0
Počet podaných žádostí o ubytování k 31. 12. 2014	2633
Počet kladně vyřízených žádostí o ubytování k 31. 12. 2014	2234
Počet lůžkodnů v roce 2014	547 586
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2014 studentům	231 289
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2014 zaměstnancům vysoké školy	107 543
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2014 ostatním strážníkům	2592

TABULKA Č. 9.1: VYSOKOŠKOLSKÉ KNIHOVNY

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	POČET
Přírůstek knihovního fondu za rok	4162
Knihovní fond celkem	158 087
Počet odebíraných titulů periodik: - fyzicky - elektronicky (odhad)*	fyzicky 252 elektronicky – (kromě konsorcií)

Pozn.: * = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje

TABULKA Č. 10.1: KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (CŽV) NA VYSOKÉ ŠKOLE (POČTY KURZŮ)

ČZV V PRAZE		KURZY ORIENTOVANÉ NA VÝKON POVOLÁNÍ			KURZY ZÁJMOVÉ			U3V	CELKEM
		DO 15 HOD.	DO 100 HOD.	VÍCE	DO 15 HOD.	DO 100 HOD.	VÍCE		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	5	3					1	9
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	2	2	1				6	11
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73							5	5
ekonomie	62,65			11				24	35
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75			1					1
CELKEM		7	5	13				36	61



TABULKA Č. 10.2 : KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (CŽV) NA VYSOKÉ ŠKOLE (POČTY ÚČASTNÍKŮ)

ČZU V PRAZE	KKOV	KURZY ORIENTOVANÉ NA VÝKON POVOLÁNÍ			KURZY ZÁJMOVÉ			U3V	CELKEM	Z TOHO POČET ÚČASTNÍKŮ, KTERÍ BYLI PŘIJÍMANÍ DO AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ PODLE § 60 ZÁKONA O VYSOKÝCH ŠKOLÁCH
		DO 15 HOD.	DO 100 HOD.	VÍCE	DO 15 HOD.	DO 100 HOD.	VÍCE			
Skupiny akreditovaných studijních programů										
technické vědy a nauky	21-39	58	30				6	94		
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	166	42	41			362	611	41	
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73						109	109		
ekonomie	62,65			1644			5670	7314	1644	
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75			199				199		
CELKEM		224	72	1884			6147	8327	1685	

TABULKA Č. 11.1 : VĚDECKÉ KONFERENCE (SPOLU)POŘÁDANÉ VYSOKOU ŠKOLOU (POČTY)

SOUČÁST ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE	CELKOVÝ POČET	S POČTEM ÚČASTNÍKŮ VYŠŠÍM NEŽ 60 (Z CELKEM)	S MEZINÁRODNÍ ÚČASTÍ (Z CELKEM)
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	4	2	2
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	16	15	12
TECHNICKÁ FAKULTA	3	1	1
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	8	3	3
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	6	3	6
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ	3	3	3
CELKEM	40	27	27



PŘÍLOHA

TABULKA Č. 11.2: ODBORNÍCI Z APLIKAČNÍ SFÉRY PODÍLEJÍCÍ SE NA VÝUCE V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH** (POČTY)

SOUČÁST ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE	POČTY OSOB
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	11
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	31
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	75
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ	6
CELKEM	123

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: ** = Osoby, které se v daném roce podílely na výuce alespoň v jednom předmětu

TABULKA Č. 11.3 : STUDIJNÍ OBORY, KTERÉ MAJÍ VE SVÉ OBSAHOVÉ NÁPLNI POVINNÉ ABSOLVOVÁNÍ ODBORNÉ PRAXE PO DOBU ALESPŮŇ 1 MĚSÍCE (POČTY)

SOUČÁST ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE	POČTY STUDIJNÍCH OBORŮ
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	23
TECHNICKÁ FAKULTA	7
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	3
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ	2
CELKEM	35

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

TABULKA Č. 11.4: SPIN-OFF/START-UP PODNIKY PODPOŘENÉ VYSOKOU ŠKOLOU V ROCE 2014 (POČTY)

VYSOKÁ ŠKOLA (NÁZEV)	POČET SPIN-OFF/START-UP PODNIKŮ
ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	1 spin-off podnik/12 start-up podniků
CELKEM	13



TABULKA Č. 12.1: ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO MEZINÁRODNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

ČZU V PRAZE	PROGRAMY EU PRO VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVU NA POVOLÁNÍ											CELKEM	
	ERASMUS	COMENIUS	GRUNDTWIG	LEONARDO	JEAN MONNET	ERASMUS MUNDUS	TEMPUS	DALŠÍ	CEEPUS	AKTION	ROZVOJOVÉ PROGRAMY MŠMT		OSTATNÍ
Počet projektů	426 smluv + 2 IP			1		7	1		4	2	IRP + Fond F	90 bilaterálních smluv + fond budoucnosti	107
Počet vyslaných studentů*	572			0		2			2	2	88	12	678
Počet přijatých studentů**	693			0		21			4		39	120	877
Počet vyslaných akademických pracovníků***	117			2			1		5	6	3	429	563
Počet přijatých akademických pracovníků****	135			2		1	10		5	4	7	185	349
Počet vyslaných ostatních pracovníků	26												
Počet přijatých ostatních pracovníků	34												
Dotace v tis. Kč	28 101			355	0	39 443	254		280	305	4404		

Pozn.: * = Vjíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2014 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce. V případě ČZU se jedná o všechny studenty, kteří v roce 2014 studovali v zahraničí, i v případě že přijeli zpět na ČZU a doba v rámci roku 2014 byla kratší než 28 dnů (celkem ale pobývali na stáži v zahraničí minimálně 3 měsíce). U IRP jsou uvedeni pouze studenti podpoření na výjezd trvající déle než 28 dnů.

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2014, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce. V případě ČZU se jedná o všechny studenty, kteří v roce 2014 přijeli na ČZU ze zahraničí jako výměnní studenti (mobility), i v případě, že odjeli zpět na svou univerzitu a doba v rámci roku 2014 byla kratší než 28 dnů (celkem ale pobývali na stáži na ČZU minimálně 3 měsíce). U IRP jsou uvedeni pouze studenti, kteří studovali na ČZU minimálně 1 semestr.

Pozn.: *** = Vjíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2014 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2013, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2012. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

TABULKA Č. 12.2: ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ VÝZKUMU

ČZU V PRAZE	7. RÁMCOVÝ PROGRAM EK			CELKEM
	CELKEM	Z TOHO MARIE-CURIE ACTIONS	OSTATNÍ	
Počet projektů	6		1	7
Počet vyslaných studentů*				
Počet přijatých studentů**				
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků***				
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků****				
Dotace v tis. Kč	4 306	0	7 429	11 735

Pozn.: * = Vjíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2014 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2014, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: *** = Vjíždějící akademičtí a vědeckí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2014 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí a vědeckí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2014, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.



TABULKA Č. 12.3: MOBILITA STUDENTŮ A AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE ZEMÍ*****

ČZU V PRAZE ZEMĚ	POČET VYSLANÝCH STUDENTŮ*	POČET PŘIJATÝCH STUDENTŮ**	POČET VYSLANÝCH AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ***	POČET PŘIJATÝCH AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ****
Albánie		2		
Angola	1			
Argentina			3	
Arménie		1		
Austrálie			7	
Ázerbájdžán		1		
Belgie	14	2	5	1
Bělorusko		1		1
Bolívie		5		4
Bosna a Hercegovina	1	2	26	2
Brazílie	1			
Bulharsko	2	17	10	5
Čad		1		
Čína	3	1	22	
Dánsko	10		2	
Dominikánská republika			3	
Egypt				1
Ekvádor	1			
Eritrea				1
Estonsko	6	9	6	
Etiopie			15	
Faerské ostrovy			4	
Filipíny			3	
Finsko	32	7	7	7
Francie	42	107	13	7
Gruzie	2		9	
Chile			1	
Chorvatsko	10	8	8	3
Indie		2	10	2
Indonésie	8		6	5
Irák		1		
Írán		1		
Irsko	28	18	2	14
Island	7		6	
Itálie	17	54	17	10
Izrael		2	2	
Jižní Afrika	1		2	
Kambodža			11	
Kamerun	1	1		
Kanada	5		2	5
Kazachstán		56	4	21
Kolumbie		2	1	
Korejská republika	6	12	6	
Kypr	6		2	2
Kyrgyzstán	2	7	1	
Litva	4	10	1	1
Lotyšsko	3	9	2	
Maďarsko	2	5	4	1



Makedonie	10		3	
Malajsie			2	2
Malta	1			
Maroko		1	1	
Mexiko		1	1	1
Moldavsko	1		13	4
Mongolsko	1	4	9	
Namibie			1	
Německo	63	21	28	9
Nepál		1		1
Nigérie		1		
Nizozemsko	28	12	9	8
Norsko	20		8	1
Nová Kaledonie	1			
Nový Zéland			1	1
Pákistán		2		
Peru	3			
Polsko	5	47	22	36
Portugalsko	46	37	11	6
Rakousko	30	8	24	8
Rumunsko		5	8	4
Rusko		29	8	27
Řecko	44	27	13	2
Senegal	2		5	
Slovensko	5	40	42	32
Slovinsko	10	10	2	
Spojené království	25		15	2
Spojené státy americké	1	44	23	15
Srbsko			2	2
Sýrie		1		
Španělsko	81	138	37	7
Švédsko	32	1	2	2
Švýcarsko	14	1	1	3
Tádžikistán		2	1	2
Thajsko	1		1	
Tchaj-wan	2	8	1	2
Turecko	31	58	42	31
Ukrajina		23	1	5
Uzbekistán		8		31
Vietnam	6	3	3	12
CELKEM	678	877	563	349

Pozn.: * = Vyjíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2014 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce. V případě ČZU se jedná o všechny studenty, kteří v roce 2014 studovali v zahraničí, i v případě že přijeli zpět na ČZU a doba v rámci roku 2014 byla kratší než 28 dnů (celkem ale pobývali na stáži v zahraničí minimálně 4 týdny).

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2014, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

V případě ČZU se jedná o všechny studenty, kteří v roce 2014 přijeli na ČZU ze zahraničí jako výměnní studenti (mobility), i v případě, že odjeli zpět na svou univerzitu a doba v rámci roku 2014 byla kratší než 28 dnů (celkem ale pobývali na stáži na ČZU minimálně 4 týdny).

Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2014 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2014, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.



TABULKA Č. 15.1: ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO CENTRALIZOVANÝCH ROZVOJOVÝCH PROJEKTŮ MŠMT V ROCE 2014 (POUZE VEŘEJNÉ VYSOKÉ ŠKOLY)

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	POČET PŘIJATÝCH PROJEKTŮ**	POSKYTNUTÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY V TIS. KČ***	
		KAPITÁLOVÉ	BĚŽNÉ
Program na podporu vzájemné spolupráce vysokých škol	3	800	4767
Program na podporu vzájemné spolupráce tuzemských a zahraničních vysokých škol	0	0	0
Program pro vyrovnávání příležitostí pro vysoké školy se sídlem na území hlavního města Prahy	2	0	2800
CELKEM	5	800	7567

Pozn.: ** = Do kolonky „Počet přijatých projektů“ uvádějte všechny projekty, ve kterých je vysoká škola zapojena (tj. nejen ty, které koordinovala)

Pozn.: *** = Do sloupce „Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč“ uvádějte finanční prostředky, které byly vysoké škole poskytnuty, tj. nikoliv celkovou částku projektu, jehož je vysoká škola koordinátorem

TABULKA Č. 15.2: INSTITUCIONÁLNÍ ROZVOJOVÝ PLÁN VYSOKÉ ŠKOLY V ROCE 2014 (POUZE VEŘEJNÉ VYSOKÉ ŠKOLY)

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	POSKYTNUTÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY V TIS. KČ		NAPLŇOVÁNÍ STANOVENÝCH CÍLŮ/INDIKÁTORŮ	
	KAPITÁLOVÉ	BĚŽNÉ	VÝCHOZÍ STAV	CÍLOVÝ STAV
INSTITUCIONÁLNÍ ROZVOJOVÝ PLÁN				
Rekonstrukce trafostanice	15000	0	0	2
Centrální datové úložiště a servery	10000	0	0	0
Podpora akademické práce akademických pracovníků do 35 let na vysoké škole	0	4581	0	81
Profilace a inovace studijních programů na úrovni předmětů/kurzů	0	1053	0	2
Podpora mezinárodní spolupráce při přípravě projektů	0	642	0	4
Podpora propagace výsledků VaV a expertních činností ČZU	0	800	0	6
Podpora zařazení vynikajících absolventů doktorského studia	0	2792	0	22
Podpora krátkodobých a dlouhodobých výjezdů studentů	0	2227	0	4
Podpora zahraničních studentů přijíždějících na ČZU (krátkodobé a dlouhodobé mobility, stipendium rektora)	0	1750	0	2
Podpora činností ČZU v mezinárodních sítích, jejichž je univerzita členem	0	432	0	50
Podpora zkvalitňování výukových a laboratorních prostor	5225	400	0	2
Zvyšování kvality výuky a podpory studia v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech a v celoživotním vzdělávání	250	1793	0	8
Komericializace duševního vlastnictví a Licenční fond	0	909	0	5
Podpora dlouhodobých stáží studentů doktorských studijních programů	0	700	0	1
Podpora celouniverzitního časopisu Scientia Agriculturae Bohemica	0	500	0	1
Podpora mimoškolních aktivit studentů	0	700	0	2
Elektronické informační zdroje	0	1000	0	2
Analýza a koncepce efektivní spolupráce PR oddělení a oddělení vnějších vztahů při marketingové prezentaci a komunikaci s veřejností	0	175	0	3
Vytvoření nového webu ČZU	1000	0	0	2
Zřízení start-up inkubátoru	600	900	0	3
CELKEM	32075	21354	0	202

